

INTRODUCCION

Filosofía del programa de aventureros

El programa de aventureros fue creado para asistir a los padres en sus importantes responsabilidades como maestros y evangelizadores.

De aprendizaje.

Uno de los objetivos el club de Aventureros es proveer una experiencia

La involucracion de los padres provee una experiencia de aprendizaje.

Relaciones entre padres / hijos y aumentar el desarrollo del niño en las áreas físico, mental, espiritual y social. De esta manera la iglesia, hogar y escuela pueden trabajar juntos con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz.

El mayor recurso de la Iglesia son los niños; por lo tanto, es importante que como iglesia cumplamos el compromiso de proveer un programa para nuestros niños durante sus primeros años. Queremos que se establezcan hábitos, pensamientos, motivos, disposiciones y actitudes correctas. El sabio escribió: "Instruye al niño en su carrera, aun cuando fuere viejo no se apartará de ella." Prov. 22: 6. Esto es mas que un decir es una formula científica.

Lo especial del club de Aventureros

El club de Aventureros fue creado para dar a los niños la oportunidad de pertenecer a un grupo organizado. Para unirse al club los niños son invitados a participar en diversas actividades que mejoraran sus habilidades sociales.

Desde el momento que los niños empiezan la escuela hasta que Llegan a la pubertad, la necesidad de estar y ser aceptados por los niños de su misma edad va creciendo fuertemente, El club de Aventureros involucra a los niños desde los grados 1 al 4 y a sus padres. La programación para los Aventureros debería ser sencilla y corta pero Creativa.

Uno de los objetivos del club de Aventureros es proveer una experiencia significativa y emocionante mientras los niños observan con anticipación al día. cuando pasaran a formar parte del club de Conquistadores.

Historia del club de Aventureros

El programa de Aventureros fue creado para asistir a los padres en sus importantes responsabilidades como maestros y evangelizadores primarios. El programa se propone reforzar las relaciones entre padres / hijos y aumentar el desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, mental, y social. De esta manera la iglesia, hogar y escuela pueden trabajar juntos con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz.

Para poder ayudar a que el niño aprenda mas acerca de la Biblia, salud, naturaleza, y para poder ayudarle a desarrollar sus habilidades interpersonales, la Asociación General, en 1979, adoptó la idea de las clases de Aventurero de Abeja Industriosa, Rayo de Sol, Constructor, y Mano Ayudadora.

En 1972 la Asociación de Washington patrocinó un club para niños llamado "Castorcitos," precursor de Aventureros, bajo la dirección de Carolee Riegel. La Asociación del Noreste ha reportado haber tenido el concepto de un programa para niños para 1975. Para 1980 varias asociaciones estaban patrocinando un club para niños. (en la División Norteamericana)

En 1988 el Departamento de Ministerios de iglesia de la División Norte Americana invitó a personas interesadas y especialistas de niños a estudiar y evaluar el concepto del club de Aventureros. Un comité se reunió en 1989 para poner al día el programa de estudio de Aventureros, desarrollar galardones, y escribir normas para la organización del club de Aventureros. El comité involucró a líderes de Escuela Sabática de niños, personal de educación, coordinadores de Ministerio Infantil de uniones y asociaciones, y especialistas de familia y niños. Presidido por Norman Middag, la membresía del comité incluyó a Debra Brill, Teny Dodge, Sarah Fanton, Merrill Fleming, Joyce Fortner, Donna Habenicht, Jasmine Hoyte,

Noelene Johnsson, Kathy Martin, Dixie Plata, Julia Raglin, Toini Shobe -Harrison,

Emily Tillman, Claude Thomas, Ruth Walker, Al Williamson, y Bob Wong.

El programa de estudio de Aventureros, escrito por Teresa Reeve, está diseñado como un vehículo para compartir y descubrir en preparación para la vida terrenal y en el cielo. El programa piloto de Aventureros comenzó en 1990 en la División Norte Americana.

Como usar este manual

El manual de de Aventureros contiene todo lo que los maestros, Líderes y padres necesitan saber para guiar exitosamente a los niños de Aventureros (grados 1-4) en un club de Aventureros o para completar el currículo de Aventureros. Hay muchas actividades y recursos disponibles en este manual para ayudarlo a hacer el programa de Aventureros lo más interesante y valioso posible.

El manual de Aventureros describe como iniciar y organizar un programa de Aventureros y sugiere varias actividades y materiales que pueden ayudar para que su club sea un gran club. Usted podrá usar y adaptar cualquier sugerencia que le pueda ser útil para ayudar a su grupo a alcanzar los objetivos y requisitos en forma exitosa. Este manual ha sido preparado con un formato de hojas sueltas de manera que los líderes puedan insertar información adicional, actividades y recursos que encuentren útiles. También estará disponible periódicamente material nuevo y actualizado de parte de la asociación o del departamento de Aventureros de su Unión asociación o División.

Organización del club

Esta sección del manual describe cómo comenzar y hacer funcionar un club de Aventureros.

Las actividades del club de Aventureros incluyen:

- reuniones del club
- viajes
- actividades en la naturaleza
- manualidades
- juegos
- reuniones con padres
- programas misceláneos planificados por el club

Currículum de Aventureros

El currículum de Aventureros esta diseñado para niños de los grados 1-4. Los requisitos del currículum están divididos en cuatro secciones mayores: Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo. La sección de currículum del Aventurero de este manual explica en detalle los requisitos para cada clase. Los niños completarán las actividades del nivel de su grado para adquirir cada insignia de la clase de aventureros.

Grado 1 Abejas Industriosas	Color: Azul Claro
Grado 2 Rayo de Sol	Color: naranja
Grado 3 Constructor	Color: Azul Oscuro
Grado 4 Mano Ayudadora	Color: Morado

Red Familiar de los Aventureros

En esta sección hallará sugerencias para ayudarlo a trabajar con los padres y apoyarlos en la tarea de formar un Aventurero. Esta sección le da ideas sencillas para planificar reuniones interesantes y enriquecedoras para los padres.

Galardones de los Aventureros

Aquí se enumeran los requisitos para cada clase de los Aventureros, junto con ideas y sugerencias para la enseñanza de cada clase.

Recursos para el aula

Esta sección contiene ayudas especialmente para el maestro de escuela, sugiriendo formas en que los requisitos del currículo de los Aventureros pueden fácilmente incorporarse al currículo actual de la clase

Apéndice

El apéndice contiene ayudas adicionales y materiales para cada una de las áreas mencionadas anteriormente. Hay muchos originales de formularios, cuadros, carteles y cartas que usted poder reproducir. También. hay un índice para ayudarle a encontrar con rapidez lo que necesita.

DECLARACIÓN

Declaración De Misión de los ministerios del club de Aventureros.

El programa de Aventureros de la División Interamericana sirve a una comunidad intercultural de niños de los grados 1-4 años y los padres o personas son los responsables de su cuidado a través de un ministerio completo.

El propósito del programa es de apoyar a los padres y personas responsables de su cuidado en la conducción. fortalecimiento de los niños en una relación creciente y de gozo y amor con Jesús

Ofrece una enseñanza instructiva, enriquecimiento familiar, recursos suplementarios y entrenamiento de voluntarios dentro de la filosofía Adventista del Séptimo Día.

El programa de Aventureros debería trabajar para cumplir con el cometido evangélico (Mateo 28: 18-20) y depende del apoyo de una congregación sólida en la misión y habilitada por el espíritu Santo.

METAS Y OBJETIVOS

Para que tener un Programa de Aventureros?

El programa de aventureros es diseñado para apoyar a los padres al asistir con los niños con la desafiante tarea de desarrollarlos completamente como seguidores de Cristo en el mundo de hoy.

¿Qué beneficio trae completar el programa de estudio de Aventureros?

- 1.- Los niños, en su propio nivel entregarán sus corazones y vidas a Jesucristo.
- 2.- Los niños obtendrán una actitud positiva hacia los beneficios, alegrías y responsabilidades de vivir una vida Cristiana.
- 3.- Los niños adquirirán los hábitos, las habilidades y el conocimiento necesarios para vivir para Jesús ahora.
- 4.- Los padres y otros a cargo de los niños tendrán mas confianza y serán mas efectivos como colaboradores con Cristo por sus niños.

Objetivos

El club de Aventureros provee diversión y actividades creativas para los niños.

- 1.- Para desarrollar un carácter como el de Cristo.
- 2.- Para experimentar el gozo y satisfacción de hacer las cosas bien.
- 3.- Para expresar su amor por Jesús en forma natural.
- 4.- Para Aprender una buena actitud deportiva y aumentar sus habilidades, para llevarse bien con otros.
- 5.- Para que descubran sus habilidades dadas por Dios y sepan como usarlas para el beneficio propio y para ayudar a los demás.
- 6.- Para hacer crecer su entendimiento de que es lo que hace una familia fuerte.

LEY Y VOTO DE LOS AVENTUREROS

Voto

Por amor a Jesús siempre haré lo mejor.

Ley

La ley del Aventurero me ordena

Ser obediente.

Ser puro.

Ser leal.

Ser amable.

Ser respetuoso.

Ser atento.

Ser ayudador.

Ser alegre.

Ser considerado.

Ser reverente.

Organización del club de Aventureros

Quien es un Aventurero?

Un Aventurero es un niño en los grado de 1 a 4 años. Cada uno de los aventureros es una persona única y especial. Aunque hay varias características que son típicas en niños en edad de Aventureros.

Características Físicas

Tengo energía abundante.
Estoy desarrollando las motricidad.

Características mentales.

Aprendo mientras hago
Soy curioso de todo.
Entiendo lo que puedo ver y tocar.
Soy imaginativo.
Memorizo fácilmente.
Me gusta la variedad.

Características socio-Emocionales.

Estoy aprendiendo habilidades sociales.
Estoy volviéndome mas independiente.
Necesito éxito y aprobación de su parte.
Soy muy sociable.

Características Espirituales

- * Me preocupa el distinguir lo correcto de lo incorrecto.
- * Todavía soy motivado por ventaja propia.
- *Me empapo con conocimiento Bíblico.
- *Necesito un fundamento fuerte de entendimiento bíblico.
- *Estoy listo a aceptar a Jesucristo como mi salvador.
- *Puedo aprender a orar y a hacer decisiones basadas en la Biblia

Como responder

- Por favor no me pida que me quede sentado por mucho tiempo. Quiero hacer algo.
- Permítame mejorar la coordinación a través de juegos y actividades creativas.
- No me diga las cosas solamente. Permítame entenderlas y envolverme en ellas.
- Deseo saber acerca de mi mundo. Dígame de una forma interesante.
- Muéstreme que es lo que quiere que yo conozca. No espere que yo conozca explicaciones largas.
- Muéstreme formas de mi buena memoria en buenos propósitos.
- Me gustan las historias e inventar cosas.
- Use diferentes tipos de historias, cantos, juegos y actividades.
- Deme muchas oportunidades para relacionarme con otros de mi misma edad.
- Permítame descubrir y hacer cosas por mi mismo siempre que sea posible.
- Ayúdeme a encontrar cosas que hago bien , déjeme saber que aprueba de mi.
- Necesito estructura y guía para controlar mis impulsos y actividades.
- Me gusta platicar con mis amigos.
- Ayúdeme a entender justicia y porque las reglas son importantes.
- Guíame ha hacer decisiones basadas en amor y sensibilidad para los demás.

La disciplina y el Aventurero

Proveer disciplina para el Aventurero es una contribución positiva para su felicidad y su bienestar. Disciplina no es necesariamente castigo, pero es una forma de enseñar al niño control propio y cuidado por los demás como discípulo de Jesús.

Modele el comportamiento que desee.

Cualquier comportamiento o actitud deseada del niño debe ser primeramente modelada consistentemente, por el líder. Si se espera que lo Aventureros actúen en forma respetable, deben ser tratados con respeto. Si se espera que sean cuidadosos y considerados de los demás deben sentirse que se tiene cuidado de ellos.

Provea un cuarto tranquilo y organizado. Los Aventureros son afectados por las cosas a su alrededor. Si el medio ambiente es simple, ordenado, y atractivo, de esta manera los niños podrán disfrutar del programa. Si está en forma caótica y sin atractivo, serán distraídos y sin interés.

Este preparado

Planee actividades y materiales interesantes con tiempo para que la atención en lugar de ser distraídos por un comportamiento inaceptable. Si el líder se detiene en medio de la presentación para decidir que sigue, los niños buscaran algo que hacer.

Ponga expectativas específicas.

Los niños pueden ayudar a poner algunas normas simples de comportamiento las cuales serán reforzadas y consistentes(no se debe dañar a si mismo , no debe dañar a los demás , no debe dañar nada) en forma regular de reconocimiento y afirmación a los niños cuando estos siguen las reglas.

En forma consistente convierta el mal comportamiento.

Los niños pueden portarse mal por varias razones, incluyendo el olvido, exceso de energía y desafío. Frecuentemente el mal comportamiento puede ser convertido por un toque gentil, un momento de silencio, una mirada firme, o dirigiéndole a una actividad mas positiva. Si es necesario , en forma silenciosa

recuérdole las expectativas o remuévalo de la actividad por corto tiempo.

como comenzar un club

1.- Consulte con el especialista de Aventureros de la asociación o con el director de Ministerios de Niños. El especialista de Aventureros de la asociación es responsable de guiar todos los clubes de la asociación.

2.- Presente el plan a la junta de la Iglesia. Encima de la recomendación del especialista de Aventureros de la asociación, debería someterse los planes a la junta de la iglesia por un miembro de la iglesia local para la organización de un club de Aventureros y el especialista de Aventureros de la asociación debería ser invitado. Es importante que los padres de los niños en edad de Aventureros apoyen los planes de organización de un club de Aventureros.

3.- INFORME A LA CONGREGACIÓN DURANTE EL SERVICIO DE ADORACIÓN.

Es importante que todos los miembros de la iglesia sean informados acerca de los objetivos y el programa del club de Aventureros. Una persona de la asociación por experiencia en hablar a favor del club de Aventureros y las necesidades de los niños debería presentar esta información a la iglesia en general, de preferencia, durante las horas del servicio principal de adoración en Sábado.

4.- LLAME A UNA REUNION ESPECIAL DE ORGANIZACIÓN.

Una reunión especial, preferentemente el sábado en la tarde, debería ser programada para reunir todos aquellos que puedan estar interesados en la organización de un club de Aventureros. Invite guías Mayores, padres de niños en edad de Aventureros, todos los maestros de clases de Escuela Sabática, las apropiadas, y otros que estén interesados en trabajar con niños. Durante esta reunión explique los detalles concernientes a la organización de Aventureros. Unos cuantos Aventureros visitantes de un club vecino podrían demostrar sus logros y exhibir el informe. Debe hacerse un llamado a voluntarios para que ayuden en el club de

Aventureros y debería circularse un cuestionario informativo.

5. ENSEÑESE LO BASICO DE AVENTUREROS.

El curso de entrenamiento de los oficiales de Aventureros, debería ser enseñado al personal de liderazgo del club. Una de las condiciones sobre la cual depende el éxito de la operación del club de Aventureros es un numero adecuado de lideres entrenados. El especialista de Aventureros de la asociación es responsable de hacer disponible este curso y los materiales sanos.

6. ELIJA UN DIRECTOR Y SUBDIRECTORES

La junta de iglesia debería de familiarizarse con aquellos individuos que estén mejor calificados para dirigir un club de Aventureros y recomendar a la iglesia un director y un subdirector.

7. EL COMITÉ EJECUTIVO DEL CLUB DE AVENTUREROS

El comité ejecutivo del club de Aventureros consiste de los lideres del club de Aventureros, pastor, coordinador de la escuela Sabática, maestros de las clases envueltas de la escuela de iglesia, y una madre y un padre. El director de Aventureros preside la junta. Este grupo sienta pólizas mayores de operación, metas, objetivos del club y elige consejeros e instructores.

8. CONSTRUIR EL PROGRAMA

Este Es el paso mas importante en todo proceso de organización. La construcción del programa consiste en planeamiento a largo plazo. Debe traerse a luz los objetivos del club sobre un periodo de meses y años. Las actividades del club deberían ser conforme a estos objetivos. Cada reunión debe ser planeada detalladamente con semanas de anticipación. El reconocimiento de las características de los niños guiará a los lideres a dividir el programa anual en tres o cuatro segmentos, cada uno con actividades y objetivos distintos. Estos segmentos dan flexibilidad al programa anual, permitiendo que nuevas ideas y rasgos serán introducidos de vez en cuando.

9. HAGA UN PROGRAMA PARA VISITAS.

Un programa para visitas es una actividad general de dos o tres semanas antes de la inscripción. Cada uno de los aventureros puede

invitar a uno de sus amigos especiales de la comunidad a la reunión del club "programa de Invitados ". El director debería relacionarse con cada invitado. Durante la conversación el director debería preguntar : ¿Te gustaría pertenecer a nuestro club? " si la respuesta es "si" , visite su hogar la siguiente semana y explique el programa completo mostrando el deseo de trabajar con la familia acerca de sus creencias espirituales o sentimentales.

Programas adicionales para invitados puede llevarse a cabo para los padres e hijos no registrados para que asistan y sean motivados a pertenecer.

10.-Haga un programa de inscripción.

- a. Envié carta a familias de posibles aventureros cuatro semanas antes de la inscripción.
- b. Promueva el programa de Aventureros.
- c. Reciba solicitudes de membresía y formas de registro de salud.

d. Entrene y uniforme a los dirigentes antes de la inscripción. El director subdirectores, consejeros e instructores forman los dirigentes del club, Debe de haber una ocasión cuando los dirigentes se reúnan para entrenamiento para que cada persona se familiaricé con sus responsabilidades y toda la extensión de las actividades y el uniforme.

- e. Promoción para las semanas antes de la inscripción cuatro semanas antes ; Anuncios en el boletín de la iglesia.

Tres emanas antes boletinero atractivo.

Dos semanas antes ; Programa de niños de Escuela Sabática, periodo misionero de la iglesia, carta del director para padres de posibles aventureros, servicio en la iglesia enfatizando el programa

11.IMPLEMENTE UN PROGRAMA DE VISITACIÓN DE HOGARES

Los consejeros deberían de visitar hogares de cada Aventurero en su unidad inmediatamente después de la inscripción, introduciéndose a si mismo como el consejero del niño.

- a. Terminar de llenar la solicitud y el registro de salud..

- b. Recordar a la familia de las reuniones en el calendario de aventureros.
- c. Contestar todas las pregunta concernientes a uniformes, salidas, etc. Antes de salir enfaticé que como consejero usted quiere ayudar a los padres en la forma mejor posible.
- d. Una vez que el programa de Aventureros ha comenzado, cada hogar representado en la membresía del club debe ser contactado por el consejero por lo menos una vez al trimestre

Una vez que el club de Aventureros ha sido establecido, invite a miembros de la iglesia y amigos de la comunidad que no habían estado interesados anteriormente. El director debería entablar amistad con cada familia de los Aventureros, ayudándolos en sus metas familiares para con su niño. Ayude a cada familia de Aventureros no adventista a que se relacionen con el pastor. Estas familias pueden entonces ser invitadas a escuchar lo que la iglesia puede ofrecerles. El club de aventureros debe ser evangelístico.

12. Primera reunión del club

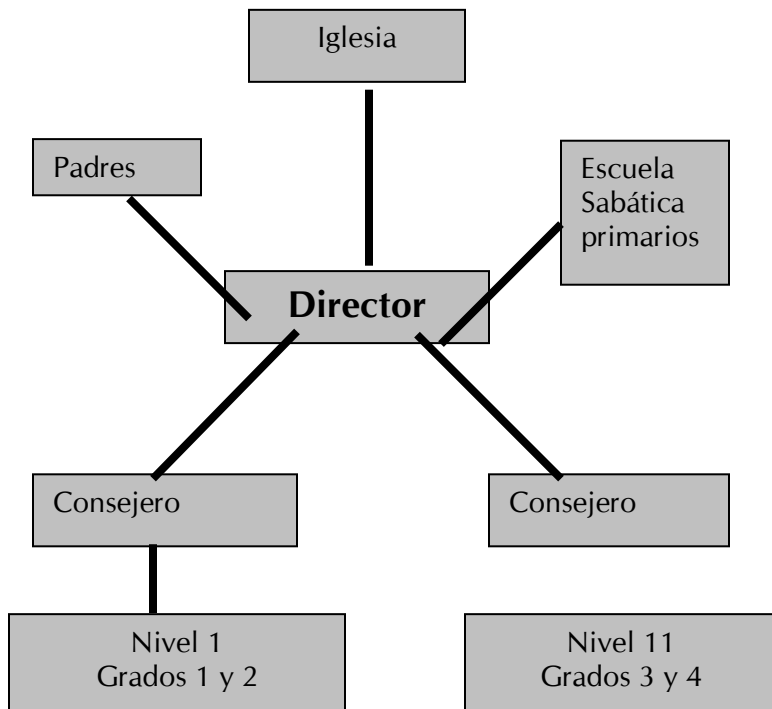
Es muy importante que esta reunión del club sea divertida y excitante, con los miembros y los dirigentes envueltos en actividades.

13. HAGA UN PROGRAMA DE INICIACIÓN

aproximadamente tres semanas después de las inscripciones.

14 . INTERES EN LA IGLESIA Y LA COMUNIDAD

organización del club de aventureros para una iglesia pequeña



Oficiales de Aventureros

Cajas Grises

Director
Consejeros

Atención primordial o mas importante
Cajas Blancas
Grupo de apoyo

ORGANIZACIÓN DEL CLUB DE AVENTUREROS PARA UNA IGLESIA GRANDE

ADMINISTRACIÓN DEL CLUB

El club de Aventureros la da una excelente oportunidad a los miembros adultos de la iglesia a que puedan trabajar...

Programa

Los oficiales de Aventureros Son responsables del planteamiento Del programa del club.

El director es el presidente de la junta. Cualquier sugerencia es bien recibida. Para mejores resultados los oficiales invitan a los padres de Aventureros para la planeación del programa del club. Es realista pensar en el calendario de los Aventureros al igual que el año escolar, sin embargo el calendario regular de enero a diciembre también funciona.

OFICIALES

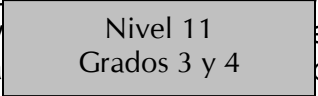
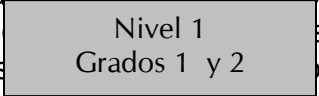
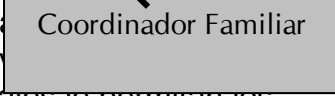
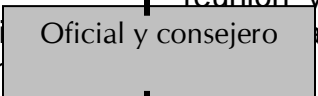
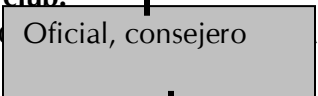
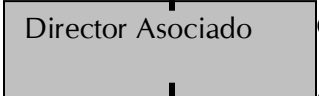
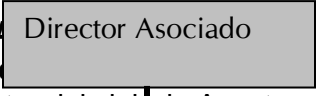
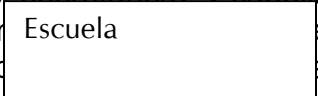
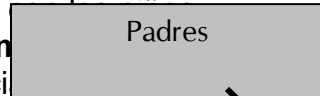
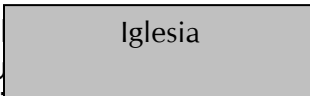
El director del club de Aventureros es responsable de proveer un programa que alcance satisfactoriamente los objetivos para el club.

El director de los oficiales, consejero se reúne con el director de acuerdo a como le es requerido. Debería ser un persona que entienda a los niños, trabaje con oficiales responsable que posea el deseo de enseñar ideas y planes.

Sobre todo, el director es un Cristiano Adventista del Séptimo día, sincero y su vida demuestra lo que Dios puede hacer. El director de Aventureros es un miembro de la junta de la Iglesia.

DIRECTORES ASOCIADOS

Los directores asociados reciben tareas del director y comparten las responsabilidades de liderazgo del club. Los directores asociados mantienen los



registros y recopilan reportes regulares de la asociación. Pueden asumir las responsabilidades de oficial de financieros, secretario/a y capellán. En clubes grandes un asociado puede ser responsable de proyectos de la naturaleza, supervisar manualidades y planear eventos especiales.

Consejero

El consejero es un miembro clave de oficiales. Es una junta de cuatro a ocho miembros, un consejero para los niños y una consejera para las niñas. El consejero se relaciona con cada miembro y comparte con la unidad en cada una de las

unidades. El consejero conoce a cada uno de los padres y las condiciones del hogar de cada miembro de necesidades sociales, emocionales y espirituales. El consejero está presente en cada reunión y actividad.

El consejero adulto es responsable por la asistencia de la membresía de la unidad y porque los requisitos de la clase de Aventureros sean completados por los padres de Aventureros.

Instructores

Instructores para las diferentes clases y habilidades pueden ser sacados de la iglesia, por especialistas en ciertos campos pueden ser obtenidos de la comunidad para que puedan conducir algunos cursos. La responsabilidad de los instructores es enseñar la clase y reflejar los ideales de los ASD.

Preparación de oficiales

Es la responsabilidad de cada uno de los oficiales de Aventureros asistir a las diez horas del seminario de entrenamiento para líderes de Aventureros que es patrocinado por su asociación, los temas son:

- ❖ Historia, filosofía y propósito del club.
- ❖ Entendimiento al Aventurero.
- ❖ Liderazgo del club.
- ❖ Organización del club.
- ❖ Programación del club.
- ❖ Programa de estudio de Aventureros.
- ❖ Clases de Aventureros.
- ❖ Red familiar de Aventureros.
- ❖ Recursos

Programa de los oficiales.

Los miembros de los oficiales de Aventureros se fortifican ellos mismos con el estudio continuo para mejorar su entendimiento sobre el niño y los métodos de programación del club. Ejemplos: Leyendo libros acerca de niños y programación; asistiendo a los cursos de conserjerías para oficiales de Aventureros, retiros espirituales, convenciones patrocinadas por la asociación o unión local, y reuniones de oficiales con el director de Aventureros de la asociación / misión.

Uniformes

Los oficiales usan el uniforme de oficiales de Aventureros, como ha sido especificado por la asociación local, completo con todas las insignias del club y de los oficiales, director, director asociado, consejero e instructor.

Uniformes

Los oficiales usan el uniforme de oficiales de Aventureros, como ha sido especificado

PASO A PASO

La iglesia local esta gobernada por oficiales directores y líderes departamentales. El director del club de Aventureros de la asociación es elegido o nombrado cada cuatro años.

La asociación local esta formada de todas las iglesias en un área específica y es responsable de toda la iglesia y el trabajo evangelístico. El director de Aventureros de la asociación es elegido o nombrado cada cuatro años.

La unión esta compuesta de varias asociaciones locales en un territorio específico.

La división norteamericana esta compuesta de las nueve uniones norteamericanas que incluyen los paises de Bermuda, Canadá, y los estados Unidos. Las oficinas principales de la DNA están en Silver Spring, Maryland en el edificio de la asociación general. La responsable de áreas específicas del servicio Cristiano. El director de Aventureros es nominado cada cinco Años.

La asociación general esta compuesta de diez divisiones. Coordina el trabajo de la iglesia mundial. Las oficinas principales están en Silver Springs Maryland. El director de Aventureros es nominado cada cinco años.

Aprenda a compartir con los demás.

Aprenda a aceptar y llegar a cabo responsabilidades

Aprenda a ser leal al grupo.

Aprenda a conformarse con las normas del grupo

Aprenda a ser cooperativo

Aprenda a participar en juegos y deportes

CUALIDADES DE UN BUEN LIDER

“El que coopera con el propósito divino para impartir a los jóvenes un conocimiento de Dios y modelar el carácter en armonía con el suyo, hace una obra noble y elevada. **AL DESPERTAR EL DESEO DE ALCANZAR EL IDEAL DE DIOS** representa una educación tan elevada como el cielo y tan amplia como el universo.” La educación, p 16.

1. **AMA A DIOS SUPREMAMENTE.** Toma líderes cristianos, hombres y mujeres cristianos. La vida del líder de Aventureros esta marcada por una forma de vivir centrada en Cristo. Debe modelar lo que espera que sus Aventureros lleguen a ser.
2. **AMA A LOS NIÑOS SINCERAMENTE.** El único motivo satisfactorio para servir en el club de Aventureros es el amor por los niños. Este amor será expresado más en acciones que en palabras. El aventurero se da cuenta cuando un adulto comparte su tiempo, energía y compañerismo con el / ella. Este amor persevera, aun cuando los niños no son apreciativos.
3. **SIRVE CON ENTUSIASMO.** Una personalidad vibrante y entusiasta es una gran cualidad para el líder de aventureros. El entusiasmo es contagioso. Los aventureros rápido siguen el liderazgo optimista. El líder de éxito enfatiza lo positivo y apoya el programa de energía.
4. **POSEE ESTABILIDAD EMOCIONAL.** Un líder tiene que aprender a dominar las emociones. Un líder necesita disciplina propia, temperancia, Fe y confianza en Dios y un sentido de responsabilidad. Explosiones de temperamento enfermo, ira o depresión destruyen la imagen de un líder Cristiano competente. Todos somos humanos y algunas veces los

líderes reaccionan con ira. Un líder Cristiano aprenderá a disculparse y pedir perdón cuando falle en mostrar normas cristianas. Un líder que puede admitir que esta equivocado es mucho más efectivo que uno que pretende que todo es perfecto.

5. **GOZA AL AIRE LIBRE.** Varias de Las actividades del club pueden ser al aire libre. El líder de aventureros debería de disfrutar de las actividades al aire libre y obtener las habilidades requeridas.
6. **CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LOS NIÑOS.** Un líder de éxito entiende las características comunes de los niños de la edad de aventureros. Lee libros actuales, hace observaciones, y trabaja en armonía con tendencias predominantes.
7. **APRENDE UNA VARIEDAD DE HABILIDADES.** Un líder que es versátil y diverso siempre tiene algo nuevo que presentarle al grupo. Como cualquier buen maestro, el líder debe de ser conocedor y estar preparado para las actividades en las que dirige a los aventureros. El líder debe estar dispuesto a descubrir el gozo de nuevas experiencias en el Curso de Entrenamiento de los Oficiales de Aventureros.
8. **DESARROLLA LA HABILIDAD DE ORGANIZAR.** Los líderes necesitan ser organizados. Primero el líder pone metas y evalúa todos los factores necesarios para alcanzar esas metas. Luego, bosqueja pasos definidos para alcanzar esas metas. Entonces, el líder delega responsabilidades a otros individuos. Finalmente, el líder coordina a esas personas y les anima y facilita sus progresos

paso a paso hasta que el objetivo ha sido alcanzado. Esto es organización.

9. MANTIENE BUENAS RELACIONES CON COMPAÑEROS DE TRABAJO. Como un líder, las relaciones personales son de suma importancia. Un líder tiene la responsabilidad de ver que los oficiales estén contentos y trabajen efectivamente. Problemas entre los oficiales paralizan todo el programa. El líder modela buenos tratos con los demás, teniendo tacto y siendo diplomático al tratar problemas personales. Un líder debe usar los principios del amor como base de todo lo que se hace. Un líder nunca debe mostrar celos o parcialidad al tratar con los oficiales o los aventureros. El trabajo del líder es facilitar a aquellos que están bajo su supervisión para que estos puedan hacer el mejor trabajo posible. El líder es responsable del entrenamiento de futuros líderes del club de aventureros.
10. RADIAR UNA PRESENCIA DE DIGNIDAD QUE ASEGURE EL ORDEN. Un líder tiene una personalidad de mando (no dominante). Esto significa que tiene una dignidad que exige respeto sin tener que acudir a otros métodos. UN líder también debería ser amigable, alguien con quien el aventurero sienta confianza de acercarsele . Un líder necesita un balance de firmeza con bondad.
11. SENTIDO DEL HUMOR. Al tratar con niños el sentido del humor es muy importante. Tratando incidentes irritantes o penosos, o bromas de los aventureros con

humor mantendrán las cosas bajo perspectiva.

12.- ES INGENIOSO Y CREATIVO: Un líder tiene que ser capaz de alcanzar un objetivo sin importar los diferentes obstáculos y dificultades. Es ingenioso y tiene alternadas listas para cualquier emergencia. El líder es creativo y determinado en completar las metas , esta dispuesto a aceptar ideas nuevas.

PREGUNTAS ACERCA DE CÓMO PONER METAS

- 1.- ¿qué se persigue?
- 2.- Como se conseguirá?
- 3.-¿ Cuando se conseguirá?
- 4.- ¿Quien lo conseguirá?
- 5.- ¿Se han identificado las medidas de control?
- 6.- ¿Pasos de comunicación?

“El éxito a mayor e escala requiere de responsabilidad en el análisis final, la misma cualidad que todas las personas exitosas poseen es la habilidad de tomar responsabilidades.

FINANZAS

El club De Aventureros es financiado por la iglesia local y las cuotas de los miembros del club. Todo el dinero de ingresos y egresos debería ser canalizados a través del tesorero de la Iglesia para que haya un rastreo de cuenta, esto protegerá a los líderes del club.

PLANEANDO UN PRESUPUESTO DE AVENTUREROS

1.- Quién planea el presupuesto?
ES LA RESPONSABILIDAD del director y los oficiales.

2.- ¿Cuándo? Es planeado en la reunión de oficiales para la organización

3.- ¿Qué envuelve?

Conteste las siguientes preguntas cuando planee el presupuesto:

a) ¿cuales son los programas para el año venidero?

b) Cuánto costara?

c) El presupuesto debe incluir:

1.- Botones y honores de Aventureros

2.- Certificados

3.- Provisiones para manualidades.

4.- Proyectos misioneros.

5.- Eventos de la Asociación.

6.- Salidas.

7.- Cuota de Aventureros.

8.- Seguro.

d) El presupuesto de ingresos incluye:

1.- Cuotas de registracion.

2.- Cuotas.

3.- Subsidiarios.

4.- Recaudación de fondos.

Cuotas del club

Cada miembro paga una cantidad moderada por cada trimestre o año de Aventureros como parte de las obligaciones de membresía. La cuota no debería de causar a ningún prospecto miembro la abstención de los privilegios de membresía, pero cada miembro debe darse cuenta de que todo lo de valor cuesta un poco.

Contribuciones

Amigos y patrones pueden ser persuadidos usualmente a contribuir para la provisión de necesidades específicas en el programa del club de Aventureros. Tarjetas de membresía de empuje deberían hacerse para cada contribuyente.

Relacionándonos con los padres de Aventureros

Los padres deben ser reconocidos como los “Ministros de Relaciones” claves, aquellos que mejor que nadie pueden crear un sentido de confianza, amor, y preocupación que es fundamental para el desarrollo de “apertura” a la fe. Los padres deben ser los “evangelizadores primordiales” de sus niños. No existe ningún factor que influya más en el desarrollo de la fe que el testimonio y vida fiel de los padres. Aquellos en el ministerio de niños deben ayudar a los padres a cumplir este cargo vital ofreciendo programas acerca del desarrollo de niños.

El líder de Aventureros necesita entender el mundo del padre de Aventureros. Debe estar disponible a relacionarse con la forma de pensar, deseos, y tensiones emocionales y psicológicas del padre para así poder trabajar mejor con ellos para el beneficio del Aventurero. Debería reconocer que hay por lo menos seis tipos de padres.

1. Disciplinarios estrictos
2. Sobre-permisivos
3. Cree que el niño es más importante que los adultos
4. Desea supervisión estricta de todas las funciones de Aventureros
5. Padres académicos—han estudiado desarrollo humano psicología infantil, conocen las necesidades de los niños y están preparados para evaluar su programa.
6. Leal, padres ortodoxos’ ‘Si es un programa oficial de la iglesia, está bien, y quiero que mi niño participe.’”

Entendiendo al padre, el líder de Aventureros puede más fácilmente entender las razones por las cuales los padres ponen los niños en el club. Algunos métodos probados que aseguran a los padres de su interés en sus niños.

- 1 Llamadas por teléfono
2. Cartas una vez al mes
- 3 Discusiones de persona-a-persona

Un toque personal significa mucho para el padre. Además de lo anterior, los líderes (director, subdirector, o consejero)

debería:

- 1 Informar a los padres de los planes mensuales o anuales de club de Aventureros.
 - a. Expliqué el propósito y objetivo de Aventureros
 - b. Tenga un programa para honrar a los padres ya sea mensual, trimestral, o anual
2. Invite a los padres a participar en formas específicas, como por ejemplo:
 - a. Manejando un carro en salidas
 - b. Usando talentos o habilidades en el club
 - c. Ofreciendo sus hogares para fiestas o sociales
 - d. Dando dinero para gastos del club.
5. Expresar gratitud y explique cómo las contribuciones ayudan a sus niños
6. Algo esencial para un apoyo fuerte de parte de los padres es la Red Familiar de Aventureros (RFA).

Refiérase a la sección de la Red familiar Aventureros para más información con relación a cómo trabajar con padres de Aventureros.

Tipos de Familias:

Familias no cristianas.

Familias Cristianas.

Familias de Múltiples ingresos.

Familias con miembros deshabilitados.

Parejas homosexuales.

Abuelos como padres.

Padres divorciados o separados.

Padre soltero.

Madre soltera.

Padres adolescentes

Familia mezclada.

Requisitos para ser Miembro del club

- 1.** Niños en grados del 1-4 son elegibles para ser miembros de Aventureros.
- 2.** Las actividades del club incluyen los galardones de Aventureros, salidas, y reuniones regulares del club y de los padres. Antes de unirse el padre del Aventurero debe aceptar participar y cooperar en estas actividades cuando se realicen.
- 3.** Los miembros deben ser fieles en asistir. Algunos clubes establecen límites en ausencias y tardanzas, y aquellos Aventureros que no cumplen con estas regulaciones se les pide que renuncien al club.
- 4.** Los padres de los Aventureros deben estar disponibles a cooperar con las regulaciones y actividades del club, de acuerdo como fue aceptado en la inscripción de Aventureros. De vez en cuando se les pide que suplan dinero y tiempo para apoyar la membresía de su niño. Además es importante que asistan a las reuniones patrocinadas por el club de Aventureros.
- 5.** Los nuevos miembros deben pagar una cuota de inscripción (la cual podría incluir seguro), y pagar las cuotas del club en forma trimestral, o anual, como sea indicado por el director de Aventureros.
- 6.** Los Aventureros deben tener y usar regularmente un uniforme. Deben de venir a reuniones y eventos patrocinados por el club en uniforme completo, cuando lo indique el director.
- 7.** Se espera que los Aventureros obedezcan todas las regulaciones e instrucciones de los oficiales de Aventureros.
- 8.** Los miembros del club y sus padres deben estar dispuestos a trabajar en proyectos a la comunidad.
- 9.** Los Aventureros deben aprender y vivir por los principios del Voto y la Ley de Aventureros.
- 10.** La membresía del club es presentada junto con la tarjeta de identificación durante la ceremonia de iniciación.

Seguridad en el club de Aventureros
Cada director o consejero, en cualquier

nivel de organización, debe aceptar la obligación moral de proteger de peligro físico a todos aquellos que están bajo su cuidado. Esta responsabilidad moral de cuidado es reforzada por una obligación legal, y mientras que una obligación moral puede ser ignorada, los líderes no pueden escaparse de la obligación legal por accidentes que resulten de acciones u omisiones.

¿Que normas de cuidado son requeridas de los líderes y consejeros? No hay una respuesta sencilla, porque la responsabilidad de cuidado de un Aventurera carla del cuidado que se le de a un niño mayor. El objetivo debe siempre ser operar un programa libre de accidentes, y se debe aprestarse consideración a lo siguiente.

1 Terreno.

Están los terrenos libres de peligros físicas? Si no es asi peligros existentes deben ser removidos.

2. Equipo.

Está todo el equipo en buenas condiciones? ¿Se provee equipa seguro para cada actividad?

3. Supervisión.

El grado de supervisión variará de acuerdo a los grados que están siendo supervisados. Naturalmente un niño de primer grado requerirá supervisión mas cercana que uno del cuarto grado el cual debe aceptar mayor responsabilidad para sus acciones. Pero siempre debe proveerse supervisión.

4. Tipos de actividad.

Actividades de mucho riesgo deben ser evitadas, Y debe prestarse consideración:

- a. Conveniencia de la actividad para el grupo envuelto.
- b. La habilidad personal y experiencia de los supervisores, el programa tipa gimnasia debería ser operado solamente si hay una persona con habilidad, y calificada en gimnasia para que supervise.
- C. La provisión de equipa apropiadamente seguro. La División Norte Americana

puede hacer arreglos del seguro que es extendida para cubrir a líderes y consejeras, ya sea que sean trabajadores pagados a voluntarios, pera esta provisión de seguro un debe dar como resultado el relajamiento de las obligaciones de cuidado que se debe dar a los Aventureros. No existe ningún nivel

de segura que pueda compensar por muerte o accidente.

Los líderes de Aventureras deben educarse a si mismos a observar y reconocer peligros potenciales. Como un líder a consejero de Aventureros usted está en una posición de confianza para aquellos que están bajo su cuidado, y usted no puede delegar su responsabilidad moral a legal de cuidado a nadie.

Accidentes pasarán. Pero no permita que pasen par su negligencia dejando que se usen terrenos peligrosas a equipo defectuoso a par falta de supervisión experta a adecuada.

Pregunte al Director de Aventureros de su asociación sobre entrenamiento información sobre control de infecciones y patógenos originados en la sangre

Abuso Infantil

El abuso infantil ha Llegado a ser un problema grande en los Estados Unidos hoy en día. Hay alrededor de 1,500,000 casos de abuso infantil reportados anualmente, y 5,000 niños mueren anualmente en América como resultado de abuso de parte de los padres. Con estadísticas tan elevadas es muy importante que los oficiales de Aventureros están prevenidos de que es lo que constituye abuso infantil y que debe hacerse si se sospecha de abuso infantil.

Definición

Los investigadores han designado ocho tipos de negligencia a abuso. Estos son: Negligencia física, negligencia moral, negligencia medica, negligencia educacional, abuso físico, abuso sexual, negligencia comunitaria, y negligencia emocional. Los más serios, más fácil de provocar, y más tratados son el abuso físico y sexual.

El abuso físico envuelve daño físico al niño de forma tal que no fue accidental. Estas incluyen fracturas múltiples en los huesos largas, fracturas en el cráneo, daño en tejidos suaves, moretones, y laceraciones.

Negligencia física, la cual es más difícil de provocar, incluye nutrición inapropiada, vestimenta para el clima inadecuada, vivienda anormal, y condiciones de vivir no saludables.

La definición de abuso sexual incluye todo desde exposición indecente hasta intercambio sexual y violación. Las estadísticas muestran que de cada 4 niños (algunas estadísticas muestran que de cada 3) son abusados sexualmente antes de cumplir los 18 años de edad. Y uno de cada 8 niños son abusados antes de los 18. Algunos estiman que este número es bajo puesto que el abuso sexual muchas veces no es reportado. Ochenta por ciento de todos los abusos son instigados por familias. Noventa por ciento de los casos el ofensor es del sexo masculino y la víctima del sexo femenino.

Que Observar

Los líderes de Aventureros vienen a tener contacto con niños por extendidos e

íntimos periodos de tiempo, coma en salidas. Los oficiales deberían de saber cuales señales indican la posibilidad de abuso, ya sea física o sexual. Recuerde. pueden haber otras síntomas están presentes, existe la posibilidad de abuso sexual, y usted tiene la responsabilidad de investigar.

Abuso Físico

Señales físicas

- Cortaduras, ronchas, a hinchazón
- Quemaduras: Quemaduras de cigarrillo a quemaduras en forma de rueda por inmersión en líquidos calientes
- Quemaduras con un patrón, coma en forma de una plancha
- Fracturas
- Cicatrices con un patrón peculiar; circular a redonda
- Moretones
- Marcas de mordidas
- Niños abusados físicamente usualmente tendrán daños sucesivos. Todavía no se habrá curado uno cuando aparezca otro.

Abuso Sexual

Señales Físicas

- Ropa interior rota o manchada
- Dificultad en controlar evacuaciones de los intestinos y la vejiga.
- Inflamación, desangramiento, a descenso vaginal de una joven que aún no menstrúa
- Golpes en los senos, asentaderas, parte baja del abdomen, muslos, genitales, a área del recto.
- Evidencias de mutilación propia (cortadas, hinchazones, quemaduras de cigarrillo).

Características de Comportamiento

- Comportamiento regresivo como mamar el dedo gordo o mojar la cama.
- Rehusarse a desnudarse bajo circunstancias normales (preparándose para ir a la cama).

- Temor.
- Indiferencia y apatía.

- Agresión y violencia o retirarse.
- Buen comportamiento obsesivo
- Enojo frecuente sin ser provocado, como mutilación de juguetes
- Tiene paico o se retira cuando se le toca, como cuando es arropado en la cama
- Durmiéndose constantemente durante el día.
- Comportamiento seductivo.
- Encendiendo fuegos.
- Crueldad a niños menores y animales
- Obsesión con la puntualidad
- Malestar de la garganta frecuente, dificultad al tragar o sofocación.
- Repentino aumento de peso o pérdida de peso extrema.

Cuando existe abuso en familia, usualmente hay más de un niño envuelto. Si un niño viene a usted con una historia de abuso, recuerde que en solamente 1 de cada 1,000 instancias es falso. El abuso reportado personalmente y falsificación de abuso virtualmente es inexistente entre preadolescentes. Una víctima de abuso dirá en un promedio, a nueve personas acerca del abuso antes de que la víctima sea creída. Es por esta falta de crédito que los abusadores no pagan por el abuso que imponen. Si usted no investiga un abuso potencial, considere el dato de que un abusador abusará en promedio de 70 diferentes individuos en su vida. Si puede ser detenido y ayudado antes que toque a otros, usted ha librado a muchas personas de un gran dolor.

Estando preparado

Como un oficial de Aventureros usted necesita estar preparado para tratar con este problema. Hay una lista de recursos y líneas caliente de ayuda para abuso al final de este capítulo. Lo más importante de recordar es: la mayoría de leyes del estado requieren que el abusó sea reportado a la policía. Si usted sospecha abuso, y especialmente si un niño/a le ha dicho que está siendo abusado/a usted debe reportarlo a la policía y a una agencia social local en su ciudad. No vaya al abusador potencial para confirmación. Ellos lo negarán casi siempre, y eso. Pondrá al niño en una situación peligrosa. Reporte el abuso a una agencia que está equipada para tratar con la situación. Usted también podría informar al pastor

la situación. Puesto que el abusador será, casi con seguridad, un miembro de su iglesia. El pastor puede proveer conserjería o recomendar un consejero Cristiano calificado para la familia. Aunque usted sienta repulsión ante los eventos que han pasado, recuerde que toda la familia está sufriendo y está en necesidad de amor y ayuda Cristiana en este momento.

Como un director de Aventureros usted necesita estar prevenido de peligros potenciales al tratar con niños. Al escoger sus oficiales tenga especial cuidado de inspeccionar los oficiales que están trabajando muy cerca de los Aventureros. Abusadores de niños fueron frecuentemente abusados de niños. Si usted conoce de alguien que ha sido abusado de niño, sea precavido de ponerlo en posiciones donde tendrán acceso directo a los niños. En la mayoría de situaciones de abuso el niño conoce y confía en el adulto, lo cual lo hace mucho más difícil para que el niño sea creído. El abusador en su mayoría amenazará al niño para que

No diga. Si un Aventurero viene a Usted, como director, con una historia de abuso de un miembro oficial, no le diga al Aventurero que está mintiendo e ignore el problema, sin importar cuán respetable el oficial pueda ser. Es muy raro que los niños inventen historias de abuso. Usted debería (en algunas instancias usted podría ser legalmente responsable) reportar el incidente a las autoridades responsables.

Su estado o asociación requieren que usted tenga archivado el formato de servicio de información para el personal voluntario de Aventureros, contacte al director de Aventureros de su asociación

ENTRENANDO OFICIALES

Con el consiente aumento de abuso de niños en este país hoy en día, muchos

padres estarán en busca de abuso potencial en sus niños. Como un director de Aventureros usted puede aprender a protegerse a usted mismo, sus oficiales, su iglesia, el nombre de Aventureros, y sus niños proveyendo entrenamiento para oficiales. Enseñe a sus oficiales que observar en abuso potencial de niños y dígalos que vengan directamente a usted si sospechan algo. No deben dudar en decirle si otro oficial exhibe un comportamiento inapropiado con los Aventureros.

No solamente debería usted y sus oficiales estar consientes de las señales de abuso; los oficiales necesitan ser entrenados para que sepan como y cuando tocar a un niño. No toque a un niño cerca de sus partes privadas. No los abrace o acaricie excesivamente, ni les pida que se sienten en sus piernas, ni instigue cualquier otro sugestivo acto sexual. Aunque sea inocente, ciertos toques o actos pueden ser mal interpretados.

Ni deberían los oficiales nunca castigar a un niño físicamente. El castigo corporal, excepto por un padre o guardián, es contra la ley aunque el niño "merezca" el castigo, no deberían ser físicamente castigados por ningún oficial de Aventureros. Los oficiales jamás deben golpear o empujar a un niño por ninguna razón o físicamente ponerlos en cualquier clase de peligro.

Estando alerta del comportamiento hacia los miembros de Aventureros, los oficiales pueden hacer mucho para protegerse a si mismos de potenciales mal interpretaciones y aún demandas. Si llega haber una situación en la que un oficial daña físicamente a un niño. El director debe inmediatamente

reportarlo al padre y no trate de "cubrirlo." Pueden haber consecuencias potencialmente serias por acciones físicas hacia un niño..

abuso infantil. Estas clases pueden ser para los niños mismos para enseñarles que sus cuerpos son sagrados y no debe ser tocados en ciertas formas así como en ciertos lugares y que ellos tienen el derecho de decir a cualquier adulto que se les acerca en una forma inapropiada. El mejor recurso para esta clase es el libro: *A Very Touching Book*.

Simplemente lea el libro a niños en grupos pequeños. Mantenga en mente que las investigaciones no presentan un efecto significativo en entrenamiento de prevención para niños menores de seis.

Otra clase beneficiosa puede ser tenida para padres leyendo *A Very Touching Book* y dándoles información acerca de abuso infantil provisto en la lista de recursos en la siguiente página. (Nota especial de *Sins of the Father*.)

Niños y Padres

El club de Aventureros puede considerar tener clases de precaución de

Recursos

Organizaciones

24-Hour Child Abuse Hotline
1-800-4 A Child
National Clearinghouse on Child Abuse
and Neglect Information
P.O. Box 1182
Washington, D.C. 21103
703-821-2086
202-224-3121

National Center on Child Abuse and
Neglect
202-245-2859

American Association for Protecting
Children
9725 East Hampden Avenue
Denver, CO 80231
1-800-227-5242; in MD 301-695-081 1

National Committee for Prevention of
Child Abuse
332 S. Michigan Avenue
Chicago, IL 60604
312-663-3520

Childhelp USA
6463 Independence Avenue
Woodland Hills, CA 91367
1-800-4 A Child

Parents Anonymous
7120 Franklin Avenue
Los Angeles, CA 90046
1-800-421-0353
213-410-9732

(McClure Hindman Assoc.)
Available from Alexandria
Association, 911 SW 3rd Street,
Ontario, OR 97914.

Andres D. Lester, *Pastoral Care with
Children in Crisis* (Louisville, KY; John
Knox/Westminster Press), 1985.
Wesley R. Monfalcone, *Coping with
Abuse in the Family* (Louisville, KY; John
Knox/Westminster Press), 1980.

Marianne Morris, *Sins of the Father*,
Pacific Press.

He Told Me Not to Tell, "Parents'
Guide for Talking to Your Child
About Sexual Assault". Available
from King County Rape Relief, 305
5. 43rd St., Renton, WA 98055.
206-226-7273.

Pat Palmer, *Liking Myself and The
Mouse, the Monster, and Me* (San
Louis Obispo, CA; Impact
Publishers), 1977. Linda Tschirhart
Sanford, *The Silent*

*Children: A Parent's Guide to the
Prevention of Child Sexual Abuse*
(New York: Doubleday), 1980. Dealing
with Sexual Abuse

Pamphlets: *Help for the person
who*

*has been Sexually Abused; My
Child has been Sexually Abused;
Ministering to the Sexually Abused,*

AdventSource, 5040 Prescott
Avenue, Lincoln, Nebraska 68506
Parents Against Molesters
P. O. Box 12951
Norfolk, VA 23502
804-465-1582

Libros y Recursos

Jan Hindman, *A Very Touching Book*

Relaciones Publicas

La membresía de la iglesia se mantiene informada con respecto al club local de Aventureros a través del uso de un boletín, anuncios en el boletín de la iglesia, cartas a la constituyente de la iglesia, reuniones de la junta de iglesia, periodos de actividades laicas, reuniones de Sociedad de Jóvenes, y contactos personales en los hogares.

1. Las noticias aumentan el interés
 2. A los padres les gusta ver el nombre de sus hijos impresos.
 3. Fotografías suman interés a las noticias.
 4. Una congregación de iglesia y comunidad bien informada está lista para apoyar en las necesidades del club.
 5. Lo que parece ser noticias insignificantes puede probar ser de mucho interés para varias personas.
 6. Mantenga las noticias frescas, al día, y cubra varias actividades del club:
 - salidas, manualidades y habilidades, y todos los eventos especiales.Publique sus actividades a través de periódicos locales
- 1 Todas las actividades que son consideradas.
 2. Al proveer noticias de actividades de Aventureros a la prensa pública, puede llamar la atención de jóvenes no adventistas para que participen en su programa de Aventureros.

Publique sus actividades por radio y televisión

- 1 • Cuando el/la secretario/a reciba información acerca de las actividades de su club de Aventureros, usted puede pedir que se prepare un anuncio del servicio público para las estaciones locales. Puede ser que usted quiera invitar todos los jóvenes de cierta edad.
 - a. Escenas del servicio público deben ser cortas alrededor de 250 palabras.
 - B. Deben incluir solamente los detalles más pertinentes: Quién, que, cuando, donde, porqué, y como.
 - c. Los anuncios deben darse a la

2. Si su estación tiene un programa de entrevistas, su el/la secretario/a de su iglesia podría hacer arreglos para una entrevista con el líder de Aventureros y tal vez con algunos Aventureros.
 - a..Deje que el secretario de comunicaciones sepa de su deseo y su voluntad a ser entrevistado.
 - b. Planee con algunos meses de anticipación del momento en que desea estar en el aire.
 - C. Mantenga todas sus citas. Llegue temprano.
 - d. Prepare preguntas de sugerencia para la persona que hará la entrevista.

Comparta las actividades de sus Aventureros a través de invitaciones personales

- 1 • Una invitación personal de un joven a otro para que “venga” a las reuniones del club o alguna salida o actividad tiene mucho efecto.
2. Jóvenes que se están moviendo para una nueva comunidad están buscando amigos. Los Aventureros deben ser amigables en todo momento, pero especialmente al darle la bienvenida a una nueva persona al vecindario.

Publique sus actividades a través del boletín de la iglesia

1. Haga arreglos con el pastor para que pueda hacer anuncios semanales en el boletín de la hora y lo más notable de reunión o actividad de Aventureros.
2. Ponga reportes en el boletín acerca del éxito de algunas actividades del club y de las cantidades alcanzadas en colectas de fondos.
3. Mantenga los miembros de la iglesia informados de las actividades de Comparta Su Fe de los Aventureros.
4. Ofrezca periódicamente expresiones de agradecimiento a los miembros de la iglesia por su ayuda moral y financiera para el programa.

Boletín del club de Aventureros

1. Un boletín bien mantenido atraer el interés a las actividades del club de Aventureros.
2. Nombre a un oficial del club a mantener las noticias al día y que cambie las fotografías periódicamente.

Planeando el programa

El consejo de Elena de White a los administradores de la iglesia también puede ser aplicado a los líderes de Aventureros:

“Debería haber más responsabilidad personal, más meditación y planeamiento, para que más poder mental sea usado en la obra que se hace para el Maestro.”

Testimonies to Ministers, page 498.

“La obra de Dios es perfecta como un todo, porque es perfecta en cada una de sus partes, por pequeñas que sean... Si deseamos ser perfectos, como nuestro Padre que está en los cielos es perfecto, debemos ser fieles en hacer las cosas pequeñas. Aquello que es digno de ser hecho, es digno de ser bien hecho.”

Messages to Young People, pages 144, 145.

Guiar a los jóvenes a la vida eterna es el trabajo más importante que se le ha dado al hombre y debe ser bien planeado.

Planeé un programa balanceado con énfasis en ocupaciones espirituales, mentales, física, y sociales.

Se necesita bosquejar un plan y seguirlo con mucho cuidado. Buena programación es uno de los más importantes factores en el éxito de la operación de un club de Aventureros. Un programa con objetivos amplios debería primero ser desarrollado por un año, luego por trimestre, y luego en la reunión semanal o quincenal.

Los oficiales de Aventureros son responsables del planeamiento del programa. El director es el presidente. Sugerencias deben ser recibidas y bienvenidas de todas partes.

Al bosquejar un programa, los oficiales deberían de considerar lo siguiente:

1. ¿Que es lo que los líderes esperan conseguir durante el siguiente periodo?
2. ¿Que es lo que los Aventureros y padres quieren hacer por ellos mismos?
3. Eventos anuales, como el Día de Aventurero, Acción de Gracias, vacaciones de Navidad, Año Nuevo, Ceremonia de investidura, ceremonia de iniciación, campestre, y Día de Diversión, etc.
4. Sorpresas, variedad, acción, hazañas, y diversión.
5. El constante y firme adelanto de los Aventureros en el programa de estudio de Aventureros.
6. Consultando al director de

Aventureros de la asociación local para ideas de programas.

7. Usando un tema específico como foco para planes anuales o trimestrales.

8. Siempre comience y termine las reuniones a tiempo.

9. Sea creativo al ajustar el programa a las condiciones particulares del club y las necesidades de la membresía del club.

10. Mostrando convicción y entusiasmo en el programa de Aventureros.

11. Programe seminarios de entrenamiento para padres. (Pueden ser en unión con el director de Hogar Escuela o el director de Vida Familiar de la iglesia.)

Normas para mantener en mente:

1. La programación del club no debe

traer presión innecesaria a la familia, miembros del club, u oficiales.

2.No debe traerse tensión indebida al niño.

3.Mantenga el programa tan orientado a la familia como sea posible. Este es el objetivo del club de Aventureros.

4.Se sugiere que marcha y adiestramiento no sea enfatizado debido a la falta de coordinación a esta edad. Si el club decide hacer algo de marcha, hágalo en forma de diversión.

5. mantenga el programa entre las Limitaciones físicas y de grado de los niños.

Programando Ideas

Física

1. Destrezas o habilidades domesticas:

Arreglar su cama, desempolvar, lavar platos, limpiar ventanas, cortar el sácate y hacer trabajos en el jardín, lavar ropa, planchar, pasar la aspiradora, poner la mesa apropiadamente, aprender a cocinar cosas sencillas, etc.

2.Practique destrezas domésticas en el club para así reforzar esas destrezas.

3.Relevos: Use destrezas domesticas en participación de grupo.

4.Juegos: Haga una experiencia divertida de la destreza.

5.Salida: Visite un parque, zoológico, establo, estación de policía, etc. Tenga tantos miembros de las familias Como sea posible.

6.día de campo familiar: No se recomienda campamentos del club, excepto si son experiencias de campamentos de familia.

7.Manualidades: Manténgalas sencillas para ayudar al club a desarrollar trabajos limpios y cuidadosos (calidad en lugar de cantidad).

8. Family Fun Night: Everyone brings a supper ingredient. The group has vespers, does some curriculum work, and has a special activity.

Mental

1 • Hazañas: Manténgalas sencillas, que no sean ni abrumadoras a la mente ni competitivas.

2. Naturaleza: Pare, vea, escuche, y descubra. Enseñe menos y experimente más.

Social

1. Compartiendo: Ayúdelos a tomar

tumos en actividades y a regalar juguetes, comida, etc.

2. Juegos: Use juegos para enseñarle a los niños como ser buenos perdedores o ganadores y como llevarse bien con las personas.

3. Cortesía: Anime a los niños a hacer un acto de cortesía cada día (mantenga carteles personales.)

Espiritual

1. Cuestionarios.

2. Gemas de la memoria.

3. Dramas e historias.

4.- Cantos

5.- Envuelva a los niños con la familia.

Testificando

1.Visite asilos de ancianos.

2.Adopte un abuelo.

3.Enseñe como hacer y escribir notas. de agradecimiento”, notas de “te amo”, y tarjetas para días especiales.

4.Envuélvase en actividades del vecindario.

5.Take something to the homeless on a monthly basis as parent child pairs.

Salidas Sugerentes

- ♦ Trimestre — Aventureros
- ♦ Estación de bomberos
- ♦ Hospital de animales
- ♦ Exhibición natural
- ♦ Ofician de la ciudad
- ♦ Panadería

Trimestre — Aventureros

- ♦ Hospital
- ♦ Invemadero
- ♦ Biblioteca publica
- ♦ Viaje en tren
- ♦ Planta de poder

Trimestre — Aventureros

- ♦ Estación de televisión
- ♦ Florería
- ♦ Tienda de manualidades
- ♦ Viaje en camión
- ♦ Planetarium
- ♦ Trimestre Aventureros
- ♦ Viaje en el autobús de la ciudad
- ♦ Fabrica
- ♦ Estación de la policía
- ♦ Lugar de interés histórico.
- ♦ Centro de Emergencias.

Ejemplo: Reunión de club de Aventureros

Tema: Naturaleza

Tiempo Actividad

10 min. Ejercicios de Apertura
Saludo a la Bandera
Promesa de Fidelidad
Voto y Ley de Aventureros
Devocional
3 min. Registro de asistencia
17 min. Actividad para romper el hielo
Actividad por unidad
15 min. Juego de la naturaleza
30 min. Trabajo por clase de Aventureros
14 min. Ceremonia de cierre
Música
Lección objetiva
1 min. Oración y despedida
90 min. Tiempo total

Calendario Opcional

El año del club del Aventureros consiste de por lo menos nueve meses, pero usted

puede tener un programa de 12 meses.

Programa de estudio do Aventureros

Incorpore el trabajo de clase de Aventureros al calendario mensual/trimestral.

Cuartos y Trimestres

Un cuarto de año de Aventureros consiste de cuatro meses. Un trimestre consiste de tres meses.

Reuniones

Cada reunión del club es de un máximo de 90 minutos de largo. Los oficiales de Aventureros proveen un mínimo de una reunión programada por mes.

Tres sugerentes planes para reuniones:

Plan 1: 7 reuniones/trimestre

- 3 reuniones — niños
- 3 reuniones — niños / familia
- 1 reuniones — padres solamente

Plan 2: 8 reuniones/trimestre

- 6 reuniones — niños
- 1 reuniones — niños / familia
- 1 reuniones — padres solamente

Plan 3: 9 reuniones/trimestre

- 3 reuniones — niños
- 3 reuniones — niños / familia
- 3 reuniones — padres solamente

Meses

Septiembre	Inscripción Reunión del club Actividad de padres e hijos Reunión de oficiales
Octubre	Reunión del club Reunión de padres Actividad de padres e hijos Iniciación
Noviembre	Reunión del club Reunión de padres Actividad de padres e hijos Testificación
Diciembre	Reunión del club Reunión de padres Actividad de padre e hijos Vacación
Enero	Inscripción Reunión del club Reunión de padres Actividad de padres e hijos
Febrero	Reunión del club Reunión de padres Actividad de padres e hijos Testificación
Marzo	Reunión del club Reunión de padres Actividad de padres e hijos Reunión de los oficiales
Abril	Día de diversión (domingo) Reunión del club Reunión de padres Actividad de padres a hijos
Mayo	Reunión del club Reunión de padres Actividad de padres e hijos Reunión final

Evento para invitados

Debido a que el club de Aventureros es para miembros solamente, el evento para invitados es una “ventanas de mira y cuenta” para el club de Aventureros. Eventos Para invitados pueden ser programados una vez al trimestre, o en un máximo de diez por año. Se espera que estas ocasiones creen entre padres e hijos el deseo de llegar a ser parte del programa del club. El “Día anual de la alegría” puede ser usados como un evento para invitados

**Calendario de Ejemplo
Opción para un Programa do Nuevo**

**Calendario de Ejemplo
Opción para un Programa de
Doce Meses**

- Reuniones trimestrales:
- a. Seis reuniones con niños (excepto durante el cuarto trimestre)
 - b. Tres reuniones con padres e hijos
 - c. dos reuniones con padres
 - d. Otras actividades
 - e. Primer Trimestre (Septiembre a Noviembre)
- Septiembre: Inscripción
 Reunión del club
 Reunión de padres
 Actividad de padres e hijos
 Reunión del club.
- Octubre: Reunión del club.
 Actividad de padres e hijos.
 Día de Diversión.
 Reunión del club.
- Noviembre: Reunión del club.
 Reunión de padres.
 Actividad de padres e hijos.
 Reunión del club..
- Segundo Trimestre (Diciembre Febrero)
- Diciembre: Reunión del club
 Actividad de padres e hijos
 Reunión del club
 Fiesta de Navidad
- Enero: Reunión del club
 Reunión de padres
 Actividad de padres e hijos
 Reunión del club
- Febrero: Reunión del club
 Reunión de padres
 Actividad de padres e hijos
 Reunión del club
- Tercer Trimestre (Marzo a Mayo)
- Marzo: Reunión del club
 Reunión de padres
 Actividad de padres e hijos
 Reunión del club
- Abril: Reunión del club
 Actividad de padres e hijos
 Salida
 Reunión del club
 Programa de Investidura
- Mayo: Reunión del club.
 Reunión de padres
 Actividad de padres e hijos
 Reunión del club
 Inscripción del trimestre de verano
- Cuarto Trimestre (Junio a Agosto)**
- Junio: Reunión del club
 Reunión de padres
 Actividad de padres e hijos
 Día de campo
- Julio: Reunión del club
 Reunión de padres

- Agosto: Actividad de padres e hijos
 Inscripción para el nuevo año de Aventureros
 Reunión del club
 Reunión de padres
 Actividad de padres e hijos.
 Reunión del club.

Actividades para niños y padres

El propósito de esta actividad es reforzar la relación entre padre e hijo haciéndoles tener una experiencia significativa en la vida, en el mundo de cada uno. Ejemplo:

ACTIVIDADES DE NIÑOS
Recreacional.
Juegos de meza.
Narración de historias.
Jugar con juguetes.
Pretendemos explorar

ACTIVIDADES DE ADULTOS
Compra de alimentos
Trabajo de patio.
Trabajo del hogar.
Preparación de comida.
Lavado y planchado.
Lavar el carro.

Las actividades se alternan cada mes. Sin embargo este no es una reunión del club. Mas bien es considerada como una cita mensual del club de Aventureros.

Procedimiento de la reunión de Inscripción
 Haga tiempo para que los padres y Aventureros se relacionen; sirvan

refrescos

Bienvenida

Agenda:

1. Explique el programa de estudio de Aventureros.
2. Revise el calendario mensual, trimestral y anual.
3. Llene las formas de inscripción de Aventureros.
4. Explique las formas de consentimiento médico información de seguro (Si el estado requiere el sello
- 5.- Explique las cuotas del club. Colectar
- 6.- Provea las formas de información de un notario.
7. Información de uniformes.
8. Medidas para uniformes.

severamente esa oportunidad. Usted debe cargar las formas de consentimiento en todas las salidas de Padres.

3.- El director

Si un niño es lesionado y no puede recibir la atención médica necesario porque el director no se preocupe de obtener las formas de consentimiento médico, ese director será verdaderamente un perfecto blanco para una demanda de responsabilidad civil.

Información de la Forma de

Consentimiento Medico

En estos días de demandas, es necesario tener en registro las formas de consentimiento médico y llevarlas a todas las salidas. La idea básica de la forma es que de autorización de los padres para que un doctor trate a un menor. Además provee información acerca de donde pueden ser localizados tanto los padres como el doctor de la familia.

La forma de consentimiento provee protección para el doctor, el niño, y el director del club.

1 • El Doctor

Un doctor que de asistencia médica a un niño sin el conocimiento de los padres toma un tremendo riesgo. Si los resultados son serios, o aun fatales, los padres podrían demandar. Una forma de consentimiento firmada puede ser suficiente para persuadir a un doctor de que los padres no pondrían demandas.

2. El Niño

Los líderes que llevan a un niño a una salida tienen la obligación de proveer el mejor guiado médico. El no tener una *forma* de consentimiento reduciría

Servicio de Iniciación

La iniciación o entrada al club de Aventureros consiste en una reunión especial durante la cual los miembros del club y sus padres son formalmente dedicados al Señor. Cada niño está comprometido a tomar parte en el servicio, aunque no todos podrán tener partes habladas. Los miembros de la familia y otras personas interesadas están invitadas a asistir.

El servicio de iniciación se tiene usualmente dentro de los dos primeros meses tomando en cuenta el tiempo cuando se inició el club. Si se trata de un club con solo un año de creación, todos los Aventureros y el personal serán iniciados dentro del club. Si se trata de un club establecido, luego sólo los nuevos Aventureros y el nuevo personal serán inducidos.

Los **Aventureros gustau de laporupa**, entonces haga el servicio de inducción tan impresionante como sea posible. Haga un programa corto. A esta edad, los Aventureros tienen un lapso de atención corto, y se inquietan rápidamente, y lo que queremos es que ellos entiendan el significado del programa.

Anime a sus aventureros a usar su uniforme clase A (uniforme de gala). Antes de que la ceremonia, presente a las aventureros con los pañuelos, el pasador y la faja.

1. Preludio musical: grabado o en vivo.
2. Los Aventureros entran marchando, banderas al frente, y se forman, viendo a la audiencia. Las banderas son colocadas a los lados de los Aventureros entre la audiencia y los niños para que estos puedan repetir las promesas de frente a la audiencia y pudiendo ver las banderas. La música es de mucha ayuda para marchar, o use música grabada.
3. Saludo y promesa a la bandera mexicana.
- 4.- Saludo y promesa a la bandera Cristiana.

5. Saludo y promesa a la Biblia.
6. Canto tema de Aventureros.
7. Invocación.
8. Bienvenida a los visitantes por el

director, explicación de la razón de la iniciación.

9. Either, the Adventurer Director, or your pastor should give a short talk about the meaning of the altar. Tell how Biblical figures such as Isaac, Moses, and Esther dedicated their lives to God, and explain how the Adventurers are going to dedicate ourselves to God and the Adventurer Club. Show them that they are building an altar, just like the people in Bible times did.

rumois) naomi.)

Address

at..

car

Sm Op

Home Phone

Bnngency

Phone

church School _____

The foundation of the altar is built on the Adventurer law. What does the Adventurer law mean and how important is it in our lives? Ask designated people to come forward and read what each section of the Law means.

10. Ask those individuals being inducted to come forward and face the audience. The Adventurer Director will ask them to confirm their dedication to the principles of the Adventurer Club. They do so by repeating the Adventurer Pledge and Law.

Adventurer Pledge Recitation
Because Jesus loves me, I will always do my best.

Recitación de la Ley de Aventureros
La siguiente es una sugerencia de la explicación de cada parte de la Ley, la cual debe ser recitada de memoria mientras el altar está siendo construido en la iniciación. Se pretende que miembros antiguos del club la recitaran, pero en clubes pequeños cada uno puede tener una parte.

Jesús puede ayudarme
A. Ser obediente

Obedeceré las Leyes de Dios y contento haré lo que mis padres y maestros me pidan. Obedeceré las leyes de mi país.

B. Ser puro

Mi cuerpo es el templo de Dios, por lo tanto quiero mantenerlo limpio. No maldeciré, ni fumaré ni beberé alcohol, ni usaré drogas, o cualquier otra cosa que Dios dice o le agrada.

C. Ser leal

Siempre diré la verdad y nunca trataré de engañar aunque tenga problemas por ello.

D. Ser amable

Buscaré formas de hacer felices a otros. Nunca dañaré a una persona o animal intencionalmente. Además compartiré mis juguetes.

D. Ser respetuoso

Tendré respeto hacia aquellos que Dios a puesto en autoridad sobre mi (como padres y maestros) y hacia aquellos que son menores y más débiles que yo (como hermanos y hermanas). Tendré mucho cuidado de las propiedades de otras personas, hasta de algo tan pequeño como un lápiz.

F. Ser atento

Escucharé cuando alguien me está hablando en la casa, en la escuela, y en la iglesia. Especialmente escucharé a Dios para que me diga que tengo que hacer.

G. Ser ayudador

Buscaré maneras de ayudar y no esperaré a que se me pida. Puedo ayudar la familia en la casa, profesores y amigos en la escuela, y otras personas en otros lugares. Hasta puedo ayudar a Dios.

H. Ser alegre

No murmuraré ni renegaré cuando no se hace como yo digo o cuando tengo algo que hacer. Recordaré que Dios me hizo; Dios no hace cosas inservibles, por lo tanto yo no soy inservible! Saber eso me hace feliz.

I Ser considerado

Haré un hábito de la cortesía, tanto en palabras como en acción. Buscaré formas de ser bueno con la gente. No seré rudo ni irritante.

J. Ser reverente

Escucharé cuidadosamente a Dios, Su palabra, y Sus mensajeros. Cuidaré muy bien mi Biblia y las propiedades

de la iglesia. Nunca me burlaré de las cosas santas.

El líder luego expone: "Por la presente declaramos a estos candidatos para ser aceptados como parte del club de Aventureros

En este momento, cada niño y miembro del personal coloca su nombre en una de las piedras del altar.

11.El líder luego pide a los padres! guardianes venir hacia adelante y pararse detrás de su Aventurero(s). A cada padre/guardian se le da una vela encendida. El líder les leerá el desafío:

"El niño que está parado delante de ustedes necesita cuidado, seguridad, y amor de parte de sus padres. El club de Aventureros está para animarlo en el cuidado de este club pero no para tomar su lugar. Ud. hace el voto de participar en el cumplimiento del voto de su niño en el club de Aventureros? (los padres dicen "lo haremos")

12.Dirija una oración de dedicación.

El servicio de inducción no debe tomar todo el tiempo que dura la reunión, por lo tanto otras actividades podrían ser planeados, dentro de las cuales su puede incluir visitas, juegos y refrescos. Si se espera que las visitas no permanezcan todo el tiempo que dura el programa, el programa regular podrá empezar inmediatamente después que el servicio de inducción haya terminado.

Instrucciones para construir el altar.

Materiales:

Tablero de espuma color negro - un fondo negro da la impresión de piedra argamasa. Esta puede conseguirse en una tienda que venda artículos de oficina o materiales de construcción.

Azulejos para el piso - Los azulejos de textura estándar Excelum de Armstrong Imperial funcionan bien. Puede conseguirlos en diferentes tonalidades en [Home Depot o cualquier otra tienda de materiales de construcción.](#)

Información necesaria para construir el altar.

Tablero de Espuma - use un cuchillo de punta recta para cortar el material. Tenga

en cuenta restar el ancho de las paredes al momento de cortar el piso (**91/21' x 91/2'**) Dos de los lados deben ser **~12"** mds cortos. Use un lapicero para fieltro para enmarcar los bordes blancos porque los bordes se verán a través de los azulejos. Use la espuma que sobra para rellenar las esquinas. Inserte pequeños clavos para sostener los lados **meimbas que sea ler goma**.

Azulejo - quiebre los azulejos en piezas pequeñas usando alicates o tijeras para alambre. Los azulejos deben arreglarse para rellenar los espacios, dando la apariencia de piedras. empiece por la esquina y use goma caliente para adherir los azulejos. Continué arreglando y pegando nuevas piezas de azulejo de diferentes colores para dar el altar la apariencia de piedra.

Cartas - use etiquetas adhesivas y escriba en ellas la Ley de los Aventureros, colóquelas luego en la fila del fondo del altar. Las palabras necesitarán ser distribuidas en cada piedra.

Inducción - Escriba los nombres de los aventureros en etiquetas adhesivas, de este modo los niños podrán colocar sus nombres en el altar.

Investidura

El servicio de Investidura es el momento en el cual los niños reciben sus galardones de Aventureros e insignias de las clases de Aventureros que han obtenido durante el año.

Es de vital importancia que este servicio sea dirigido de manera digna y de tal forma que se impregnará en cada corazón el deseo de hacer más para fomento y salvación de nuestros niños y niñas.

Presentamos un programa básico de 20 a 30 minutos para el beneficio de cualquiera que necesite una guía.

- Canto
- Voto y Ley de Aventureros
- Oración
- Música especial
- Trabajo de memorización
- Demostración práctica o drama
- Reconocimiento de padres

(prendedor)

- Dedicación presentación de galardones de Aventureros, certificados, y prendedores para los padres.

- Canto
- Oración

Opcional: Si existe un club de Conquistadores o escuela de iglesia en su iglesia, el servicio de Investidura puede ser tenido, como una opción, en unión con las otras organizaciones. El servicio de adoración del Sábado es un momento propicio para tener la Investidura.

Servicio de Bendición de la Familia

Con el fin de animar y emocionar a las familias de su club de aventureros, pruebe este servicio especial. Este podría ser usado durante una reunión de padres o un sábado de Aventureros en el transcurso del año.

El Servicio de Bendición de los Aventureros es una ceremonia especial, la cual da a los padres la oportunidad de bendecir a sus niños confirmándoles el valor que tiene tanto a sus ojos como a los ojos de Dios. Durante este y malos tiempos, y siempre buscar como modelo para sus hijos el grandioso e incomparable amor de Dios.

El Servicio de Bendición de los Aventureros consiste:

- Entrada de las familias
- La Tradición de la bendición

- Lectura Bíblica
- Afirmación del valor
- El voto de la familia
- Canto de bendición
- Oración de Dedicación

Entrada de las Familias

Padres y niños entran en una procesión informal, cada uno llevando una Biblia. Ellos deberán sentarse al frente en el círculo donde se hayan reservado asientos.

Tenga en mente una canción especial o pieza musical para tocar el momento que las familias entren. (Esta debe ser la misma canción usada después como la *Canción de Bendición*)

La Tradición de la Bendición

Esta sección del programa esta preparada con el fin de inspirar en los participantes el valor que tiene la bendición de la familia como está descrita en las sagradas Escrituras y recientemente en el culto ortodoxo de las familias judías.

Los patriarcas del antiguo testamento frecuentemente bendecían unos a otros a sus hijos, y para el y era pronunciado con la más alta solemnidad.

Los judíos Ortodoxos han continuado esta tradición de bendición hasta la actualidad. Desde la niñez, los niños son llevados a su padre y madre tanto los Sábados como en los Dios Santos para recibir bendición. Una bendición semanal de Sábado, frecuentemente viene después de encender las velas los viernes de noche, y viene a ser una parte de mucho valor en la vida de una familia judía. Con el fin de mantener el interés de los niños, haga este ritual corto y sencillo y tenga en cuenta usar dibujos, dramas y otro tipo de actividades no leídas en la presentación. Al momento de hablar Hágalo directamente a los aventureros y sus padres en vez de dar más atención a la audiencia.

Lecturas Bíblicas

Los padres se pararán círculo (o semicírculo si hay una audiencia) con sus niños directamente frente a ellos.

Afirmación del Valor

Los niños se volteará mirando hacia sus padre. Los padres colocar una mano en el hombro de su niño y leerán a su niño una corta (una o dos páginas) carta de bendición la cual han preparado con anterioridad. Y la tienen guardada en su Biblia. Use un micrófono si es necesario así los padres pueden ser fácilmente oídos.

La carta podría incluir una descripción de 3 ó 4 de las cualidades de su niño que más aprecia. Al final de la carta, los padres podrían dibujar o pegar un dibujo de un animal o un objeto, el cual representa para ellos las cualidades especiales de su niño(s). (Por ejemplo, un padre podría escoger un rayo del sol, debido a que cuando su niño está presente, todos sienten brillo y alegría.) Una muestra de la carta del padre, describiendo que es lo que se necesita, debe ser provista o también puede introducir este concepto en una reunión con los padres varias semanas antes del Servicio de Bendición de Familia. Si hay un gran número de Aventureros considere tener varias lecturas durante

el servicio con el fin de mantener a los niños y a la audiencia despierta y atenta.

Voto Familiar

Estando todavía frente a frente, las familias repetirán el voto familiar con la ayuda del líder de los Aventureros. El

líder de los Aventureros leer la parte escrita en negrita, y los padres (o niños) repetirán la parte escrita en itálica. (Sería de mucha ayuda que un padre o un asistente pueda usar un micrófono para ayudar a los padres en su parte al momento de repetir el voto.)

Aventureros, ustedes han crecido y se han convertido en hermosos niños y niñas! Ahora que ustedes son lo suficientemente maduros para entender, sus padres quieren que sepan acerca de las bendiciones que ellos quieren brindarles con la ayuda de Dios. Cada persona necesita saber que es amada. Cuando Dios te entregó a tus padres, El les entregó una persona muy especial para amarla por el resto de sus vidas.

Para crecer, cada persona necesita alimento y abrigo. Cada persona necesita saber como vivir de una manera amorosa y feliz.

(nombre de niño) Yo te prometo la bendición de mi ayuda, en toda memoria que te la pueda dar, así puedes crecer fuerte en Jesús.

Cada niño comete errores y necesita saber que es perdonado. Cada padre comete errores también.

(nombre de club) Yo te prometo la bendición del perdón cuando cometas errores y disculpas cuando yo cometa errores..

Aventureros, ustedes son una parte muy importante de ser familia. Ustedes tienen el poder para hacer de ser hogar un lugar feliz o un lugar triste. Prometen hacer de esa parte para hacer de su familia una familia feliz?

Lo prometemos.

En este momento, invite a cualquier amigo a miembro de la familia quien sea capaz de ayudar o dar apoyo a las familias de los Aventureros en el cumplimiento de sus promesas en el futuro y dar soporte a la familia. Luego invite a todos los miembros de la iglesia quienes deseen brindar apoyo en el cumplimiento de las promesas, a que se pongan en pie.

Nosotros no estamos solos en nuestras promesas. Dios nos ha dado a estas personas dentro de la iglesia para que nos apoyen y velen cuando buscamos brindar bendiciones a nuestras familias.

Si no hay ninguna audiencia, invite a

los padres del Aventurero y o los niños presentes a hacer un círculo y mantenerse agarrados de las manos durante el canto y la oración como un símbolo de soporte mutuo.

Canción de bendición

Use una de las canciones listadas a continuación o elija otra canción la cual tanto los padres como las familias (y las personas que los apoyan) pueden cantar para afirmar su bendición.

Himno Adventista 653, "Guíalos Señor a ti"

El es nuestra canción 119, "Familia"

Oración de Dedicación

Pida al pastor que ore pidiendo las bendiciones del Señor sobre las familias de los Aventureros mientras ellos se esfuerzan, en su poder, para cumplir las promesas que han hecho.

Que hacer después?

Después del Servicio de Bendición de Familia, la iglesia puede elegir celebrar y afirmar las bendiciones con las cuales los padres de los Aventureros han elegido otorgar sobre sus niños. Algunas maneras de afirmar a las familias de los Aventureros pueden ser:

- Dar a cada familia una planta para simbolizar el crecimiento que pueden hacer juntos, en Jesús;
- De a cada familia un certificado de reconocimiento y apoyo, firmado por el pastor de la iglesia.
- Realizar una cena o una comida en la iglesia para las familias de los Aventureros.

Con Anterioridad

Prepare a los padres para el servicio reuniéndose con ellos y revisando las partes del servicio en las cuales se requiere su participación. Pida a todos los participantes traer Biblias de la versión Nueva Internacional o copiar los textos requeridos en una tarjeta e insertarlos en sus Biblias. (opie el perfil del programa en un papel borito, en un tamaño que pueda ser insertado en la Biblia y pueda mantenerse invisible durante el servicio a luego guardado como recuerdo.

Si el servicio de Bendición de Familia va a llevarse a cabo en frente a una audiencia, reserve los asientos en las primeras filas para las familias participantes. De otra manera, coloque sillas formando un círculo y reserve este lugar para las familias. Marque un círculo o una media luna en el piso con el fin de ayudar a las familias a saber donde deben pararse durante el servicio de bendición. Use cinta adhesiva de un color similar al color del suelo de esta manera no se reconocerá fácilmente.

Recursos Sugeridos

Excelente información y material de apoyo en lo referente a bendición de familia puede ser encontrado en "La Bendición" por Gary Smalley y John Trent. Este libro es publicado por Thomas Nelson y puede ser encontrado en varias librerías cristianas.

Eventos Especiales

"Día de Diversión" de Aventureros

Este puede ser un evento de toda la asociación o un evento regional. Puede ser dirigido como una feria en la cual los clubes desplieguen los proyectos y manualidades en las que van trabajando durante el año. Las actividades para el día pueden incluir:

1. Programa de apertura
2. Eventos al aire libre en los cuales tanto Aventureros como sus padres puedan participar
3. Comida
4. Despliegue de manualidades
5. Ejercicios de clausura

Give a number of take-home items, such as buttons, balloons, etc. This is not a time for inter-club competition but a time to create a feeling of good sportsmanship and camaraderie.

Ejemplo de un Programa de "Día de diversión"

- Situar las banderas
- Canto tema de Aventureros
- Voto y ley
- Palabras de apertura
- Oración
- Bienvenida
- Presentación especial
- Actividades:
 - Carrera de costales
 - Carrera de obstáculos
 - Carrera de espaldas
 - Saltar la cuerda
 - Lanzar el disco
 - Caminata en zancos
 - Salto de conejito
 - Lanzar la pelota
 - Patear la pelota
 - Salto Escocés.
 - Manualidades
 - Ejercicios de clausura

Salidas Familiares

Este es un fin de semana cuando las familias asisten a la salida. Es imperativo que los Aventureros sean acompañados de uno de los padres o un adulto.

Sábado de Aventureros

El propósito de un Sábado de Aventureros es promover dentro de la iglesia el conocimiento del Ministerio de los Aventureros. Esto ilustra que, como iglesia, reconocemos la responsabilidad paternal de "instruir al niño en su camino,"

“Prov. 22:6), así como enseñar a los niños a amar a Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con todas tus fuerza” (Duet. 6:4).

El Sábado de Aventureros da a los miembros de la iglesia una oportunidad única de reconocer y apoyar a los padres. Esta puede incluir una o más de las siguientes actividades:

- Presentaciones musicales, dramas, cantos
- Sermón dirigido a los niños o acerca de paternidad positiva
- Los Aventureros envueltos en diversas actividades como lectura bíblica, narración de historias, ujieres para dar la bienvenida, etc.
- Patrocinando el boletín de la iglesia, las flores, etc.

Propuesta del Programa

- Tenga una marcha de Aventureros, cargando las banderas y otras artículos del club.
- Repita la Ley y el Voto de los Aventureros.
- Orador: Elija o un pastor o un invitado quien este bien relacionado con la edad del grupo.
- Para la lectura bíblica, pida a un padre y a un niño para que lean juntos.
- Pida a un niño para que ofrezca la oración de apertura, o tenga a un padre y a un niño para que ofrezcan la oración juntos.
- Pida ya sea padres o aventureros para recoger las ofrendas. (Sugerencia: Haga que los Aventureros se paren en las puertas de la iglesia después del servicio de la reunión para recolectar ofrendas para el club.)
- Pida a los Aventureros que tengan una parte musical.
- Seleccione a uno de los padres de los Aventureros para que tenga la historia para los niños, o también puede pedir a un Aventureros para que ayude con la historia para los niños.
- Tenga un banquete especial par los Aventureros y sus padres.
- Puede organizar una visita a n asilo de ancianos.

Padres de Aventureros del Año

1 Tanto el Aventurero como su padre deben estar presentes y a tiempo en no menos del 85 por ciento de todas las reuniones y

salidas.

2. El Aventurero posee un uniforme completo, limpio, y planchado y lo usa cuando es necesario. Sabe el significado de las insignias del uniforme.

3. Tanto el Aventurero como su padre asisten al “Día de Diversión”.

4. El padre del Aventurero toma parte de los proyectos misioneros con el club durante el año de Aventureros.

5.El Aventurero es cortés, amable, obediente, y un ejemplo para los otros en el hogar, escuela, iglesia, y en las reuniones de Aventureros.

6.El Aventurero y sus padres o guardián han sido miembros activos, por lo menos por un año, antes de ser honrados con con el ‘honor de Aventurero del año”.

7.El Aventurero es investido por lo menos en una clase durante el año.

8.El Aventurero completa cinco galardones durante el presente año de Aventureros.

9.El padre del Aventurero demuestra su apoyo al asistir a las reuniones de padres

Evangelismo de los Aventureros

Requisitos

1 Ser un Aventureros o un miembro de la directiva.

2. Haber atendido al menos diez reuniones (reuniones evangelísticas, Daniel o Apocalipsis-seminarios, etc.) Si han asistido a menos de diez reuniones, entonces que el número de asistencia sea siquiera 2/3 de diez.

3. Participación activa en cada una de las reuniones asistidas.

4. Usar el uniforme de Aventureros (incluyendo la pañoleta y la banda) mientras se están participando de las reuniones.

5. Participar por lo menos en cuatro de las siguientes actividades:

- a. Como ujier.
- b. Recogiendo las ofrendas.
- c. Tener la lectura bíblica o la oración.
- asistir a la apertura y la clausura de las reuniones..
- e. Repartir los programas, boletines, etc.
- f. Dar un testimonio de algo que ha hecho Jesús en su vida recientemente..
- g. Dar la bienvenida.
- h. ayudar a operar una cabina de Aventureros, mostrando de este modo que es lo que la iglesia tiene para la gente joven.
- i. Contacte por lo menos 10 personas ya sea a través de una llamada telefónica o personalmente, invitándolos para que asistan a las reuniones.
- j. Invite a algunas personas que no sean Adventistas del Séptimo Día para asistir a las reuniones y acompañelos a través la misma.
- k. Asista a las reuniones de los clubes, si están disponibles.

Reconocimiento

1 . Los parches serán entregados a cada uno de los Aventureros y miembros de la directiva quienes hayan completado los requisitos. Esto puede ser realizado a una hora apropiada, ya sea:

a. Durante la última reunión de evangelización

b. Seguidamente de un bautismo de Sábado

Cualquier otro momento que Ud. encuentre apropiado

2. Durante este tiempo, una invitación podría ser extendida a todos los padres que tengan niños pequeños en edad de Aventureros (grados 7-4) para unirse al club.

3. Los parches pueden ordenarse de *AdventSource*, 5040 Prescott Avenue, Lincoln, Nevasca 68506.

Phone: 1-800-328-0525

4. Este no es una condición de Aventureros, pero si un parche especial para los niños que se encuentran en los grados 3 ó 4.

Uniforme del club

El uniforme hace a la organización real y visible. Viene a ser emblemático y representante de un ideal, una norma. Una de las formas de establecer una norma y elevar a todos los miembros de una organización hasta esa norma es a través del uniforme. Debería estimular lealtad hacia esa norma formando moral y uniendo a los miembros en una comunión muy cercana. Además atrae a aquellos que todavía no son miembros a unirse. El uniforme viene a ser el que forma el espíritu del club.

El uniforme debe estar siempre limpio y ordenado. Debido a que el programa del club de Aventureros es valioso para cada miembro, el uniforme será obtenido y usado con entusiasmo.

El uniforme debe ser usado

El uniforme debe ser usado en las siguientes ocasiones:

- ❖ En reuniones regulares de Aventureros, cuando sea aplicable
- ❖ En programas especiales (Día del Aventurero, Iniciación, Investidura, etc.)
- ❖ En servicios de Investidura
 - ❖ En cualquier reunión pública cuando alguno o todos están como:
 - Mensajeros
 - Ujier
 - Guardias de honor
 - Escolta
 - Voluntarios de Primeros -
 - Auxilios.
- ❖ Mientras se está envuelto en actividades misioneras, como Recolección, distribuyendo canastas de comida, ramilletes, literatura, o anuncios de la iglesia, trabajo en grupo, y grupos de canto
- ❖ En ocasiones especificadas por los oficiales de Aventureros

Tipos de Uniforme.

El uniforme para el niño y niña de Aventureros.

Niñas

Vestido plisado sin mangas jumper color

azul marino

Blusa celeste (blusa con cuello estilo de la camisa de Peter Pan con mangas cortas)

Opcional: camisa blanca

Niños

Pantalón color azul marino

Camisa celeste (camisa recta con mangas cortas y cuello regular)

Opcional: camisa blanca

Niños / niñas

Zapatos negros: uniforme con todo club

Calcetines azul marino: uniforme con el club

Pañoleta

La pañoleta de Aventureros es parte del uniforme usada con el cubo de Aventureros

Banda

La banda es azul marino y parte del uniforme

2. El uniforme para los oficiales de Aventureros

Damas

Falda azul marino

Blusa celeste (camisa tipo blusa con mangas cortas o largas y cuello regular)

Corbata azul marino

Opcional: Camisa blanca, corbata celeste

Hombres

Pantalón azul marino.

Camisa azul con mangas cortas o largas

Corbata azul marino

Opcional: Camisa blanca, corbata celeste.

Hombres / damas

Zapatos negros: uniforme con el club

Cinturón negro: Uniforme con el club.

Pañoleta

La pañoleta de Aventureros es parte del uniforme y se usa con el tubo de Aventureros (Disponible para niños y adultos)

Oficiales que son Guías mayores pueden usar su pañoleta, tubo y prendedor de Guía mayor

Banda

La banda es azul marino y usada en momentos apropiados. Los honores JA no se deben usar en la banda de Aventureros; Solamente los

galardones de Aventureros deben usarse en la banda.

3. Insignias del uniforme

Parche de Aventureros Manga derecha

Mundo de Aventureros Manga izquierda

Media Luna Manga derecha sobre el parche de Aventureros Galardones En la banda (El escudo de Guía Mayor puede ser usado en la banda.)

4. El uniforme de campo para Aventureros y oficiales es camiseta y pantalón de mezclilla azul. Cada club puede crear su propio diseño para la camiseta y sudadera del uniforme de campo. Algunas ideas para los diseños son:

- a. Logo de Aventureros
- b. Nombre del club local
- c. Logo de Aventureros y del club local

Estos artículos las puede ordenar e:

AdventSource

5040 Prescott Avenue
Lincoln, NE 68506
1.800.328.0525

Materiales de Aventureros

Parches del uniforme.

- 2900 Parche del uniforme
- 2910 Parche del mundo
- 2930 **Membership Pin**
- 2940 **Franja de la manga de director**
- 2945 **Associate Director Sleeve Strip**
- 2950 **Franja de la manga de consejero**
- 2955 **Instructor Sleeve Strip**
- 2920 **Media luna para nombre del club**
- 2965 **Adv. Logo Bullion Emblem**

Pañoleta y Banda para Galardones

- 3750 Pañoleta para niño solamente
- 3751 Pañoleta para adulto solamente
- 2190 Cubo solamente
- 3711 Banda - Pequeña (21 1/2 pulgadas)
- 3712 Banda - Mediana (24 1/2 pulgadas)
- 3113 Banda - Larga (28 pulgadas)

Staff Uniforms

- 3970 **Men's Dress Uniform**
(blazer and slacks)
- 3977 **Women's Dress Uniform**
(blazer and skirt)

Manual del Programa de Estudio y Tarjetas de Registro

- 1049 Manual del club de Aventureros Completo con encuadernado
- 1045 Manual de Aventureros solamente
- 1505 Cartel de Galardones de Aventureros
- 1124 Tarjeta de Registro Abejitas Laboriosas
- 1126 Tarjeta de Registro Rayitos de Sol
- 1125 Tarjeta de Registro Constructores
- 1127 Tarjeta de Registro Manitos Ayudadoras.

Activity Book

- 1401 Busy Bee Activity Book
- 1402 Sunbeam Activity Book
- 1403 Builder Activity Book
- 1404 Helping Hand Activity Book

P.O. Box 2738
Longview WA 98632
Phone: 360-414-9484

Parent Manuals

- 1420 Busy Bee Parent Manual
- 1421 Sunbeam Parent Manual
- 1422 Builder Parent Manual

1423 Helping Hand Parent Manual

Brochures and Bulletin Covers

- 1175 English Adventurer Brochure
- 1191 Spanish Adventurer Brochure
- 1193 French Adventurer Brochure
- 1197 Bulletin Cover

Banderas y Estandartes

- 0080 Bandera para Afuera de Nylon 3'xS
- 0085 Bandera para Adentro y para desfiles con Flecos Dorados 3'xS'
- 0086 Juego de Estandartes del Voto y la Ley

Estos artículos los puede ordenar de: AdventSource

5040 Prescott
Lincoln, NE 68506

Phone: 1-800-328-0525
1-402-486-2519
Fax: 1-402-486-2572

Compañías que se especializan en materiales para uniformes del Club de Aventureros:

Florida Gulf Coast Signs (Name Tags) P.O. Box 295

Mango, FL 33550
Phone: 813-689-1666

Alex's Engraving (Name Tags)

342 Canyon View Drive
Calamesa, CA 92320
Phone: 909-795-6013
Fax: 909-795-8585

Pathfinder Names (Club Name Crescents and Rectangle Sleeve Strips)

Currículo de Aventureros

Introducción

El currículo de Aventureros es el fundamento del programa de Aventureros.

Toma los objetivos del programa de Aventureros —que los niños entreguen sus corazones y vidas a Jesucristo y que adquieran los hábitos, destrezas y conocimiento para vivir por Jesús hoy y los toma en actividades divertidas y prácticas que los Aventureros disfrutaran. El currículo de Aventureros está basado en las preguntas: “Con que cosas se enfrentan los niños en su diario vivir para las cuales sus familias, escuelas o Escuelas Sabáticas no los hayan preparado?” y “Qué cosa es tan importante que vale la pena dedicar tiempo en el club de Aventureros para asegurarse de que los niños la comprendan y aprecien?”

El currículo de los Aventureros tiene un enfoque de aprendizaje activo. En vez de pedir a los niños que aprendan una gran cantidad de datos e información, los introduce a los conceptos generales. Los niños aprenden a aplicar estos conceptos en sus propias vidas participando en una variedad de experiencias.

El currículo de Aventureros está programado alrededor de las cuatro relaciones básicas en la vida del niño: Mi Dios; Yo mismo, Mi familia; y Mi mundo. En la sección de “Mi Dios”, los niños aprenden la emocionante historia de la gran controversia, y como desarrollar una relación con el Dios que ha hecho tanto por ellos. En la sección de “Yo mismo”, cada niño toma parte en actividades que lo ayudan a apreciar y desarrollar su propia singularidad. La

sección “Mi familia” ayuda a los niños a comprender y participar en relaciones familiares positivas. La sección “Mi mundo” guía a los niños a experimentar la

emoción del mundo que Dios ha hecho para ellos y su responsabilidad de cuidarlo.

El curriculum de Aventureros está dividido en cuatro niveles: el nivel de Abeja Industriosa está diseñado para los niños de primer grado; el de Rayo de Sol, para los de segundo grado; el de Constructor para los de tercer grado; y el de Manos Ayudadoras para los de cuarto grado. Cada nivel construye sobre los niveles que le precedieron y está diseñado para interesar, desafiar y proveer Experiencias niños de ese grado.

Vistazo a la guía de Estudio del Aventurero

La guía del estudio del Aventurero se enfoca en cuatro aspectos diferentes en la vida del niño como aparecen abajo.

Cada uno de estos cuatro cursos está dividido en tres componentes separados. Además un curso básico lleva a los niños a aprender el voto y la ley del Aventurero y a leer libros que afirmen lo que están aprendiendo. Los blancos, componentes, conceptos y objetivos que aparecen es esta sección.

Curso y blanco

Componentes conceptos y objetivo

Asegurar que los niños tienen los antecedentes necesario para recibir el mayor beneficio del programa de Aventurero.

I Responsabilidad. Dedicación a los blancos comunes del grupo.

Saber: El significado y propósito del voto y la ley del Aventureros.

Sentir: Un sentimiento de determinación para hacer el voto y la ley parte de sus vidas y actuar para vivir por esos principios.

II. Reafirmación. Introducción y repaso de los conceptos del Aventurero a través de la lectura.

Saber: Y comprender mas acerca de Dios, ellos mismos, sus familias y su mundo;

Sentir: El valor y el gozo dela lectura y;

Actuar: Continuar usando libros para obtener conocimiento.

MI DIOS

Facilitar el desarrollo de una relación creciente y fructífera entre el niño y Jesucristo.

I Su plan para salvarme: El amor de Dios . el pecado y el perdón, la conversión, la obediencia.

Saber a grandes rasgos el plan de salvación y como experimentar ese regalo personalmente.

Sentir: La seguridad del amor de Dios y la salvación que produce gozosa alabanza y una firme determinación de vivir para el señor.

II Su mensaje para mi. Versículos de memoria, libros de la Biblia y usar y confiar en la Biblia.

Saber: Como aprender del amor de Dios y su plan para nosotros a través de la historia y de la Biblia.

Sentir: El deseo y la confianza de acercarnos a Dios a través del estudio de la Biblia.

Actuar: Estudiar la Biblia regularmente, fácilmente y con comprensión

III Su poder en mi vida: Oración, estudio Bíblico, testimonio, vivir por Cristo.

Saber: Como construir una creciente relación con Dios.

Sentir: El gozo que Proviene de vivir para el y una determinación de perseverar y Actuar, pasar un tiempo a solas con Dios y crecer más con el cada día

YO MISMO

Fomentar el interés y el aprecio de los niños por los individuos que Dios creó.

I soy especial: Singularidad y valor de cada persona, responsabilidad de servir, talentos.

Saber: Que Dios creó a cada uno de una manera especial con un propósito especial;
Sentir: La seguridad de su valor especial como hijos y colaboradores con Dios.
Actuar: Descubriendo alguna de sus fuerzas y debilidades especiales y esforzándose para mejorar .

II Puedo hacer decisiones sabias: Sentimientos, valores, hacer decisiones, medios de comunicación.

Saber: los principios básicos de hacer decisiones;
Sentir el valor de determinar su propia felicidad y el éxito de hacer decisiones correctas de Cristo;
Actuar: Eligiendo seguir los principios básicos de una buena salud p'ara que se tornen en hábitos para toda la vida

MI FAMILIA

Capacitar a los niños para ser miembros felices y productivos de la familia que Dios les ha dado.

I Tengo una familia : Singularidad de las familias, cambios funciones y responsabilidades de la familia.

Saber: Que Dios hizo a cada familia por una razón especial y que cada miembro tiene un papel que desarrollar;
Sentir: aprecio por su propia familia y sentirse cómodo con el papel dentro de la misma.
Actuar: Desarrollar su papel en la responsabilidad familiar.

II Las familias se cuidan unos a otros: Autoridad y respeto, aprecio, actividades familiares.

Saber que deben de hacer los miembros de la familia para vivir, trabajar y jugar juntos felizmente para la gloria de Dios.
Sentir Un creciente amor hacia los miembros de la familia y poder comunicarse con ellos.
Actuar Hacer todo lo posible por fomentar relaciones positivas con cada miembro dela familia

III Mi familia me ayuda a cuidarme: Seguridad, mayordomía, habilidades bajo techo, habilidades al aire libre.

Saber las habilidades necesarias para la independecia apropiada para su edad;
Sentir Confianza y satisfacción en su creciente habilidad para administrar sus propias vidas con la vida de Jesús.
Actuar: Practicando regularmente sus crecientes habilidades de independecia.

MI MUNDO

Capacitar a los niños a confrontar el mundo de Dios con confianza y compasión.

I El mundo de los amigos. Habilidades sociales, cortesía, prejuicios, presión de compañeros.

Saber como desarrollar y participar en amistades en una forma positiva;
Sentir confianza al enfrentarse a situaciones sociales que le capacitarán para actuar con compasión y valor y
Actuar para gozar amistades satisfactorias al aplicar habilidades sociales cristianas.

II El mundo de otras personas: Servir en la Iglesia, en la comunidad, en el país, en el mundo.

Saber : la gran variedad de gente y grupos en el mundo y como todos encajan perfectamente.
Sentir : respeto y compasión por cada individuo y grupo y Actuar sabiamente para proveer un modelo del amor de Dios y el plan para su pueblo.

III El mundo de la naturaleza: Dios y la naturaleza, estudio de la naturaleza, recreación en la naturaleza, preocupación por el medio ambiente.

Saber : algunas de las cosas especiales que la creación tiene que ofrecer;
Sentir : aprecio y preocupación por el mundo natural;
Actuar : sabiamente para gozar y cuidar la naturaleza.

Pag. 45

Programa de Estudio de Abeja Industriosa

Requisitos básicos

Responsabilidad

Información de trasfondo.

El voto de Aventureros servirá como un recordatorio regular de la importancia de alcanzar la excelencia y como un compromiso verbal de trabajar hacia la meta. Las palabras "Porque Jesús me ama," proveen a los niños la razón máxima para hacer lo mejor(9T, p. 129).. Lo mejor de cada niño es diferente y valioso para Dios.

Formas de enseñar

- ❖ Introduzca el voto de manera que inspire a los niños a entenderlo y trabajar para alcanzarlo. Varias canciones, historias y textos Bíblicos para discusión son sugeridos en la lista de recursos en la próxima página
- ❖ Las técnicas enumeradas en el apéndice para aprender versículos Bíblicos pueden ser útiles en aprender el Voto de Aventureros.
- ❖ Repita el Voto de Aventureros en

cada reunión.

- ❖ Refiérase al Voto en momentos apropiados durante el curso de las actividades. Entonces será parte no sólo de la memoria de los niños sino de sus pensamientos diarios, acciones y decisiones.

Evaluación

Los niños repetirán El Voto de Aventureros a un adulto e indicarán su compromiso de cumplirlo.

II

. Refuerzo

Información de Trasfondo

El certificado de lectura Abeja Industriosa es dado a niños que leen o escuchan mientras que alguien lee:

1. Génesis 1:1-2:3 Apocalipsis 21:1-22:5 de una traducción sencilla y moderna de la Biblia
2. Un libro de historias bíblicas o libro de Jesús.
3. Un libro sobre la salud o seguridad
4. Un libro sobre la *familia*, amigos o sentimientos
5. Un libro sobre historia o misiones
6. Un libro sobre la naturaleza

El requisito de lectura de Abeja Industriosa es dirigido especialmente hacia tópicos que los niños cubrirán en su programa de estudio de Aventureros.

Formas de enseñar

- ❖ Un padre, maestro, líder, Aventurero mayor, Conquistador, o abuelo puede leer a la Abeja Industriosa.
- ❖ Listas de lectura pueden ser distribuidas al comienzo del verano para ser completados en los meses de verano.
- ❖ Hay muchos libros buenos de historias que tratan los tópicos antes mencionados en un modo verdadero comprensivo. Lea cada nuevo libro cuidadosamente para determinar si es apropiado para el grupo de edad de la Abeja Industriosa, y si eleva los estandartes y creencias

Cristianos. (Detalles son provistos en el apéndice).

Un motivador sencillo puede ser añadido un eslabón a la cadena cada vez que se complete un libro.

Fotocopie los eslabones en papel de colores con espacios para el nombre del libro, el tópicos y el nombre del niño. Una los eslabones de una manera real, o córtelos en figuras especiales (como caritas sonrientes, etc. con un tema en especial) y péguelos en una pared que se extienda a través del cuarto.

Evaluación

Los niños entregarán sus listas, firmadas por un adulto, dando el nombre y tópicos de cada libro leído.

Mi Dios

I. Su Plan para Salvarme

Una de las necesidades más grandes de un niño es la necesidad de seguridad y la habilidad de confiar. Esta seguridad y confianza pueden ser reforzadas en Jesús. La meta básica de requisito de la Abeja Industriosa es enseñar a los niños que Jesús los ama y se preocupa por ellos personalmente.

Reconociendo los eventos más importantes en la batalla entre el bien y el mal hará posible para los niños entender como entran ellos en el gran plan de Dios para salvarnos del mal. Este entendimiento ayudar a disminuir el sentimiento de duda y confusión que sienten cuando se encuentran con el egoísmo y el sufrimiento que ven en sí mismos y en el mundo a su alrededor. Necesitan saber que cada persona puede elegir entre las cosas buenas que los hacen felices y el mal que hiere a la gente. Necesitan saber que Dios no permite que pasen cosas malas sino que éstas pasan por Satanás y por las elecciones que hace la gente. Los niños necesitan saber que a pesar de que cosas malas pasan, Jesús siempre ayudará a los que le aman. (Se pueden usar relatos o el programa de estudio de Escuela Sabática para enfatizar los mismos conceptos).

La historia gráfica o el libro hacen posible que los niños se familiaricen con el tema básico del conflicto de los siglos en un secuencia básica de los eventos al escuchar las historias, arreglando los dibujos, y discutiendo e ilustrando las historias. (Durante los próximos tres años de clases de Aventureros, los niños llenan mas detalles al completar el esquema básico.) Compartiendo este nuevo entendimiento del amor de Jesús lo hará mas sólido en su mente y reforzará el habito de hablar a otros de El.

Maneras de Enseñar

❖ Siga paso a paso las instrucciones de como hacer la grafica de historias Bíblicas. (Una grafica similar acerca de las historias que se cubren en la escuela o Escuela Sabática puede ser hecha al seguir instrucciones básicas y poniendo dibujos de otra fuentes.)

❖ La historia grafica puede ser usada de tres maneras diferentes:

1. Ponga las ilustraciones en un cartel de historias que abarque una pared, añadiendo una ilustración cuando cuente la historia. Los niños pueden referirse a la gráfica al hacer sus propias graficas y mientras aprendan otras historias Bíblicas y de la historia.

2. Provea a los niños una actividad práctica al hacer disponible una grafica en blanco e ilustraciones, historias, y rótulos provistos en las próximas paginas. Los niños pueden poner una grafica en blanco en el suelo y poner las ilustraciones, historias, y rótulos en la gráfica.

3. Los niños pueden colorear las ilustraciones y usar las historias y rótulos para crear su propia gráfica o libro de historias.

4. En la primera presentación, use la grafica de historias bíblicas para dar un trasfondo de la batalla entre el bien y el mal. Coloque las ilustraciones en el cartel de historias al contar lo siguiente:

- Dios creo un nuevo y hermoso planeta
- Satanás desobedeció y trajo el mal a nuestro mundo.

- Ahora vivimos en un mundo de maldad bajo la protección de Dios y Algún día el volverá y hará todo nuevo para aquellos que le aman.

❖ Este requisitos puede ser presentado en una o dos lecciones cortas o a través de una serie de lecciones. El impacto será mayor si las lecciones se tratan en un espacio de uno a tres meses. El material puede extenderse para ajustar el tiempo y el período de impacto deseado para cada lección. Si es posible, dedique un período devocional o clase a cada historia.

❖ La grafica de historias Bíblicas puede ser discutido en la devoción diaria de la clase por un mes pasando una semana en la creación; una semana en el origen del mal; una semana en el amor de Jesús y su preocupación por nosotros hoy; y una semana en su venida para destruir el mal y Llevamos a casa para vivir con el.

❖ La gráfica de historias se puede cubrir en devocionales semanales en tres meses al pasar un mes en la creación y la caída; un mes en Jesús y su cuidado; y un mes en el cielo.

❖ Además de la grafica de historias, se pueden añadir otras actividades. Para enfatizar la emoción y maravilla de la creación, haga actividades especiales para cada día de la creación:

Primer día: trabajar con prismas, caminar a ciegas, o plantas puestas en la oscuridad para enfatizar la belleza e importancia de la luz.

Segundo día: Ponga una vela en un recipiente o infle un globo para demostrar la importancia del aire.

Tercer día: Investigar el origen de comidas como plantas.

Cuarto día: Estudiar el cielo en la noche, disfrute un libro o película de planetas y estrellas. Quinto

Quinto día: Identificar pájaros a

visitar una tienda de mascotas. Sexto día:

Sexto día : Aprender cosas nuevas acerca de un animal local.

Séptimo día: Tener un picnic de celebración. Tener una búsqueda de tesoros acerca de la creación con grupos diferentes buscando cosas que representen cada día de la creación.

- Los niños pueden hacer proyectos de arte como murales o libros en forma de acordeón para ilustrar cada día de la creación.
- La segunda venida de Jesús y el cielo se harán vivos al contar las maravillas del cielo. Discutir y contar lo que los niños quisieran ver en el cielo.
- Para enfatizar la importancia de estas actividades, muestre el trabajo de los niños en un sitio especial.
- Los niños pueden compartir sus carteles de historias o libros con otros en el culto del club o durante la parte especial de la Escuela Sabática.

Evaluación

Los niños pondrán sus ilustraciones y rótulos correctamente en la gráfica de historias. Discutirán sus experiencias al usar el cartel para

II. Su Mensaje para mi.

Para obtener el galardón de Aventureros, los niños necesitarán completar los requisitos detallados mas abajo. Información adicional del galardón se encuentra en la sección Galardones.

Galardón de Aventureros Biblia I

1. Tener una Biblia.
2. Explicar como demostrar respeto por la Biblia y como cuidarla.
3. Nombrar el primer y último libros de la Biblia y decir quien los escribió.
4. Decir o actuar las historias siguientes:
 - a. Creación
 - b. El pecado y la tristeza comienzan
 - c. Jesús se preocupa por mi boy
 - d. Jesús vuelve otra vez
 - e. Cielo
5. Buscar, leer y discutir 3 de los versículos siguientes acerca del amor de Jesús por usted:
 - a. Juan 3:16 b. Salmos 91:11 c. Juan 14:3 d. Salmos 23:1 e. Su decisión
6. Hacer caretas para ilustrar una historia o parábola bíblica.
 - o Hacer una historia bíblica en fieltro o caja de arena.

Maneras do enseñar

- Los versículos de memoria pueden ser elegidos por el niño con ayuda del líder o por el líder. Escoja los versículos que sean de mas ayuda al niño en este punto de experiencia con Jesús. La meta mas importante en aprender el versículo de memoria es que el niño entienda su significado y su aplicación a su vida.
- Una gran variedad de técnicas para enseñar el versículo de memoria están detalladas en la sección "Mi Dios" del Apéndice
- Los niños se podrán familiarizar con el contenido de los libros de

Génesis y Apocalipsis al referirse a ellos frecuentemente al trabajar en la gráfica de historias bíblicas (en requisito I A). Si se hace

esto, la memorización de estos dos libros será un proceso rápido y sencillo.

Ayudas

De ser posible ver que cada club tiene su propia Biblia. Enseñarles que nada se pone encima de la Biblia y a mantener la Biblia limpia. Enseñarles como ser cuidadosos y tratarla con reverencia.

3. Ayudar a los Aventureros a encontrar los libros de Génesis y Apocalipsis. Animarlos a encontrar cada libro en la Biblia mientras el niño narra la historia de su autor. Jugar juegos bíblicos, usar fieltro, etc. Hacer de esto una experiencia divertida.

4. Hacer que los niños hagan pantomimas. A los Aventureros les gusta hacer dramas. Anímelos a hacer que la historia parezca "estar viva Mantener una caja con ropas para ilustrar personajes bíblicos como batas de baño, bordones, etc.

5. Practicar encontrar textos en la Biblia. Explicar cada parte para que los niños puedan comprender su significado. Leer juntos.

6. Usar platos de papel para hacer caretas de animales o gente para ilustrar historias como Daniel en el foso de los leones, la creación, el jardín del Edén. Dramatizar la historia de su elección.

Evaluación

Los niños repetirán los versículos y nombraran los libros.

III. Su poder en mi vida

Información do trasfondo

Si un niño aprende a una edad temprana a separar tiempo a diario para sus devociones, se haga un hábito, y será más fácil evitar la batalla larga y tediosa que muchos cristianos pasan al tratar de hacer hábito de “encontrar” tiempo para Dios.

Porque las familias tienen horarios y niveles de compromisos variados, y porque los niños tienen diferentes niveles de habilidad e interés, el requisito deja la frecuencia, formato y duración de tiempo a solas abierto. Estos factores pueden ser decididos al consultar con el niño, el padre o líder, empezando por lo ideal de diariamente en la mañana y las devociones vespertinas a un mínimo semanal de Sábado, Escuela o devoción del club para aquellos que no pueden participar de otra manera. Enseñe a los niños como disfrutar el pasar tiempo con Jesús.

El requisito de oración motiva a los niños a reconocer y aprender la importancia de la oración en la vida del Cristiano.

Maneras de enseñar

- Presente la importancia de la devoción privada después que el niño se haya familiarizado con el amor de Jesús y Su plan para él. El establecer un hábito de pasar tiempo con Jesús como un amigo requiere dirección y dedicación y supervisión de los padres y líderes.
- Ideas para enseñar a los padres acerca del tiempo a solas para los niños están provistas en la sección Mi Dios del Apéndice, junto con otras sugerencias para planear la

devoción familiar.

El líder de Aventureros puede motivar las devociones privadas al
a. compartir su experiencia con la devoción privada;
b. hablar de los beneficios de tiempo solas

regular;

proveer ocasiones frecuentes para que los niños discutan sus experiencias;

d. discutir frecuentemente horas, lugares y métodos de disfrutar el tiempo a solas;

e. proveer una variedad de lectura devocional;

f. ayudar y motivar a los padres a que ayuden a su niño en devociones privadas y familiares.

- Los niños o el líder pueden invitar a varios adultos a hablar de sus experiencias con la oración. Manténgalo corto, de 5 a 10 minutos. Después, discuta las ideas de la persona que hable. Los niños pueden hacer un cartel mostrando lo que aprendieron de cada persona,

o

Cada niño puede escribir su pregunta en una tarjeta y presentarla al adulto de su elección.

Evaluación

Los niños presentarán y hablarán de sus tarjetas de compromiso a solas y hablar de lo que han aprendido acerca de la oración.

Yo mismo

I. Yo soy especial

Introduzca este requisito al traer “personas que se preocupan” para que le hablen a los niños, o usando dibujos grandes y de colores y descripciones. Gente que se preocupa incluyen:

- Jesús
- maestros (escuela e iglesia)
- pastor
- amigos
- miembros de familia (también discutidos en los requisitos familiares)
- gente que da servicio a la comunidad
 - Se puede hacer un libro al hacer que los niños dibujen sus propios dibujos de personas que se preocupan o al copiar dibujos con rótulos de los ejemplos en la sección “Yo Mismo” del Apéndice.
 - Sería muy especial si algunas personas que se preocupan escriben notitas en los libros diciéndoles a los niños porque se preocupan por ellos. Amigos pueden dictar a escribir notas para poner en sus libros.

Información de trasfondo

Los sentimientos de una persona influyen en sus decisiones y acciones. El reconocer y nombrar estos sentimientos es el primer paso en tratamiento exitoso de ellos.

Los niños sienten cosas positivas y negativas. Una multitud de palabras describen estos sentimientos.

Algunos sentimientos positivos que los niños pueden expresar son amor, orgullo, confianza, emoción, alegría, felicidad, y seguridad. Estos sentimientos positivos pueden ser tratados al agradecer por ellos, disfrutándolos y compartiéndolos con otros.

Algunos sentimientos negativos que los niños reconocerán son la ira, culpabilidad, celos, tristeza, soledad, vergüenza, temor, desilusión, ansiedad, frustración, y mal humor. Se les puede guiar a los siguientes pasos al tratar con estos sentimientos:

1. Dile a Jesús como te sientes. Pídele su ayuda.
2. Pregúntate:
 - ¿Que estoy sintiendo? ¿Por qué me siento de esta manera? ¿Que voy a hacer al respecto? ¿Es algo bueno de hacer?
3. Haz lo que has decidido hacer.

Evaluación

Los niños completarán el libro.

II. Puedo hacer decisiones sabias

Plan de Estudio de Rayo de

Sol

Requisitos Básicos

I. Responsabilidad

La Ley de Aventureros

Jesús me puede ayudar a:

- | | |
|---------------|--------------|
| Ser obediente | Ser atento |
| Ser puro | Ser ayudador |

- | | |
|----------------|---------------|
| Ser verdadero | Ser alegre |
| Ser amable | Ser bondadoso |
| Ser respetuoso | Ser reverente |

Información do Trásfondo

La Ley del Aventurero provee a los niños con un grupo de principios simples que ellos pueden usar para gobernar sus elecciones y acciones. Puede servir como punto de referencia, ayudando a los niños a entender maneras en que una persona que ama a Jesús actuar. Es un ideal que deberían esforzarse por alcanzar porque

aman a Jesús, no para ganar Su amor. Sólo Su ayuda constante y poder puede ayudar a los niños (o adultos) a guardar la Ley de Aventureros.

“Ser Obediente” es uno de los pocos pasajes en la Biblia dirigido específicamente hacia los niños (Efesios 6:1). Es una de las primeras lecciones que se le debe enseñar a un niño.

(Conducción del Niño, p.82)

“Ser Puro” significa que los niños mantendrán sus vidas limpias al poner en sus mentes y cuerpos sólo ideas y cosas que son buenas y verdaderas, y saludables.

“Ser Verdadero” significa que los niños serán honestos en su estudio, trabajo, y cuando juegan y serán leales a sus familias y amigos, a su prójimo, y a su Dios.

“Ser Amable” significa que los niños serán considerados, dóciles, y cariñosos, no sólo con las personas que les agradan sino también con todas las personas y las cosas creadas por Dios.

“Ser Respetuoso” significa que los niños mostrarán respeto, primero a las autoridades que Dios ha puesto sobre ellos y también a cada persona que Dios ha creado a su imagen. El respeto involucra reconocer el valor de cada persona y actuar cortésmente hacia el / ella.

“Ser Atento” significa que los niños prestarán atención a lo que está pasando alrededor de ellos, especialmente en obedecer a Dios y a los sentimientos y necesidades de otros.

“Ser Ayudador” significa que los niños buscarán oportunidades para ayudar en su hogar y en la escuela. La verdadera ayuda se hace, no de mala gana, se hace por su gozo de complacer a otros, complacer a Jesús y hacerse uno mismo una mejor persona.

“Ser Alegre” significa que los niños cultivarán hábitos de agradecimiento por las cosas y oportunidades que ellos tienen en vez de perder tiempo en las cosas que les desagradan. Significa tener una sonrisa al hablar para poder hacer que otros se sientan felices y agradecidos también.

“Ser Bondadosos” significa que los niños escogerán pensar antes de actuar y basarán sus acciones en cuidadosa consideración de las consecuencias hacia otros y hacia ellos en vez de reaccionar simplemente por sus sentimientos e impulsos.

“Ser Reverente” *significa* que los niños mostrarán su más alto respeto y honor a Dios. Esto incluye hablar y caminar en el santuario silenciosamente, tratar sus Biblias con cuidado como el mejor y más importante de todos los libros y cerrar sus ojos y arrodillarse o pararse bien al hablar con Dios en oración.

Maneras do enseñar

- Al introducir la Ley, explique que *significa*, porque es importante y como se relaciona al Voto y a sus vidas.

con esos requisitos.) Las técnicas para memorizar los versos bíblicos, enumerados en el Apéndice, son de gran uso para que los niños aprendan la Ley.

- Repita el Voto y la Ley al principio de cada reunión, y también de vez en cuando repasar su significado (en las dos formas planeadas o espontáneamente). Esto animará a los niños a que usen estos principios en sus propias decisiones diarias.
- Cuelgue la Ley de Aventureros en un lugar prominente donde los niños puedan verlos varias veces al día.

Evaluación

Los niños repetirán la Ley de Aventureros a un adulto y se comprometerán a guardarla.

II. Reafirmación Requisito

El certificado de lectura de Rayitos de sol se les dará a los niños que leyeron:

Maneras do Enseñar

- Un padre, maestro, líder, Aventurero mayor, Conquistador, o abuelo puede leer a los Rayitos de Sol si es necesario.
- Las listas de lectura pueden ser distribuidas al principio del verano para que puedan terminar de leer los libros durante los meses del verano.
- Existen varios libros de historia buenos que se relacionan con los tópicos ya

- Introduzca la Ley, una sección a la vez, tomando unos minutos al principio o al final de la reunión de Aventureros para discutir e ilustrarla. Historias bíblicas y cantos apropiados para cada sección de la Ley están escritos en la Lista de Recursos al final de la sección de Requerimientos Básicos. (Varias secciones de la Ley se relacionan con otros requisitos de Rayitos de Sol y pueden ser introducidos o repasados en conjunto

1. Dos capítulos del libro de Marcos de una traducción Moderna de la Biblia.
2. Una historia bíblica o un libro acerca de Jesús.
3. Un libro de salud y seguridad
4. Un libro sobre la familia, amigos o sentimientos
5. Un libro de historia o misiones
6. Un libro de la naturaleza

Los requisitos de lectura de Rayitos de Sol son dirigidos especialmente hacia los tópicos que los niños cubrirán en su plan de estudio de Aventureros.

- mencionados en una manera real y simpática. Lea cualquier libro nuevo cuidadosamente y determine si es apropiado para el nivel de Rayitos de Sol y para ver si sigue los principios y valores Cristianos. (Un criterio más detallado se provee en el Apéndice.)
- Una forma simple para motivar la lectura es agregando un eslabón a una cadena cada vez que terminen un libro.

Sáquele copias a los eslabones en papel de color y deje espacio para el nombre del libro, el tópico y el nombre del niño. Una los eslabones para hacer una cadena o córtelos en una figura especial (como una carita feliz, etc., de acuerdo al tema) después póngalo en una pared alrededor del cuarto. (vea el Apéndice para ejemplos.)

Evaluación

Los niños entregarán una lista, firmada por un adulto, dando los nombre y tópicos de cada libro que a leído.

Mi Dios

Su Plan Para Salvarme

Información do Trasfondo

Los requisitos de Rayitos de Sol se fundan sobre el énfasis de Abejitas Laboriosas, en el amor y cariño de Jesús para ellos y su plan para salvarlos del mal. Los conceptos básicos enfatizados en estos requisitos son lo feo del pecado y maldad y nuestra necesidad del perdón de Jesús y su ayuda para poder

sobrellevarlo.

La venida de Jesús a la tierra es uno de los eventos mas maravillosos en la historia del universo. El Hijo de Dios vino como un ser humano y sufrió los efectos horribles del pecado para poder salvar a

cada pecador que destruye Su mundo al desobedecerle. El escogió nacer como niño de una familia pobre para mostrar como era Dios y como puede ser cada una de nuestras vidas se le seguimos. El actuó con amor hacia la gente al darle de

corner o al sanarlos y al contarles la emocionante noticia de Su plan maravilloso para rescatarnos del pecado y hacemos parte de Su reino.

Durante Su vida en la tierra El demostrar su amor y perdón en varias maneras. El ayuda a Maria Magdalena a comprender Su amor y perdón y la ayudó a que escogiera vivir como una buena persona feliz. El paralítico se enfermó por las cosas malas que el había hecho, pero Jesús le dijo que sus pecados eran perdonados. Jesús le dio fuerza para levantarse y vivir una buena vida. Jesús contó la historia del hijo pródigo para enseñarle a sus seguidores que aunque hacemos muchas cosas tontas El siempre nos está esperando ansioso para perdonarnos y ayudarnos a vivir más felices.

Lo horrible del pecado lo mostraron cuando la gente estaba dispuesta a dar y matar a Jesús, El Hijo de Dios, para obtener lo que ellos querían. Su muerte en la cruz le dio el derecho de perdonarnos y nos mostró que verdaderamente nos ama. Cuando El resucitó nos mostró Su poder sobre la muerte y la vida que El traerá a todos aquellos que lo aman cuando El regrese.

(Historias de la clase o plan de estudio de Escuela Sabática pueden ser escogidos para enfatizar estos conceptos si se prefiere.)

Maneras de Enseñar

- Revise la descripción de como ensañar el cartel de Historias Bíblicas al final de Maneras de Enseñar. (Un cartel similar, relacionado a las historias desarrolladas en la clase de Escuela Sabática puede ser hecho siguiendo las instrucciones básicas y poniendo figuras de otros recursos.)

- El cartel de historia puede usarse de dos maneras diferentes:

- 1.El líder puede poner el cartel en una pared, agregando una figura nueva mientras cuenta la historia. Los niños pueden ver el cartel mientras trabajan en sus propios carteles y mientras aprenden de otras historias de la Biblia y de

historia.

- 2.Los niños también pueden colorear figuras y usar las historias y rótulos para crear sus propios carteles de historias o libretas de historias.

- Presente el cartel de historias Bíblicas como actividad de apertura para ayudar a los niños a comprender que la vida de Jesús es el centro de la salvación. Repase los eventos principales de la historia del mundo introducida al nivel de Abejitas Laboriosas: creación, inicio del pecado y la tristeza, Jesús se preocupa por mi boy, Jesús vuelve otra vez, y el cielo. (Las figuras y rótulos describiendo estos eventos pueden ser puestos en el cartel de historia en blanco y negro.) Coloree las nuevas figuras de Rayitos de Sol y agréguelas al cartel de historias mientras cuenta de la vida de Jesús. Historias que dan la vida de Jesús con mas detalles pueden ser presentadas a os niños como una serie de pláticas para el devocional. (esto fácilmente puede entrar en el plan de estudio de la Biblia de los Adventistas del Séptimo día durante esos años que tienen que ver con la vida de Jesús). Las historias de Maria Magdalena, el paralítico y el hijo pródigo son de mucho uso para ayudar a los niños a comprender los resultados del pecado y el perdón y la salvación

disponibles por medio de Cristo. Haga las historias reales, aprendiendo acerca del mundo en que vivió Jesús. Los niños pueden seguir los viajes de Jesús en un mapa, construya modelos de casas típicas o aldeas del tiempo en que vivió Jesús, o pruebe algunas de las comidas o actividades diarias de ese tiempo. Recibe su comprensión poniendo a un niño de un equipo que nombre un lugar en el mapa del mundo de Jesús y un segundo jugador ó equipo que lo trate de encontrar en 30 segundos.

- Escuela Sabática.

- Un mural mostrando la historia de Jesús se puede hacer en una forma pequeña como caricaturas de una serie de escenas que se vea en una caja de cereal como una pantalla de “televisión” o puede ser pintada ó coloreada en una hoja larga de papel que pueda ser puesta en un pasillo.

- Los niños pueden compartir sus carteles de historias ó libretas con otros individuos, ante un grupo durante el club, devocional de la clase ó en una presentación especial de

Evaluación

Los niños pondrán las figuras y rótulos en el cartel de historias Bíblicas. Ellos contarán sus experiencias al haber usado el cartel para compartir el gozo de la salvación de Jesús con otros.

Pag 69

el estudio bíblico, los niños pueden ver que es importante para las personas y se darán cuenta de algunas de las maneras en la que pueden tratar un estudio Bíblico.

Maneras do Enseñar

- Presente la importancia de los cultos privados después que el niño se a familiarizado con el amor de Jesús y su

planes para el / ella.

- Estableciendo un hábito de pasar tiempo con Jesús como su amigo requiere dedicación y supervisión de los dos padres y líderes.
- Ideas para enseñar a los padres acerca del tiempo privado para niños es provisto en la sección “Mi Dios” del Apéndice, junto con varias sugerencias para planear cultos familiares.
- El líder de Aventureros puede animar cultos privados al:

- a. compartir algunas de sus experiencias acerca de cultos privados.
 - b. hablando de los beneficios de tomar tiempo privado regularmente;
 - c. proveyendo discusiones frecuentemente para que los niños hablen sus propias experiencias;
 - d. discutiendo frecuentemente los lugares y métodos para disfrutar el tiempo privado;
 - e. tener a su disposición una variedad de lectura para el devocional;
 - f. ayudando y animando a los padres a que ayuden a sus niños en devociones privadas (y familiares).
- Los niños o el líder pueden invitar a varios adultos a venir y hablar acerca de sus experiencias con el estudio de la Biblia. Manténgalo corto (5-10 minutos). Después, discuta las ideas del orador. Los niños pueden hacer un cartel mostrando que pueden aprender de cada persona, cada club puede escribir sus preguntas en una carta y presentárselas a un adulto que ellos escojan.

Evaluación

Los niños presentarán y discutirán su cartas de tiempo privado y hablarán de lo que han aprendido del estudio de la Biblia.

Yo Mismo

I. Soy Especial

Información antecedente

Esta actividad está designada para ayudar a los niños a pensar acerca de sí mismos como individuos y a reconocer algunas de las similitudes y diferencias y

también a disfrutar el hablar de aquellas cosas que les agradan y desagradan. Algunas de las similitudes que los niños pueden descubrir mientras trabajan en su dibujo incluirán el hecho que todos:

- 1.- tenemos cuerpos, con necesidades y habilidades similares;
- 2) tenemos sentimientos, necesidades y deseos;

3) algunas veces hacemos decisiones incorrectas y errores.

4) somos especiales porque Dios nos hizo y nos ama a cada uno.

Los niñas reconocerán muchas diferencias en tamaño, piel, cabello y color de ojos, intereses generales y habilidades especiales. Las diferencias y las debilidades pueden ser reconocidas como cosas que nos ayudan a ser especiales (no como cosas malas o feas). Las similitudes que compartimos las hacen parte de la gran familia humana la cual puede apreciar las diferencias de los demás y cuidamos los unos a los otros porque todos somos importantes ante Dios.

Métodos de enseñanza

- El dibujo puede hacerse de dos maneras:
 1. Si se cuenta con suficiente cartulina y espacio, cada niño se coloca en su suela mientras que otra niña traza su cuerpo con un marcador.
 2. Esto también se puede hacer usando una luz fuerte y proyectando su perfil de cada niño contra la pared. Otro niño puede trazar la sombra con un marcador.
- Después cada niño se describe así mismo usando una de las siguientes ideas. Esto se puede hacer baja la dirección del maestro o se pueden escribir varias ideas en tarjetas para que
versículo bíblico
gente
personaje bíblico
lugar
canción.
tema
cosas que hacer
- 4. Sentimientos
me siento _____ cuando _____
solitario
preocupado
agradecido
feliz
molesto
avergonzado
triste
emocionado
rechazado
con miedo
importante
- 5. Habilidades especiales.
la mejor cosa que alguna vez hice.

los niños trabajen individualmente.

Pueden ser usados dibujos, fotos o palabras.

1. **El nombre del** niño, su significado, par qué lo escogieran sus padres.
2. **Características físicas**
color de ojos/pelo tamaño de pies/manos/brazos huellas digitales
ropa
edad
tamaño
pesa cumpleaños dirección
teléfono pulso (sentada, corriendo)
2. Agrados y desagrados
comida
color animal
cosas que hacer (solo, con amigos a familia)
juegos o deportes
libro
flor o árbol
mes o día
número
china día festivo
héroe

cosas que puedo hacer muy bien.
estoy orgulloso de mi mismo

6. Ideas y sueños

tres deseos
cuando crezca voy a ser...
creo en...
algún día espero ...
algo que deseo cambiar acerca de
mi mismo es...
en 5-25 años quiero...

- Enfatizar la importancia de características "internas" poniendo primero solamente características físicas dentro del dibujo. Preguntar a los niños **Si** pueden decir, basados en esas cosas, si la persona sería un buen amigo o vecino. (Ver 1 Sam 16:7.)
- Presentar los dibujos para que los niños puedan conversar acerca de los mismos. Un dibujo de Cristo con un letrado "Jesús Me Hizo Especial" puede ser puesto arriba de los dibujos.
- Tomar tiempo para considerar las similitudes y diferencias entre los niños y ayudarles a aprender, aceptar y apreciar a cada uno por aquellas cosas que lo hacen especial. Considerar cualquier prejuicio que los niños puedan encontrar y ayudarles a lidiar con ello.

Evaluación

El niño terminará de trazar su cuerpo.

Puedo hacer decisiones correctas

Información antecedente.

Las elecciones que hacemos diariamente están basadas en aquellas cosas que consideramos valiosas. Estos valores tienen una influencia muy potente en nuestros sentimientos y pensamientos. Tienen influencia en nuestras decisiones aunque no nos demos cuenta. Con frecuencia la gente pretende tener algo en alta estima pero sus acciones muestran que hay una diferencia entre lo que pretenden valorar y lo que realmente valoran. Un ejemplo podría ser la madre que le dice a su hijo que la honestidad es una prioridad en su vida pero se queda con el cambio que le dan por

equivocación en la tienda. Un ejemplo drástico es el problema de los fariseos

bíblicos. Pretendan amar a Dios al mismo tiempo que le crucificaron.

El examinar las cosas que valoramos es uno de los primeros pasos para hacer una decisión sabia. Cuando se confrontan con una decisión los niños de tercer grado pueden aprender a decir por si mismos: "Lo Qué es mas importante para mi?" Esta actividad capacita a los niños a practicar hacer decisiones basados en su decisión de dedicar su vida a Jesús.

Métodos de enseñanza

- Algunos problemas que los niños pueden considerar en el juego "¿Que
 - Como gastarías \$50, si los tuvieras?
 - Si solo tuvieras una semana para vivir, ¿que harías?
 - Si pudieras escoger solamente a tres personas en el mundo, a quienes escogerías como tus amigos?

Los niños o el líder puede sugerir otros problemas. El líder puede leer una historia a los niños, parando donde se presenta el problema para considerar sus soluciones.

- Repasar uno de los problemas presentadas arriba con los niños, indicando como pueden hacer una decisión correcta. Animarles a preguntar:
 - Qué dice la Biblia de esto?
 - Es tan solo para divertirme ahora o me hará feliz siempre?
 - Es esto realmente importante para mi?
 - Permitir a los niños trabajar en pares a individualmente en los problemas de su elección. Conforme presentan su solución al grupo, deberían usar las preguntas en el párrafo anterior para explicar par que piensan que su decisión es

buena. Permitir al grupo considerar cada solución. No existe una sola respuesta correcta a este tipo de preguntas.

Evaluación

Los niños presentarán y justificarán una solución para los problemas listados arriba.

III. Puedo cuidar mi cuerpo

Información antecedente.

Para poder obtener su galardón de Aventurero Condición física, los niños completarán los requisitos que aparecen abajo. Se puede obtener información adicional en la sección de galardones de este manual. Se puede **obtener información del Presidente y Canadian Physical Fitness en la sección "Yo mismo" de el apéndice.**

Galardón de Aventurero Aptitud

- 1.- Nombrar cuatro cosas que contribuyen a la condición física.
- 2.- Hacer tres tipos de calentamiento. Cada uno por lo menos por 15 segundos.
 - a. piernas
 - b. espalda
 - c. brazos/hombros
3. Hacer tres de los siguientes:
 - a. Trotar, correr o caminar una milla y media
 - b. Brincar el salto alto. Registrar los cuatro brinco más altos.
 - c. Saltar la cuerda por tres minutos.
 - d. Subir por un palo, una cuerda a un árbol.
4. Participar en dos de los siguientes:
 - a. Curso con obstáculos

- b. Salto de rana
 - c. Carrera de relevos
5. Demostrar la habilidad de hacer cuatro de los siguientes:
 - a. Rodado de cámara
 - b. Diez asentadillas
 - c. Volteretas laterales
 - d. Pararse de manos a la cabeza
 - e. Colgarse de una barra con las manos a con las radillas
 - f. Puente de espaldas
6. Participar en un juego organizado que requiere ejercicio físico.
7. Participar en un programa de aptitud física
- a. **President's Challenge**
 - b. Un programa equivalente

Pag 74

Mi familia

I. Tengo una familia

Información antecedente.

Cada familia ha gozado de experiencias especiales. Esas pueden haber sido ocasiones que fueron particularmente

memorables o significativas o que les ayudaron a sentirse más estrechos como familia. Con frecuencia las familias no han considerado cuáles de sus actividades han de haber sido significativas para otros miembros de la familia. Muchos miembros de la familia pueden haber experimentado que atesoran pero que los

otros miembros no consideran tan especiales.

Ser sensitivo hacia los niños, quienes no tienen familias “normales” o felices. Enfatizar que hay varias clases de familias. Algunos niños pueden escoger usar familias sustitutas como la “familia” del club de Aventureros, la “familia” de la iglesia, u otra familia que se preocupa por ellos.

Métodos de enseñar

- Se pueden enviar notas a casa con los niños explicando la actividad y su propósito.
- Los niños pueden hablar individualmente con cada miembro de la familia acerca de sus recuerdos favoritos y compartir después lo que descubren con la familia entera o la actividad puede ser parte del culto familiar, la conversación durante la cena o una actividad familiar del club de Aventureros.

Evaluación

Los niños compartirán —al narrar, dibujar, o escribir— algunos de los recuerdos favoritos de la familia.

II. Las familias se preocupan unos por otros

Información antecedente.

El hogar es el lugar donde los niños aprenden primero como lidiar con los desacuerdos y el conflicto. Raramente se enseña a los niños las técnicas para resolver conflictos, pero los niños toman los hábitos de sus padres y hermanos al observarlos lidiar con los desacuerdos y conflictos en sus propias vidas. Este ejemplo, ya sea positivo o negativa, tiene más efecto en la forma como los niños lidian con sus problemas que ninguna otra cosa. El niño desarrolla primero sus técnicas personales para lidiar con conflictos durante desacuerdos con sus hermanos o hermanas.

Esta actividad esta diseñada para ayudar a cada niño a aprender formas positivas de lidiar con el conflicto y empezar a formar sus propios hábitos para resolver conflictos.

Una de las primeras cosas que deben ser comprendidas acerca de los desacuerdo es que no hay nada malo en ellos de por sí. Un desacuerdo no indica que alguien sea malo, está equivocado, o sea **estd pido**. Los desacuerdos pueden ser

positivos porque permiten que la gente presente sus problemas y sentimientos para que puedan ser resueltos. Los problemas a sentimientos que son mantenidos ocultos y no se lidia con ellos pueden hacer que una persona exprese su frustración en una persona o un objeto inocente (chivo expiatorio), discuta sobre detalles insignificantes, o genere sentimientos negativos que más tarde la darían o a alguien más. Jesús nunca evité hablar acerca de aquellas cosas que eran importantes para el, aunque lo que tenia que decir con frecuencia molestaba a quienes le escuchaban.

Lo que es importante al lidiar con el desacuerdo es reconocer que sentimientos e ideas vale la pena ventear y cómo puede hacerse esto de una forma positiva. Muchos conflictos pueden ser evitados y otros pueden ser resueltos siguiendo algunos principios cristianos sencillos. Un cristiano tratará de:

- ♦ Respetar los sentimientos y opiniones de otras personas, reconociendo que no siempre tenemos que estar de acuerdo pero podemos buscar la manera de llegar a un punto medio o estar de acuerdo en estar en desacuerdo.
- ♦ Estar de acuerdo en las reglas básicas de conducta (incluyendo la ley de Dios) y evitar a quienes no están dispuestos a seguirlas.
- ♦ Actuar hacia otros con bondad, apoyo y cooperación.

- ♦ Mantener la dedicación de no herir a otros o sus pertenencias.
- ♦ Practicar la honestidad y veracidad con relación a los hechos, sentimientos y objetivos.
- ♦ Estar dispuesto a admitir cuando estamos equivocados.
- ♦ Reconocer que nadie es perfecto.

Los niños pueden aprender unos pasos simples para resolver los desacuerdos que pueden usar para resolver la mayoría de sus desacuerdos si sus padres y líderes los animan para que los practiquen.

Cuando te sientes molesto con alguien:

Primero:

Considera la situación. Pregúntate: Por qué me siento así? ¿ Por que estamos en desacuerdo? ¿Por que es así la otra persona actuando de esa forma? ¿Es algo que puedo ignorar o resolver yo mismo? ¿Estoy haciendo algo que crea problemas?

Segundo:

Habla en privado con la otra persona. Escucha Escoge un tiempo y lugar apropiado. Di como te sientes y específicamente por que te sientes de esa manera. Pon atención a los sentimientos de la otra persona y trata de comprender por que se siente de esa manera. Nunca interrumpas a la otra persona mientras habla.

Tercero:

Busca una solución. Juntos consideren la forma de resolver el problema. Esto puede incluir hacer lo que te o la otra persona desea, encontrando un termino común, pensando las ideas de la otra persona, o estando de acuerdo en estar en desacuerdo. Escoge una solución y haz eso.

Cuarto:

Pide ayuda si la necesitas. Menciona tu problema a alguien adulto en quien confíes y pídele su ayuda para encontrar la solución.

Este proceso ayuda a los niños a seguir los pasos para resolver conflictos que Jesús da en Mateo 18. En lugar de correr inmediatamente a un amigo o adulto con un problema, o evitarlo por completo, los niños aprenden a ir a la persona con quien tienen un problema y tratan de resolverlo por ellos mismos. Los padres y los líderes deben ayudar y permitir a los

niños usar estas técnicas para resolver sus problemas interpersonales. Al aprender a lidiar con pequeños desacuerdos con sus hermanos o amigos, el Rayo de Sol ha ganado la habilidad básica que necesitará para lidiar con los problemas y conflictos que encontrará cuando crezca y llegue a ser un miembro productivo de la iglesia y del mundo.

Métodos de enseñar

Hacer un póster presentando los pasos que el niño puede seguir para resolver los desacuerdos.

Considerar esos pasos con los niños.

- ♦ Conforme cada paso es considerado, los niños pueden usar títeres o dramas para mostrarlas.

diferentes formas de seguir esos pasos. Para los niños será más fácil visualizar los pasos si se les presenta una situación específica; por ejemplo: alguien corta en la línea para tomar agua, o tu hermano toma tus crayolas sin permiso y las quiebra.

- ♦ Cuando los **niños** tienen una comprensión básica de los pasos, darles una variedad de conflictos para que los dramaticen en persona o usando títeres. Cada niño debería tener la oportunidad de ser parte de un grupo que lidia con un conflicto.
- ♦ Los niños deben practicar estos pasos en varias ocasiones antes de que el

concepto llegue a ser parte integral de su proceso de pensamientos.

- ♦ El conocimiento de estos pasos por parte de los niños no tendrá significado hasta que ellos

empiecen a practicar los pasos ellos mismos. Para hacer esto:

1. Rehusar escuchar las quejas de los niños quejándose acerca de otros hasta que hayan tratado de resolver el problema ellos mismos (excepto en situaciones de emergencia).
2. Si el niño no ha tratado de seguir los pasos para resolver problemas, recordarle como hacerlo y estar seguro que lo recuerda.
3. Supervisar al niño mientras trata de seguir los pasos, si es necesario.

Muchas veces los niños pueden resolver los problemas solos cuando se les recuerda, **pew de yes en cuando (especialmente al principio)** pueden necesitar algún tipo de supervisión. El líder puede necesitar pedir al niño que espere hasta que pueda sentarse con ellos y supervisar la conversación para

Galardón del Aventurero

Seguridad en la Carretera

1. Identifique y explique 10 señales
4. Explique porque debería de usar el cinturón de seguridad cuando está en un carro.
3. De reglas de seguridad para :
 - a. caminar al lado de la carretera estando sólo
 - b. Montar tu bicicleta
 - c. Montar a caballo
 - d. Caminar con un grupo.
5. Escuche a una Patrulla de la Carretera u otro oficial de seguridad hablar de seguridad para niños.

diferentes formas de seguir esos pasos. Para los niños será más fácil visualizar los pasos si se les presenta una situación específica; por ejemplo: alguien corta en la línea para tomar agua, o tu hermano toma tus crayolas sin permiso y las quiebra.

resolver el problema y entonces sentarse a escuchar mientras supervisa al resto del grupo.

- ♦ El póster "Cuando me siento molesto con alguien" puede ser enviado a casa con los niños junto con una nota explicando como puede ser usado.

Evaluación

El niño demostrar formas positivas de lidiar con los desacuerdos.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Escoger el requisito de los que aparecen a continuación que sea más apropiado a las necesidades de los niños. Si se desea, los niños pueden completar los demás requisitos para obtener el galardón.

importantes en la carretera.

2. Diga cuando y donde cruzar las calles con seguridad.

6. Juegue un juego de Seguridad

- ♦ Cuando los **niños** tienen una comprensión básica de los pasos, darles una variedad de conflictos para que los dramatizen en persona o usando títeres. Cada niño debería tener la oportunidad de ser parte de un grupo que lidia con un

conflicto.

- ♦ Los niños deben practicar estos pasos en varias ocasiones antes de que el concepto llegue a ser parte integral de su proceso de pensamientos.

- ♦ El conocimiento de estos pasos por parte de los niños no tendrá significado hasta que ellos empiecen a practicar los pasos ellos mismos. Para hacer esto:

1. Rehusar escuchar las quejas de los niños quejándose acerca de otros hasta que hayan tratado de resolver el problema ellos mismos (excepto en situaciones de emergencia).
2. Si el niño no ha tratado de seguir los pasos para resolver problemas, recordarle como hacerlo y estar seguro que lo recuerda.
3. Supervisar al niño mientras trata de

seguir los pasos, si es necesario.

Muchas veces los niños pueden resolver los problemas solos cuando se les recuerda, pero de vez en cuando (especialmente al principio) pueden necesitar algún tipo de supervisión. El líder puede necesitar pedir al niño que espere hasta que pueda sentarse con ellos y supervisar la conversación para resolver el problema y entonces sentarse a escuchar mientras supervisa al resto del grupo.

- ♦ El poster "Cuando me siento molesto con alguien" puede ser enviado a casa con los niños junto con una nota explicando como puede ser usado.

Evaluación

El niño demostrará formas positivas de lidiar con los desacuerdos

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Escoger el requisito de los que aparecen a continuación que sea mas apropiado a las necesidades de los niños. Si se desea, los niños pueden completar los demás requisitos para obtener el galardón.

Galardón de Aventurero

Seguridad en la Carretera

1. Identifique y explique 10 señales importantes en la carretera.
2. Diga cuando y donde cruzar las calles con seguridad.
3. De reglas de seguridad para:
 - a. Caminar al lado de la carretera estando sólo

- b. Montar tu bicicleta
 - c. Montar a caballo
 - d. Camina con un grupo.
4. Explique porque debería de usar ci cinturón de seguridad cuando esta en

un carro.

- 5. Escuche a una Patrulla de la Carretera u otro oficial de seguridad hablar de seguridad para niños.
- 6. Juegue un juego de Seguridad

Mi Mundo L El mundo do los amigos

Los requisitos obligatorios aparecen a continuación. Si se desea, los niños pueden completar los demos requisitos para obtener el galardón.

Cortesía

- 1. Explicar quo significa "cortesía".
- 2. Recitar y explicar la Regla de Oro.
- 3. Ser capaz de demostrar buenos modales en la mesa.

- a. Poner la mesa correctamente
- b. Pedir y pasar la comida correctamente
- c. Pedir permiso para levantarse de la mesa correctamente.
- 4. Hacer una llamada por teléfono usando buenas maneras:
 - a. a *un* adulto
 - b. a un amigo de su elección
 - c. ser capaz do contestar el teléfono correctamente
 - 0 presentar:
 - d. un adulto a un amigo

- e. tu maestro a tus padres
5. Comparta una experiencia
- a. Cuando un adulto fue cortés con usted
- b. Cuando usted fue cortés con otra persona
6. Muestre actos de cortesía mientras:
- a. Pide algo de tomar
- b. Diga gracias
- Discúlpese
- d. Salude a un amigo
- e. Compartir y tomar turno

II. El mundo de otra gente

Información antecedente.

“Los niños deberían ser educados para que sientan simpatía hacia los ancianos y afligidos y procuren aliviar los sufrimientos de los pobres y los desamparados. Deberían ser enseñados a ser diligentes en su labor misionera; y desde su edad más temprana, se los debería inculcar la abnegación y el sacrificio por el bien de los demás y el adelanto de la causa de Cristo, para que puedan ser colaboradores con Dios” (*El hogar adventista*, p. 486, 487).

Los niños, desde una edad muy temprana, necesitan empezar a comprender y gozar sus responsabilidades cristianas de cuidar a quienes están a su alrededor. Firmes hábitos de servicio puedan ser inculcados desde la temprana infancia al involucrar a los niños en pequeños responsabilidades de bondad en el hogar. Conforme crecen, pueden incluir en su atención a las otras personas a su alrededor y pueden aprender a reconocer o interesarse en las necesidades de quienes hagan a conocer. Al hacer que los niños visiten gentes y lugares en sus vecindarios, los líderes pueden dirigir los ojos y los corazones de los niños para que vean las necesidades y enfoquen sus mentes a formas como pueden ser de servicio a los demás. Un paseo por el vecindario puede también ser una oportunidad para apreciar y aprender acerca de las características especiales de los vecinos y estos pueden tener una mejor comprensión de cómo es y funciona su vecindario.

Método de enseñanza

- ♦ Para preparar a los niños para esta actividad, repasar el viaje especial de Jesús a nuestro planeta para ayudarnos o indicar algunos de los muchos lugares en la Biblia donde nos pide que ayudemos a nuestro

- ♦ prójimo. (Ver la lista de recursos.)
- ♦ Muchos grupos de Aventureros se reúnen con una variedad de vecindarios. Se escoge un vecindario que sea representativo de los demás y que es accesible desde el lugar de reuniones de los Aventureros.
- ♦ Familiarizarse con el vecindario antes de salir a explorar con los niños. Hacer una lista de algunas de las cosas que se desea que los niños observen.
- ♦ El paseo de los niños no debería tomar más de una hora y no debería tratar de cubrir todo el vecindario sino sus secciones más representativas. Parte del paseo se podría hacer en carro o el autobús.
- ♦ La lista de los niños puede incluir: servicios a la comunidad, tales como una estación de bomberos o policía o una tienda; un lugar notable, como un parque, río, o edificio especial; un hogar o jardín agradablemente mantenido (no lujoso, sino ordenado). Ayudar a los niños a encontrar tantos de estos como sea posible por ellos mismos para que puedan gozar el sentido de la exploración y el descubrimiento.
- ♦ La limpieza y el orden son las necesidades físicas más obvias que los niños pueden ayudar a mejorar. Pueden notar la ausencia de lugares donde jugar o la necesidad de plantas y otras cosas agradables para contemplar. Pueden reconocer la falta de iglesias en el vecindario y considerar las necesidades espirituales de sus vecinos. Muchos descubrimientos, como personas con caras de malos amigos, serán espontáneas y deberían ser tratados con cuidado para prevenir ofender o avergonzar a alguien.
- ♦ Después de retomar al lugar de reuniones, considerar la lista de cosas buenas y las necesidades que los niños han visto. Muchas de las necesidades del vecindario pueden estar muy allá del alcance de lo que los Rayos de Sol pueden hacer. Pero hay cosas que pueden hacer y el grupo debería reconocer que están sirviendo a Jesús e impactando esa comunidad con lo que hagan, pequeño o grande. Los niños pueden hacer una lista de proyectos diferentes para ayudar a atender a las necesidades que han observado. Llevarlos después a

decidir una actividad o proyecto que puedan hacer bien y se sientan satisfechos al terminarlo. Algunas posibilidades:

- Hermosear: Limpiar una carretera, parque, o lote vacante; plantar flores o árboles.
- Visitar: Presentar programas en asilos de ancianos o de niños; adoptar a abuelos; limpiar el patio de alguien; lavar ventanas; leer cartas y tarjetas; hacer llamadas por teléfono.
- Ayudar: Recolectar ropa o comida; recaudar fondos para un

proyecto especial; enseñar a niños menores.

- Asistencia espiritual: Formar un bando de oración; ayudar en el Curso de Cultura Cristiana, club bíblico, distribución de literatura.

Evaluación

El niño participará en el paseo por el vecindario y ayudará en el proyecto de servicio.

El mundo de la naturaleza

Para obtener el galardón de Aventurero Amigo de la Naturaleza, los niños completarán los requisitos que aparecen a continuación. El manual contiene información adicional acerca de los galardones de Aventurero.

Amigo de la Naturaleza

1. Haga una caminata en la naturaleza y

descubra cosas de interés.

- a. muestre a cuenta lo que encontró
- b. Ponga estas cosas en un póster o un cartel.

2. Escriba los nombres de tres diferentes árboles y obtenga un ejemplo del tronco poniendo un papel en el tronco y coloreando el papel.

3. Coleccione cuatro diferentes clases de hojas y compárelas.

4. Vaya en busca de criaturas silvestres. Explore (o observe con una lupa) todas

las cosas que puede ver en una área de 10 pies cuadrado.

0

Explore un patio o un parque y hable acerca de lo que ve.

5. Visite uno de los siguientes:

- a. zoológico
- b. parque
- c. área de vida silvestre

6. Escriba una tarjeta de agradecimiento a las personas que los llevo a los lugares que visitaron en el requisito #5.

7. Explique:

- a. Como ser amigo de la naturaleza
- b. Como recoger flores cuando se permite
- c. Como proteger los árboles, nidos, etc.

Guía de estudio Constructor

El Voto del Aventurero

Porque Jesús me ama, haré siempre lo mejor.

La Ley del Aventurero

Jesús puede ayudarme a:

- | | |
|---------------|-----------------|
| Ser obediente | Ser atento |
| Ser puro | Ser Ayudador |
| Ser amable | Ser alegre |
| Ser leal | Ser considerado |

Ser respetuoso Ser reverente

información antecedente

El Voto del Aventurero sirve como un recordatoria regular de la importancia de buscar la excelencia y una dedicación verbal de su esfuerzo hacia ese blanco.

Las palabras:

“Porque Jesús me ama”, proveen a los niños con la razón más excelente para hacer lo mejor que puedan. “Si somos ricos o pobres, grandes o humildes, Dios

nos llama al servicio activo en su causa. Es al hacer con todo nuestro poder lo que nuestras manos puedan que desarrollaremos talentos y aptitudes para su labor” (9 *Testimonies*, p. 129). El mejor esfuerzo de cada niño es valioso ante los ojos de Dios.

Para cuando los niños llegan al nivel de Constructor, estarán completamente familiarizados con el Voto y la Ley del Aventurero. Deberían haber tenido muchas oportunidades de discutirlos y aplicarlos a sus vidas diarias. Explicar el Voto a otra persona ayudan a los niños a pensar más profunda y claramente acerca del mismo.

Métodos de enseñar

- ♦ Revisar el Voto y la Ley de una manera que inspire a los niños a comprenderlos y hacer todo lo posible por seguirlos. La lista de recursos al final de la sección sugiere historias bíblicas, cantos y textos para considerar.
- ♦ Cada Constructor puede escoger a una persona uno de los líderes, un miembro de la familia, Aventurero más joven o amigo para explicarle el Voto.
- ♦ Repetir el Voto y la Ley en cada reunión de Aventureros. Referirse al Voto en ocasiones apropiadas durante su curso de otras actividades. Así llega a ser parte no solo de la
 - ♦ detallados.)
 - ♦ Se puede utilizar como motivador para la lectura el añadir un eslabón a una cadena de lectura cada vez que se termina un libro. Hacer fotocopias de eslabones en papel de color y permitir espacio para escribir el nombre del niño. Unir los eslabones para formar una cadena o darles una forma especial (como una canchales, etc., que se apropiada al tema) y ponerlos en la pared a lo largo del salón. (Ver ejemplos en el apéndice.)
 - ♦ Se puede distribuir una lista de lectura al principio del verano para que los niños lean durante ese periodo.
 - ♦ Si es necesario, un padre, maestro, Líder, Aventurero mayor,

memoria de los niños sino de sus pensamientos, acciones y elecciones diarias.

Evaluación

Los niños repetirán el Voto y la Ley de Aventureros y explicaran los pasos.

II. Refuerzo

Información antecedente.

El Galardón de Lectura del Aventurero se otorga a los niños que leen:

1. Tres capítulos del libro de los Hechos en una traducción moderna
2. Un libro de historias bíblicas a un libro acerca de Jesús
3. Un libro acerca de higiene o seguridad
4. Un libro acerca de la familia, los amigos o los sentimientos
5. Un libro acerca de historia o misiones
6. Un libro acerca de la naturaleza

Métodos de enseñar

- ♦ Hay muchos buenos libros de historias que tratan los temas mencionados anteriormente de una manera fidedigna y amena. Leer cualquier libro nuevo cuidadosamente para determinar si es apropiado a la edad del Constructor y mantiene los valores y creencias cristianas. (El apéndice contiene criterios más

Conquistador, o abuelo, puede leerle al Aventurero.

Evaluación

Los niños entregarán la lista, firmada por un adulto, con el nombre y el tópico de cada libro leído.

Mi Dios

I. Su plan para salvarme

información antecedente

El requisito del Constructor expande el entendimiento básico de la salvación que fue presentado en el nivel de Rayo de

Sol. En las actividades del Aventurero, empezando con la Abeja Industriosa, los niños han sido animados a hacer aceptar a Jesús. Desde los niveles más bajos, los niños fueron instados a ser agradecidos por el cuidado de Jesús y a obedecer sus mandamientos. Después aprendieron a

pedir a Jesús que los libere del pecado pidiéndole su perdón y aceptando su ayuda para vencer.

La mayoría de los Constructores ha Llegado al nivel donde están listos para aceptar a Jesús como su Salvador personal y dedicarle sus vidas. Si lo han hecho no, necesitar repasar los pasos que los llevan a esa decisión. Este requisito enfatiza la importancia central de dar nuestra vida a Jesús y ayudar a los niños a comprender como se hace eso.

Algunos pasos sencillos pueden ser delineados para que ellos entreguen sus vidas a Jesús.

El camino a Jesús

1.Reconocer el amor de Dios por ellos. (Juan 4:8)

2.Admitir su **necesidad**; todos hemos pecado y merecemos morir. (Romanos 3:23; Apocalipsis 21:27; Juan 8:21,24)

3.Jesús es el camino. El inocente Hijo de Dios murió por nuestro pecado. El es el único camino al cielo. (Juan 3:16; 1 Corintios 15:3,4)

4.Ayudarles a recibir a **Jesús**. Admitir su necesidad y pedir perdón. Indicar su creencia en Jesús e invitarlo a vivir en sus vidas. (Juan 1:12; Apocalipsis 3:20)

5.Darles la seguridad que son hijos de Dios y que tienen un lugar en el cielo. (Juan 3:36; 3:16; 1:2)

Cada una de las historias usadas en la grafica del Constructor provee un ejemplo de como un personaje bíblico ha dedicado su vida a Jesús.

La experiencia de Pablo, durante su conversión, demuestra como puede cambiar nuestra vida dramáticamente cuando la dedicamos a Jesús. Hasta que Pablo descubrió quien era Jesús, estaba dedicado a hacer cosas que eran crueles y destructivas (aunque pensaba que estaba haciendo el bien). Cuando Pablo encontró a Jesús en el camino a Damasco, reconoció su error y lamentó lo que había estado haciendo. Pidió ser bautizado para mostrar su decisión de

morir a su vida vieja y vivir una vida nueva para Jesús . Porque eligió vivir para dl, Jesús cambió a Pablo. Pablo llegó a ser uno de sus más grandes testigos.

El carcelero de Filipo vio que Pablo y Silas parecían ser más felices y amables que ninguna otra persona que había conocido. Le impresionó la forma como se comportaban en la cárcel y les preguntó por que actuaban de esa manera. Le hablaron acerca de Jesús y como lea había ayudado a ser felices y hacer el bien. El carcelero decidió que también quería ser seguidor de Jesús. Fue bautizado y, en lugar de castigarlos, curó sus heridas y escuchó atentamente lo que tenían que enseñarle.

Las historias de Martin Lutero y Elena White

muestran que el interés de Dios en la gente en esta tierra no terminó con el Nuevo Testamento. Ambos

experimentaron una conversión a Jesucristo. Se mantuvieron firmes en él a pesar de muchas dificultades e hicieron

grandes contribuciones a la labor de Dios preparando a otros para su venida. (Si se prefiere se pueden utilizar las historias de la lección de Escuela Sabática para enfatizar estos mismos conceptos.)

La actividad de la historia gráfica da a los niños una comprensión de como estas historias, y como nuestra historia personal, encajan en el periodo de historia desde que Jesús vivió en esta tierra. Estas historias ilustran la experiencia de: 1) la iglesia del Nuevo Testamento; 2) la iglesia de la Edad Media; 3) los comienzos de la Iglesia Adventista y 4) el lugar del niño en la historia. Esto nos lleva de nuevo a la segunda venida de Jesús, que fue presentada en el nivel de Abeja Industriosa, que puede ser ahora repasada y apreciada de nuevo.

Métodos de enseñar

- ♦ Siga las instrucciones al final de los métodos de enseñar para obtener información acerca de la historia bíblica. (Se puede hacer una historia similar, relacionada a las historias en la clase de Escuela Sabática siguiendo las mismas instrucciones básicas e incluyendo dibujos de otras fuentes.)
- ♦ La historia de historias puede ser usada de dos formas diferentes:
 1. Coloque una historia grande en la pared, añadiendo dibujos conforme narra la historia. Los niños pueden referirse a esta historia conforme trabajan en la suya propia y aprenden de otras historias de la Biblia y la historia.
 2. Los niños también pueden colorear los dibujos y usar las historias para crear sus propias historias o libro de historias.
- ♦ En la primera presentación, usar la historia bíblica para presentar un panorama de la batalla entre el bien y el mal y mostrar como las historias de Constructores encajan en la batalla.
 1. Repasar la sección de historia cubierta en Abeja Industriosa (la creación y

La segunda venida de

Jesús) y Rayo de Sol (vida, muerte y resurrección de Jesús). Los dibujos describiendo estos eventos pueden ser colocados en la historia.

2. Colorear los dibujos de

Constructor y añadirlos a la historia conforme se describe brevemente como encajan en el plan de salvación. Considerar brevemente las historias y dibujos de este nivel.

- ♦ Después de presentar un panorama de la historia bíblica, tratar las historias en más detalle dedicando uno o más cultos o clases a cada historia. Ayudar a los niños a identificarse con cada personaje bíblico y comprender por lo que cada personaje tuvo que pasar a causa de su dedicación a Jesús.
- ♦ Participar en un drama que pueda ayudar a los niños a llegar a involucrarse más en la historia bíblica. Se puede llevar a cabo un drama improvisado dando a los niños la oportunidad de representar a varios personajes actuando y hablando como ellos consideren que lo harían. Presentar este drama inmediatamente y practicarlo varias veces. Un drama organizado también puede ser usado en el cual los niños practican la lectura o memorización de sus partes. Se puede usar vestimenta y decoración adecuada.
- ♦ Los niños pueden también preparar un "periódico" de los días en que se desarrolló la historia. Algunos pueden escribir artículos de diferentes perspectivas (por ejemplo: un sacerdote, un soldado, a un cristiano escribiendo acerca de la conversión de Pablo). Otros pueden preparar dibujos, artículos, comerciales, etc. que reflejen el lugar y el tiempo.

El enfoque principal de estas historias es ayudar y animar a los niños a dar sus vidas a Jesús. No todos estarán listos o dispuestos, pero los niños deberían comprender que significa y cómo lo pueden hacer. No los presione a tomar una decisión antes de que estén listos. Para ayudarles:

1. Orar para que el Espíritu Santo los

guíe.

2.Llevar a los niños a través de El camino a Jesús.

3.Preguntar a los niños si quisieran hacer la decisión de dar sus vidas a Jesús. Pedir a los que respondan afirmativamente que permanezcan unos minutos para hablar con ellos.

4.Llevar a los niños individualmente a través de los pasos para aceptar a Jesús. Ayudarles a orar, diciéndole a Dios que reconocen su necesidad, pidiendo perdón, profesar su fe e invitar a Jesús en sus vidas.

5.Muchos niños encontrarán más fácil tomar estos pasos si previamente han hecho esta decisión por si mismos. Lo que ahora están haciendo es una decisión pública —al decir a su padre, líder y su pastor. Pueden planear unirse a una clase bautismal. (Evitar el

apresurarlos a la pila bautismal sin la preparación adecuada.)

6.Repasar El camino a Jesús una vez más.

- ♦ Los niños pueden compartir sus dramas o periódicos con otras personas o grupos durante un culto del club o como una parte especial durante la Escuela Sabática.

Evaluación

Los niños colocarán los dibujos correctamente en la grafica bíblica. Dirán como usaron su gráfica o libro para mostrar a otro como dar su vida a Jesús.

Pág. 91

II. Su mensaje por mi

Los versículos de memoria de este requisito han sido escogidos para reforzar el entendimiento de Manos Ayudadoras de los conceptos básicos de la vida cristiana:

1)quiero obedecer a dios y escapar del mal.

2) puedo entregar mi vida a Jesús y el me perdonará y ayudará

3) hago lo mejor que puedo para vivir para el, y el siempre esta listo a perdonarme y ayudarme cuando se lo pido.

4) estoy llegando a ser la persona que ~l quiere que sea.

Otros versículos que cubren estos

conceptos pueden ser usados para alcanzar este requisito. (vea la lista de Recursos al final de esta sección.)

Aprender los libros del Antiguo Testamento completa la memorización de libros de la Biblia. Manos Ayudadoras estarán tratando con estos libros cuando trabajen con los versículos de la Biblia en la gráfica de historias.

Maneras de Enseñar

- ♦ Los versículos de memoria pueden ser escogidos por el niño con la ayuda del líder. Lea y considere cada versículo antes de escoger tres que sean de mucha ayuda en este momento para su experiencia con Jesús. La meta más importante al aprender versículos de memoria es que el niño entienda su significado y su aplicación a su vida.
- ♦ Mientras el niño aprende el versículo, pídale que explique la enseñanza del versículo acerca de vivir para Jesús.
- ♦ Una variedad de formas para enseñar el versículo de memoria se encuentra en la sección “Mi Dios” en el apéndice.
- ♦ Cite las Escrituras frecuentemente al usar la gráfica de historias. Así la memorización del Antiguo Testamento será más fácil y significativa.

Evaluación

Los niños encontrarán, repetirán, y explicarán los versículos de la Biblia y dirán los libros del Antiguo Testamento.

III. Su poder en mi vida

Información antecedente.

Si un niño aprende a temprana edad a apartar tiempo a diario para su devoción personal, y si se le ayuda a hacer de esto un hábito, será más fácil evitar esa batalla tan difícil que tienen la mayoría de cristianos de encontrar tiempo para Dios. Porque las familias tienen horarios

bastante diferentes y niveles de compromisos con Dios, y porque los niños tienen diferentes niveles de habilidad e interés, este requisito deja la frecuencia, el formato y la cantidad de tiempo de estos momentos de devoción depende de cada caso. Estos factores pueden ser decididos

Si el niño consulta con sus padres o líder— desde el ideal de devoción matutina y vespertina hasta lo mínimo que es Escuela Sabática semanal, o devoción en el club para aquellos que no pueden participar de otra manera. Al principio los padres u otro adulto necesitará pasar el tiempo para sus devociones con el niño, enseñándole a disfrutar de su tiempo con Jesús.

Hay diferentes formas que los niños pueden aprender de Jesús. Escuchando a otros cristianos hablar acerca de sus experiencias en el estudio de la Biblia, los niños pueden ver que él es una persona importante y aprender algunas maneras de como viven ellos para él.

Maneras de enseñar

- ♦ Presente la importancia de la devoción personal después que el niño haya conocido del amor de Jesús y su plan para él. Establecer el hábito de pasar tiempo con Huesas como un amigo requiere dirección y supervisión de los padres y de los líderes.
- ♦ Ideas para enseñar a los padres acerca del tiempo tranquilo para los niños son provistas en la sección del apéndice “Mi Dios,” y también otras sugerencias para planificar la devoción familiar.

- ♦ El líder de Aventureros puede motivar la devoción privada al:
 - a. Compartir sus experiencias de devoción privada.
 - b. Hablar de los beneficios de tener devociones regularmente.
 - C.** Proveer ocasiones frecuentes para discutir sus experiencias.
 - d. Frecuentemente discutir horas, sitios y métodos para estas devociones.
 - e. Asegurándose que baya suficiente lectura devocional.
 - f. Ayudando y animando a los padres para que ayuden a sus niños en la devoción privada y familiar.
- ♦ Los niños o el líder pueden invitar a varios adultos a venir y hablar acerca de su gratitud por ser cristianos. Hágalo corto (de 5 a 10 minutos). Después, considerar las ideas presentadas. Los niños pueden hacer una gráfica demostrando lo que pueden aprender de cada persona. O cada niño puede escribir su pregunta o preguntas en una tarjeta y hablar con personas de su elección.

Evaluación

Los niños representarán y discutirán sus tarjetas de dedicación a tener devociones personales y hablarán de lo que han aprendido acerca de la alegría de vivir para Jesús

Yo Mismo

I. Soy especial

Información antecedente.

Los niños adquieren un sentido de amor propio y significado en la vida cuando saben que son importantes y necesitados. Cada niño tiene una contribución que hacer a este mundo. Una analogía puede ser hecha acerca de las partes del cuerpo humano o las notas

de una composición musical. Cada parte es de vital importancia. Sin la contribución de cada parte, el “todo” estaría incompleto y no podría funcionar correctamente.

Dios da a cada niño la habilidad de actuar de manera amorosa y bondadosa. Algunos tipos de servicio como la cortesía, palabras de consuelo, disposición a ayudar con tareas sencillas, una sonrisa o estar de parte del bien

están disponibles para todos. Otros tipos de servicio son hechos mejor por los que tienen talentos específicos, como ayudar con las matemáticas, arreglar un juguete, o crear una obra de arte. Pensar en maneras de como servir a otros puede ser de mucho valor para los niños, amoldando sus mentes para pensar como Jesús.

Maneras de Enseñar

- ♦ La “lista de recursos” al final de la sección Constructor contiene historias, cantos, y libros que pueden ser usados para motivar a los niños a reconocer la importancia del servicio cristiano.
- ♦ Juntos, hagan una lista de varias maneras de servir a Dios y a otros. Anime a los niños a buscar nuevas maneras de participar en el servicio. Déjelos escoger varias maneras para ilustrar sus proyectos. Ellos querrán crear una demostración en la clase o trabajar individualmente.
- ♦ Los niños pueden usar una cámara sencilla para aumentar la emoción al “sorprenderse” unos a otros en actos de servicio o pueden trabajar juntos para armar escenas fotográficas de varias maneras en que pueden servir.
- ♦ Provea papel para que los niños escriban “feliz gramas” o notas de aprecio por actos de ayuda y servicia que hayan observado entre ellos mismos. Estos pueden ser escritos

durante el día y léidos juntos al final del tiempo de Aventureros o hecho en grupo y cada niño escriban una nota a los otros niños y después pueden ser intercambiadas.

- ♦ Un libro de recortes, o grafica puede contener fotos, notas de aprecio, dibujos y descripciones escritas de maneras en que los niños pueden servir. Si esta bien hecho, los niños atesoraran estos proyectos por muchos años en el *futuro*.

Evaluación

El niño hará un libro de recortes.

Puedo tomar decisiones sabias

II. Información antecedente.

Para obtener el galardón de Aventurero,

los niños completarán los requisitos mencionados abajo. La sección de galardones de este manual tiene información adicional.

Honor de Aventureros Critico do los Medios do Comunicación

1. Explique que significa “medios de comunicación”. Cite 4 ejemplos.
2. Recite y discuta 3 principios que nos ayudan a formar buenos hábitos de lectura, observación, y escuchar.
3. Mantenga un registro del tiempo diario que pasa con diferentes tipos de prensa. Anote Si estos medios de comunicación son cristocentricos a seculares. Hágalo por 2 semanas.
4. Haga uno de los siguiente con un adulto:
 - a. Vea televisión
 - b. Lea una historia
 - c. Escuche una grabación
 Conviértase en crítico de los medios de comunicación y discuta los méritos de cada una de las mencionadas arriba.
5. Con un adulto, use la guía de televisión, lista del club de libros, etc., para escoger lo que vera o leer la próxima semana.
6. Después que su maestro/a lea el comienzo de una historia corta, invente su propio *final*.

III. Puedo cuidar de mi cuerpo

Para obtener el galardón de Aventureros, los niños completaran los requisitos mencionados abajo. La sección de galardones de este manual tiene información adicional. Se puede obtener [información adicional acerca del](#)

I. Tengo una familia

Información antecedente.

Nada en la vida es estático. Cada familia pasa por cambios. Algunos de estos cambios son buenos y otros dolorosos, pero todos requieren ajustes en el niño. El ayudar a los niños a hablar de sus sentimientos y pensamientos es el primer paso para tratar con el cambio.

[President's Challenge y el Canadian Physical Fitness Test puede ser hallada en la sección “Yo misma” del apéndice.](#)

Honor de Aventureros

Temperancia

- 1.- Lea y considere Corintios 6:19, y 1 Corintios 3:17.
 2. Que significa abuso de “drogas” y temperancia?
3. Hable con un/a doctor / enfermera o considere con un adulto el usa y efectos del tabaco, el alcohol, y las drogas, o Mire y considere un video o película sobre el peligro de usar los arriba mencionados.
4. Diga por que algunas personas escogen fumar, toar alcohol o usar dragas. Diga como podemos escoger no usarlas.
5. Planifique un pequeño drama para animar a otros a decir “NO” y preséntelo con su grupo.
6. Haga un diseño para una camiseta contra el cigarrillo, las drogas, o el alcohol, o Haga una grafica o ilustración mostrando los peligros del abuso de las drogas.

causado por el cambio. Algunas do las cosas que pueden ayudar a los niños a tratar con el cambio:

1. Acepte el hecho que el cambio ha sucedido.
2. Averigüe si Ud. Ayudó a causarlo (los niños a menudo se culpan por problemas y necesitan saber que no es su culpa).
3. Haga todo lo que pueda por ayudar (la acción nos hace sentir efectivos y ayuda

- a aliviar el dolor).
4. hable de sus pensamientos y sentimientos con alguien de confianza.
 5. Llore si lo desea.
 6. Comparta amor con otros.

Cambios grandes son causados por aumentos en la familia. Historias bíblicas que ilustran estos cambios incluyen:

- ♦ 'Nuevos hermanos: el bebé Moisés'
- ♦ Niños adoptados: Samuel, Moisés, Ester
- ♦ Familias combinadas: Jesús
- ♦ Otros aumentos a la familia: la abuela de Timoteo

Otros cambios dramáticos en la familia son causados por separación o pérdida. Historias de la Biblia que tratan con estos cambios incluyen:

- ♦ Muerte: Isaac, Lázaro, Jesús
- ♦ Divorcio: David y Mical
- ♦ Rebelión: Caín, Jacob, José y sus hermanos
- ♦ Enfermedad: La gente que Jesús sano
- ♦ Mudanza Adán y Eva, Abraham y Sara.

Otro cambio feliz que sucede en algunas familias es la conversión a Jesucristo y el unirse a la iglesia. La historia del carcelero de Filipo, la cual los Constructores están estudiando este año, provee un ejemplo excelente de esto.

Maneras de enseñar

- ♦ Esta actividad puede ser presentada al contar una historia sencilla acerca del cambio que sucedió en su familia y como reaccionó. Esto ayudará a los niños a entender el

II. La familia se preocupa por sus miembros

Información antecedente.

La familia es una bendición especial que Dios nos ha dado a cada uno. Esta actividad puede ayudar a los niños a

propósito de la actividad y a sentirse más cómodos al hablar de sus sentimientos.

- ♦ Pídale a cada niño que piense en un cambio que ha sucedido en su familia recientemente. Después ayúdelo a escoger una historia bíblica similar a la suya.
- ♦ El niño luego puede leer acerca de esa familia bíblica y decirle lo que aprendió de esa familia.

Evaluación

El niño dirá o escribirá acerca de una familia bíblica similar a la suya.

recordar lo especial y valioso de cada miembro de su familia y practicar el aprecio por sus contribuciones.

Maneras de enseñar

- ♦ Presentar esta actividad repasando con los niños algunas razones para

apreciar a sus padres, hermanos, y otros miembros de la *familia*.

Considere diferentes maneras de demostrar su aprecio.

- ♦ El juego “Me importa” funciona mejor cuando todos los miembros de la familia lo juegan juntos. Puede ser jugado durante el culto familiar, una reunión familiar, el sábado por la tarde, o como una noche especial de la familia. La familia se sienta y hace una lista de las razones especiales de agradecer a cada miembro. Después se permite a cada miembro que planifique una manera especial de mostrar su aprecio a los demás.

Algunas formas de demostrar aprecio a los demás puede incluir escribir una nota diciéndoles que los apreciamos o planificando una actividad, favor, o regalo especial para cada miembro de la familia. Esto se puede hacer en la forma de un cupón especial que puede ser redimido mas tarde.

- ♦ Cuando todas las notas o cupones se han completado, la familia entera se puede reunir a leerlos. Gozaran el sentimiento de orgullo y aprecio. Se podrían considerar como cada persona contribuye a la felicidad de la familia.

- ♦ Sea sensitivo hacia los niños que no tienen familias “normales” o felices. Enfatices las diferentes clases de familias y, si es necesario, deje que los niños usen familias sustitutas. Ejemplos de familias sustitutas incluyen: la “familia” del club de

Aventureros, la “familia” de la iglesia, o alguna otra familia que se interesa por ellos.

Evaluación

Los niños jugarán “Me importa” con su familia y compartirán sus resultados.

a. dinero para gastar

b. ahorro. Hacer un póster mostrando algunas de las cosas para las que s.

7.

7. Decir como y por qué el mayordomo fiel se preocupa por su

El mundo de los amigos

Requisitos

A. hacer amistad con una persona de

otra cultura, generación, o un minusválidos.

B. Invitar a esa persona a un evento

de la familia o la iglesia.

Información antecedente.

Los niños aprenden prejuicio hacia los demás de la gente y los lugares a su alrededor. Su experiencia o falta de experiencias con diferentes tipos de gentes les puede llevar a estereotipar acerca de todo un grupo de personas. Es aprendiendo de y asociándose con una gran variedad de personas que los prejuicios pueden ser quebrantados. De esta manera se desarrolla una comprensión más precisa de la gente y su valor como individuos.

Tener prejuicios contra una persona significa haberla juzgado de antemano y tratarla de una manera diferente. El problema con los prejuicios es que con frecuencia son falsos y nos llevan a tratar a la gente injustamente. El prejuicio puede involucrar estereotipar por la edad, la raza, el país de origen, la religión, la apariencia, la inteligencia, el sexo, la creencia política, la cultura o la condición económica de otros.

Los niños pueden aprender acerca del prejuicio y aprender a evitarlo al:

1. Reconocer que todos tienen los mismos sentimientos y necesidades básicas y que todos desean ser amados, confiados y respetados.
2. Aprender a distinguir entre un hecho y una opinión.
3. Mantener una mente abierta acerca de cada persona que conocen.
4. Pasar tiempo con gente que son diferentes a ellos.

El mundo de otra gente

Información antecedente

Los constructores necesitan tener conocimiento del comienzo de su país y sus principios

Métodos de enseñanza

- Los niños pueden preparar un libro o boletín acerca de su país. El libro puede incluir:

Métodos de enseñanza

- ◆ Usar una historia o ejemplo personal para ayudar a que los niños comprendan lo que el prejuicio es y por qué es tan dañino. Para más sugerencias ver la lista de recursos al final de la sección de Constructor actividad para aprender más acerca de alguna gente muy especial y no humillar a nadie de alguna manera.
 - ◆ Los niños pueden involucrarse más con:
 - Un asilo de ancianos
 - una escuela para ciegos, sordos o faltos mentales
 - el club de una iglesia, una clase de Escuela Sabática, una escuela de otra raza, etc.
 - su propio vecindario
 - ◆ Después de pasar tiempo con otra gente y fomentar una amistad, los niños pueden invitarlos a un programa especial en la iglesia, la escuela, su hogar o pueden invitarlos a unirse al club de Aventureros o Escuela Sabática. La sección "mundo de amigos" de Abeja Industriosa contiene información de cómo hacer nuevos amigos.

Evaluación

Los niños compartirán acerca de sus amistades nuevas y de la actividad que produjo tal amistad.

- una copia del himno nacional
- un dibujo de la bandera, con un letrero para cada parte y escudos
- un mapa del país mostrando la capital
- un dibujo a descripción del líder del país
- dibujos a fotos de lugares interesantes
- otra información pertinente.

Evaluación

El niño demostrará conocimiento de la

bandera, himno nacional, capital y líder de su país.

III. El mundo de la naturaleza

Información antecedente.

Los galardones de Aventureros acerca de la naturaleza que sean apropiados para la edad del Constructor incluyen:

- acampante
- árboles
- astrónomo
- caminatas
- ciclismo
- cometas
- esquiador
- explorador al aire libre
- flores
- geología

- jardinería
- pájaros

Los requisitos para estos galardones pueden ser encontrados en la sección de galardones de este manual.

Currículo de Mano Ayudadora

Requisitos Básicos

Responsabilidad

El Voto del Aventurero

Porqué Jesús me ama, siempre haré lo mejor.

La Ley del Aventurero

Ser obediente	Ser atento
Ser puro	Ser ayudador
Ser verdadero	Ser alegre
Ser amable	Ser considerado
Ser respetuoso	Ser reverente

Información básica

La Ley del Aventurero provee a los niños una serie de principios para regir sus elecciones y acciones. Estos principios ayudarán a los niños a comprender alguna de las maneras en que una persona que ama a Jesús podrá escoger actuar. Son el ideal que debemos aspirar porque amamos a Jesús, no para ganar su amor. Sólo su ayuda constante y poder podrán capacitar a cualquiera para guardar la Ley del Aventurero.

Para el momento en que los niños Lleguen al nivel de Mano Ayudadora, estarán bien familiarizados con el Voto y la Ley del Aventurero. Deberán haber tenido muchas oportunidades para comentar y aplicar la Ley en sus vidas diarias. Ellos aprenderán a pensar más profunda y claramente acerca de la ley explicándola a otra persona.

“Ser obediente”

es uno de los pocos pasajes bíblicos dirigidos específicamente hacia los niños. (Efesios 6:1). Es una de las primeras lecciones que deberá enseñarse al niño (*Conducción del niño*, Pág., 76). La obediencia se refiere a la disposición a obedecer, o someterse a las decisiones de las autoridades debidas, así como lo hizo Jesús.

“Ser puro” significa que los niños mantendrán sus vidas limpias poniendo en sus mentes y cuerpos sólo aquellas ideas y cosas que son buenas, verdaderas y saludables.

“Ser verdadero”

significa que los niños serán honestos y correctos en el estudio trabajo y juego, y serán leales a sus familias y amigos, a las demás personas y a Dios.

“Ser amable” significa que los niños serán considerados, gentiles y afectuosos, no sólo con las personas que les caen bien sino con toda persona y toda la creación de Dios.

“Ser respetuoso”

significa que los niños mostrarán respeto, primero hacia las autoridades que Dios ha colocado por sobre ellos y también a cada persona que Dios ha creado a su imagen. Respeto incluye reconocer el valor de cada persona y actuar en forma cortés hacia él o ella.

“Ser atento”

significa que los niños prestarán cuidadosa atención a lo que está

ocurriendo a su alrededor, especialmente en relación a obedecer a Dios y a los sentimientos y necesidades de los demás.

“Ser ayudador”

significa que los niños buscarán oportunidades de ayudar en el hogar y la escuela. La verdadera ayuda no se da en forma renuente, sino por el gozo de agradar a otra persona agradando a Jesús, y con virtiéndolo a uno en una persona mejor.

“Ser alegre”

significa que los niños cultivaran el hábito de la gratitud por las cosas y oportunidades que tienen antes que espaciarse en aquellas cosas que puedan desagradarles. Significa poner una sonrisa en el rostro y en la voz de modo que los demás también se sientan alegres y agradecidos.

“Ser considerado”

significa que los niños escogerán pensar antes que actuar y a basar sus acciones considerando cuidadosamente las consecuencias hacia los demás y hacia ellos mismos antes que simplemente reaccionar ante los sentimientos e impulsos.

“Ser reverente”

significa que los niños mostrarán el mayor respeto y honor a Dios. esto incluye hablar y caminar silenciosamente en el santuario, tratar la Biblia con cuidado y como el mejor y más importante de todos los libros, y cerrar los ojos y usar una posición correcta cuando estamos hablando con Dios en oración.

Sugerencias para la enseñanza

Repasar la Ley de una manera que inspire a los niños a comprenderla y esforzarse por cumplirla. En la lista de recursos de Mano Ayudadora al final de la sección de Mano -Ayudadora se sugieren varias historias bíblicas relacionadas, cantos, y textos para discusión.

*Cada Mano Ayudadora podrá escoger una persona tal como un líder, familiar o Aventurero mas joven o amigo para explicarle la Ley.

* Repetir el Voto y la Ley en cada reunión de Aventureros. Colgarla en un lugar prominente para poder recurrir a ella con facilidad.

* En momentos apropiados, durante curso de otras actividades, mencionar el Voto. De esa manera se volver

parte no sólo de la memoria de los niños sino también de sus pensamientos, acciones y elecciones diarias.

II. Reinforcement

Se otorga el galardón de lectura de Mano Ayudadora a los niños que lean:

- 1 • I Samuel 1-3 de una traducción moderna de la Biblia
2. Un libro de historias de la Biblia o libro acerca de Jesús
3. Un libro acerca de la salud o seguridad
4. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos
5. Un libro acerca de historia o las misiones
6. Un libro acerca de la naturaleza

Los requisitos de lectura de Mano Ayudadora están dirigidos específicamente hacia los temas que los niños cubrirán en el currículo de Aventurero.

Sugerencias para la enseñanza

- ⊗ Hay disponibles muchos libros buenos de historias que tienen que ver con los temas enumerados previamente en una forma verdadera y compasiva. Lea cualquier libro nuevo cuidadosamente para determinar si es apropiado para el grupo de la edad de Mano Ayudadora y que mantiene las creencias y normas cristianas. (En el apéndice se provee criterios más detallados.)
- ⊗ Una forma sencilla de motivar a la

lectura podría ser agregando un nuevo eslabón a la cadena de lectura cada vez que se completa un libro. Fotocopiar eslabones en papel de color con espacio como para el nombre del libro, el tema y el nombre del niño. Unir los eslabones unos a otros como si fuera una verdadera cadena, cortarlos de una manera especial (como caritas sonrientes, etc., para que coincida con el tema) y desplegarlos en una pared para que se extienda alrededor del cuarto. (Vea los ejemplos en el Apéndice.)

- ⊗ Las listas de lectura pueden ser distribuidas al comienzo del verano de manera que los libros puedan ser completados en los meses del verano.
- ⊗ Un padre, maestro, líder, Aventurero mayor, Conquistador o abuelo pueden leer, si es necesario, a las Manos Ayudadoras.

Evaluación

Los niños entregarán sus listas, firmadas por un adulto, dando el título y tema de cada libro leído.

Mi Dios

! Su plan para salvarme

El currículo de Aventureros trata de ayudar a las niños a formar una comprensión progresivamente madura de los gozos y responsabilidades de ser un hijo de Dios. Comenzando con el reconocimiento del amor y el cuidado de Dios en el nivel de Abeja Industriosa, los Aventureros han aprendida a reconocer la presencia del mal en el mundo y en sus propias vidas. Están aprendiendo a

escaparse del mal recibiendo perdón y poder a través de Jesucristo. El objetivo de los requisitos de las Manos Ayudadoras es de recordar a los niñas los pasos iniciales de la salvación y de animarlos a continuar en la vida cristiana aún cuando a menudo sea difícil. Los siguientes conceptos básicos se encuentran en cada una de las historias y versículos:

1 • Yo quiero obedecer a Dios y escaparme del mal. Reconozco lo

destrutivo que es el mal y me siento triste por la parte que tuve en él.

2. Yo le puedo dar mi vida a Jesús, y él me dará un corazón limpio y nuevo.

Cuando le doy mi vida, me hace parte de su familia de redimidos y me ayuda a obedecerle.

3. Hago lo mejor para vivir por ÉL y esta siempre allí para perdonarme y ayudarme cuando se lo pido

Lo amo porque me ha dado la vida eterna. Quiera que continúe perdonándome y ayudándome.

4. Estoy convirtiéndome en la persona que él quiere que yo sea.

Persistiré

permitiendo que Jesús me ayude a crecer como mi Padre. La prometo si confío en él y le obedezco.

Cada una de estas historias sugerentes, escogidas del Antiguo Testamento, refuerzan estos conceptos de maneras un poco diferentes. Algunas Manos Ayudadoras ya habrán aceptado a Jesús como su salvador personal. Otros tal vez no han dado este paso. Estas historias y los relatos repasan los pasos iniciales de la salvación y proveen instrucción y ánimo para el cristiano en crecimiento. Por ejemplo, la Biblia nos dice que David era “Un hombre según el corazón de Dios.” La vida de David fue una vida claramente entregada a Dios, sin embargo también son evidentes claros errores y pecados en su vida. La Mano Ayudadora que estudia la vida de David podrá reconocer que la vida cristiana no es un camino largo y fácil hacia la perfección; más bien esta compuesto de muchas luchas y dificultades a lo largo del camino. A pesar de todas las imperfecciones de David, Dios estaba con él. La bendición convirtiéndola en uno de los más grandes reyes que conoció Israel. Dios pudo hacerlo porque David consistentemente escogió vivir su vida por el Señor.

Otro ejemplo de cómo las historias de las Manos Ayudadoras refuerzan los conceptos de la salvación y de vivir por Jesús puede ser hallado en la liberación de Egipto que Dios proveyó a Israel a través de Moisés. Los servicios del santuario fueron **diez—ados específicamente para ayudar a los israelitas a mirar adelante hacia el tiempo cuando Jesucristo estaría en la tierra.** Se

les ordenó que obedecieran los diez mandamientos dados en el monte Sinaí.

Sin embargo Dios proveyó un símbolo de su perdón a través del servicio de los sacrificios. El sacrificio requerido por cada pecado ayudaba a los israelitas a recordar la seriedad del pecado. Este sacrificio señalaba hacia la muerte de Jesús en la cruz para perdonar todos nuestros pecados. El santuario y los servicios que lo rodeaban guardan una riqueza de conocimiento para la Mano Ayudadora mientras él/ella buscan crecer en su comprensión de cómo vivir para Dios. (Se pueden escoger historias del aula o del currículo de Escuela Sabática para enfatizar estos conceptos, si lo prefiere.)

Las actividades de historias bíblicas gráficas para la Mano Ayudadora completan el vistazo a la historia provisto en el currículo de Aventurero. Los eventos que señalan los diferentes

periodos en la historia del Antiguo Testamento son:

- 1) Noé y el diluvio.
- 2) Abraham y Sara.
- 3) Moisés y el éxodo.
- 4) David.
- 5) el cautiverio babilónico.

Sugerencias para la enseñanza

- ⊗ Al final de las sugerencias para la enseñanza se encuentra una descripción de cómo armar el gráfico del relato bíblico. Se puede hacer un gráfico similar, relacionado con las historias cubiertas en el aula o Escuela Sabática, siguiendo las mismas instrucciones básicas e insertando laminas de otras fuentes.
- ⊗ La historia gráfica puede usarse de tres maneras:

1. Colocar los cuadros en un gráfico grande de pared, añadiendo cada lámina nueva al contar la historia. Los niños podrá recurrir a este gráfico mientras trabajan en los suyos propios y mientras aprenden otros relatos de la Biblia y de la historia.

2. El líder puede proveer a los niños una actividad de práctica poniendo a su disposición un gráfico en blanco y los cuadros, historias y etiquetas provistas en las siguientes páginas. Los niños podrán colocar el gráfico en blanco en el suelo y colocar las láminas, historias y etiquetas en orden en el cuadro.

3. Los niños también pueden colorear los cuadros y usar las historias y etiquetas para crear sus propias historias gráficas o libritos de historias

- ⊗ In the first presentation, use the Bible story chart to give an overview of the battle between good and evil and to show how the Helping Hand stories fit into the battle.

1. Review the sections of history covered previously: creation and the fall; Jesus' life and death; the Christian church; and Jesus' second coming and heaven. The pictures and labels describing these events may be placed on the story chart in black and white.

2. Color the new Helping Hand pictures and add them to the story chart as you briefly describe how they fit into God's plan of salvation. Briefly discuss the stories and pictures from these levels.

- ⊗ Después de dar a los niños un

vistazo del gráfico de relatos bíblicos, cuente las historias con más detalles dedicando uno o más cultos o periodos de clase a cada historia. Ayude a los niños a identificarse con cada personaje bíblico y a resaltar las partes de la lección que enseñan a los niños cómo vivir por Dios. Las Manos Ayudadoras son maduras como para hacer gran parte de su investigación. Ellas pueden participar en la presentación de la historia leyendo de la Biblia o haciendo mapas o dibujos que muestran los lugares mencionados

- ⊗ Los niños con orientación verbal pueden disfrutar de la oportunidad de escribir un poema. Se pueden usar muchos estilos de puesta, incluyendo los versos libres o rimados.

- ⊗ Se pueden "escribir" cantos de una manera sencilla usando una melodía existente (o verso) y componiendo un verso (o melodía) que vaya con ella.

- ⊗ Los niños con orientación espacial pueden crear un diorama del santuario, el campamento de Abraham o una escena de la vida de David.

- ⊗ Los niños pueden compartir sus dioramas, poesías, o cantos con otros individuos o grupos durante un culto del club la clase o una presentación especial en la Escuela Sabática.

⊗ Evaluación

Los niños colocarán sus figuras y etiquetas correctamente en la historia gráfica de la Biblia. Explicarán cómo usaron la historia gráfica o el librito para mostrar a otros cómo vivir por Jesús

Su mensaje para mí

Información Básica

Para poder obtener el galardón de Biblia II del Aventurero, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación. En la sección de galardones de los Aventureros de este manual se encuentra información adicional.

Galardón de Aventureros Biblia II

- 1 • Obtener el galardón de Biblia I.
2. Recitar en orden los libros del Antiguo Testamento.

3. Narrar e representar las siguientes historias bíblicas:
 - a) Noé
 - b) Abraham
 - c) Moisés
 - d) David
 - e) Daniel
4. Leer o escuchar un relato bíblico.
5. Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos relacionados con vivir por Jesús:
 - a. Éxodo 20:11-17
 - b. Filipenses 4:13
 - c. Filipenses 2:13
 - d. Juan2:1,2
- e. Judas 24
- f. De su elección
6. Hacer juegos para ayudar a los niños a disfrutar y recordar los relatos bíblicos.

Ayudas

- 1 • El galardón de Biblia II se puede enseñar como parte de la escuela 4e la iglesia o de la clase de Biblia de la Escuela Sabática.
2. Enseñar con cantos, juegos, fieltro, etc.
3. Animar la creatividad y aprender las lecciones bíblicas especiales de los relatos.
4. Asegurarse de que los niños tengan una experiencia de primera mano usando sus Biblia, pero también utilizando libros de relatos bíblicos, videos y cintas de casetes para enseñarles las historias de una manera interesante.
5. Ayudar a los niños a comprender el significado de los pasajes y cómo pueden ser aplicadas en sus vidas.

6. En las librerías cristianas se encuentran libros con juegos bíblicos así como libros bíblicos para colorear y juegos de fieltro.

III. Su poder en mi vida

Si un niño aprende a una edad temprana a apartar tiempo diariamente para su

devoción personal, y si recibe ayuda para formar este hábito, le será más fácil para evitar esa larga batalla cuesta arriba que la mayoría de los cristianos enfrentan al

tratar de formar el hábito de “encontrar” tiempo para Dios.

Siendo que las familias tienen horarios y niveles de compromiso muy variados, y siendo que los niños tienen distintos niveles de capacidad e interés, los requisitos dejan abiertos la frecuencia, longitud y formato de estos “momentos de quietud.” Los niños pueden decidir estos factores en consulta con un padre o líder, variando desde el ideal con devociones diarias de mañana y de tarde hasta el mínimo de la Escuela Sabática semanal, e el culto del club para aquellos que no pueden participar de alguna manera. Pero al comienzo, uno de los padres, u otro adulto necesitarán pasar los momentos de quietud con el niño, enseñándole cómo disfrutar al pasar tiempo con Jesús.

Una de los mayores desafíos de la vida cristiana es aprender a cambiar patrones de conducta improductivos y construir positivos. Esta responsabilidad a menudo parece abrumadora para un cristiano joven. La presencia de un cristiano de más edad y mayor experiencia provee mucha ayuda y ánimo.

- ❖ Sugerencias para la enseñanza
Presentar la importancia de la devoción privada luego de que el niño se ha familiarizado con el amor de Jesús y su plan para él / ella. Para establecer el Hábito de pasar tiempo con Jesús como un amigo se requiere dirección dedicada y supervisión de padres y líderes.

- ❖ En la sección “Mi Dios” del apéndice se proveen ideas para enseñar a los padres acerca de los momentos de quietud de los niños, así como varias sugerencias para planificar cultos familiares.

- ❖ El líder de Aventureros puede promover las devociones personales mediante: a) compartir algunas de sus propias experiencias

relacionadas con la devoción personal.

b) hablar de los beneficios de los momentos de quietud regulares.

c) proveer ocasiones frecuentes para que los niños cementen sus experiencias.

d) comentar frecuentemente acerca del tiempo, lugar y métodos para disfrutar de los momentos de quietud.

e) poner a la disposición una variedad de lectura devocional.

f) ayudar y animar a los padres a asistir a sus niños en las devociones privadas (y familiares) regulares.

- ❖ Para introducir el requisito B, comentar acerca del poder de los hábitos y contar un relato verídico acerca de como usted u otra persona trabajaron con Jesús para cambiar un hábito.
- ❖ Ayudar a cada Mano Ayudadora en la elección de un adulto maduro y que se importe con quien él/ella se sienta cómodo de hablar. Si los padres no reúnen los requisitos mencionados se pueden sugerir otras personas tales como el pastor, maestro de Escuela Sabática, líder o consejero de Aventureros, director de la escuela o amigo de la familia. El niño y el adulto deberían reunirse varias veces para compartir sentimientos e ideas, evaluar el éxito del proyecto y hacer los cambios necesarios en el plan. Las

reuniones pueden ser terminadas cuando el niño y el adulto concuerdan que el objetivo ha sido alcanzado y ha sido llevado a cabo exitosamente pero un período de tiempo razonable.

- ❖ La hoja de proyecto mostrada en esta página puede ser usada pero las Manos Ayudadoras y sus ayudantes adultos para guiarlo al trabajar en este proyecto. El ayudante adulto deber' a ayudar al niño para escoger una meta individual significativa y alcanzable. Quizá querrán plantear una forma en la cual el niño se pueda recompensar a sí mismo pero haber progresado en dirección a la meta escogida.
- ❖ El líder de Aventureros podrá tener una o más sesiones de "preguntas" permitiendo que los niños hablen acerca de los sentimientos y experiencias que han tenido al trabajar en sus proyectos.

Evaluación

Los niños Presentaran y hablaran acerca de sus tarjetas de compromiso a los momentos de quietud y sus hojas de proyecto completadas

Pág. 120

Yo mismo

I. Soy especial

Información básica

Nuestra sociedad a menudo conduce a los niños a creer que no

son realmente talentosos a menos que sean buenos en la escuela, deportes o las artes. Esto es engañese, porque hay muchas áreas en las cuales los niños pueden distinguirse. Cada una es un don de Dios y ha sido dada con

un propósito especial. Los niños pueden tener:

Talentos físicos: Destrezas atléticas e en el trabajo (fuerza, coordinación, velocidad o agilidad); apariencia agradable; trabajar con las inanes.

Talentos intelectuales: Recordar y comprender, escribir, planificar y organizar, tomar decisiones.

Talentos interpersonales: Hablar, sensibilidad, humor, liderazgo, hacer amigos.

Talentos artísticos o creativos: Arte, música, poesía.

Sugerencias para la enseñanza

- ❖ Comentar con los niños acerca de algunas clases de talentos que puedan tener, de donde vienen, y como pueden ser usados por Dios. Ayudar a los niños a nombrar uno e dos talentos que cada uno de ellos pueda tener. Los niños que son tímidos e inseguros pueden ser ayudados por sus compañeros o maestros.
- ❖ Los niños pueden planificar juntos el que escojan, un programa de talentos (este es mas apropiado para los talentos de actuación), y mostrar y contar (esto destaca los talentos de creatividad), un galardón de Aventureros (esto ayuda a los niños a desarrollar mAs un talento), o una combinación de los tres.
- ❖ Los galardones de Aventureros se pueden obtener individualmente con ayuda del líder o padre cuando sea necesario, o los niños pueden trabajar juntos en un galardón para el cual muestran una habilidad especial.

Evaluación

El niño enumerará algunos de sus talentos y completará los requisitos para un galardón de Aventureros.

II. Puedo tomar decisiones sabias

Los niños toman muchas decisiones pequeñas cada día. Cada una de estas decisiones afecta el curso de sus vidas futuras. Los niños necesitan aprender a mirar hacia adelante a las consecuencias a largo plazo de sus decisiones antes que tratar de conseguir la gratificación inmediata. Necesitan evaluar si, como cristianos, se pueden sentir cómodos con una acción particular y sus consecuencias.

Hay muchas maneras de describir los pasos que una persona sigue al tomar una buena decisión:

1. ¿Cuál es el problema?
2. ¿Cuáles son algunas de las soluciones posibles?
3. ¿Cuales serán las consecuencias de cada solución? ¿Cómo me afectará a mi mismo, a Dios y a las demás personas? Puedo ir a la Biblia, a los padres, amigos o libros para conseguir ayuda para encontrar las

- respuestas a estas preguntas.
4. ¿Cual es la mejor solución?
 7. ¿Que estoy tratando de hacer? ¿,Cual es la más importante para mi? ¿Qué
 8. no debería hacer?

Sugerencias para la enseñanza

- ❖ Presentar los pasos para tomar decisiones uno a la vez. Cementar acerca de su significado y como pueden ser usados para resolver una situación problemática sencilla. Usar varios ejemplos.
- ❖ Luego introducir varias situaciones problemáticas y seguir los pasos para resolverlas. Usar situaciones tales come:
- ❖

a. Es un día tormentoso y la TV y el teléfono no están funcionando. ¿Que puedo hacer?
 b. Tu tío de da dinero para comprarte un articulo de ropa nueva. ¿Que deberías comprar?

- ❖ c. Estabas planeando ir a nadar con tus primes cuando algunos viejos amigos llegaron a visitarte. ¿Que deberías hacer

Cuando los niños comprendan cada paso, guiarles a pensar en una situación real y resolverla juntas. Los niños pueden escoger un problema que esta ocurriendo en la reunión de Aventureros, tal come bromear o no tomarse. Puede estar relacionado con una decisión que necesitan tomar, tal come que juegue jugar o a donde ir en un viaje. Permita que ellos precedan en los pasos solos,

III. Puedo cuidar mi cuerpo

Para obtener el galardón de Higiene del Aventurero, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación. En la sección de galardones de Aventureros de este manual se encuentra información adicional. En la sección “Yo Mismo” del

con la manera interacción posible. Como en la vida real, puede haber más de una respuesta correcta!

La hoja de trabajo mostrada en esta página puede ser usada por los niños para resolver dos de sus propios problemas, tales come: qué hacer en el tiempo libre, que programas de TV o música escuchar, como usar el dinero, que ropas usar, que cocinar en el almuerzo, o escoger amigos.

Evaluación

El niño completará des hojas de tomar decisiones. Evaluar más bien el proceso de tomar la decisión antes que la decisión final. Si el niño puede justificar y explicar sus pasos para llegar a la decisión, su decisión debería ser aceptada. Si es necesario, el líder podrá expresar su desacuerdo y las razones por las cuales está en desacuerdo.

apéndice hay información acerca de las pruebas del presidente y de Aptitud Física Canadiense.

Galardón de Higiene de los Aventureros

1. Buscar, leer y cementar el Salmo 119:11; 51:10; y 19: 14.

2. Aprender acerca del aseo personal.
3. Descubrir tres momentos importantes en que se deben lavar las manos.
4. Practicar lavarse las manos en forma correcta.
5. Hablar acerca de los baños regulares y como mantener el cabello limpio.
6. Cuántos vasos de agua se deberán tomar diariamente?
7. ¿Es importante mantener la ropa limpia?
8. Participar en una prueba de aptitud reconocida:
 - a. desafío del Presidente
 - b. Un programa similar

Ayudas

- 1 • Hablar acerca de la importancia de usar palabras bondadosas y “limpias” como Jesús desearía que lo hiciésemos. Encentrar los textos, cementar lo que dicen.
2. Hacerlo interesante para aprender recordar que a muchos no se les habrá enseñado de limpieza básica en la casa. Hacer juegos, cantar cantos y hacer pósteres para instilar los principios básicos. Pueden escoger ver un video, leer un libro e tener un especialista en salud que venga a hablar con los niños.
- 3 • Enseñar la importancia de tener las manos limpias antes de comer, luego de ir al baño y antes de tocar alimentos. Mirar las manos a través de un microscopio. Pedir que se laven las manos con jabón como lo harán normalmente, y luego colocarlas debajo del microscopio nuevamente, lavar de nuevo cuidadosamente y observar la diferencia.
4. Cepillar los dientes durante dos minutos por lo menos des veces por

día. Comer una comida balanceada, disminuir el consume de alimentos dulces o de alto contenido de almidón, no masticar sustancias duras como hielo o semillas de palomitas de maíz. Tener una persona con conocimiento dental que venga a mostrar como es el cepillado correrte (quizá estén dispuestos a obsequiar a cada niño un cepillo de dientes u otros artículos).

5. Un cuerpo limpio es más saludable. Comparta con los niños algunos problemas que surgen Si no se mantienen limpios. Por ejemplo, piojos, resfrió, etc. Jueguen a la peluquería y muestren como lavar, secar, y peinar correctamente el cabello. Quizá desee conseguir un peluquero/a que les hable acerca de como tener hábitos saludables para su cabello y sus manos.

El cuerpo necesita agua por fuera para mantenerse limpio y agua por dentro para mantenerse saludable. Se necesita tomar por lo menos ocho vasos de agua cada día. Compartir con ellos planeó de esta manera.

7. También es importante mantener la ropa limpia para que se nos vea y nos sintamos sanos. Luego de jugar o trabajar es importante bañarse y ponerse ropa limpia.

8. Use la prueba del Desafío del Presidente o la prueba de Aptitud Canadiense. Establecer metas y practicar para poder mejorar. (Ver el apéndice)

Mi familia

I. Tengo una familia

El conocimiento de los valores familiares y la historia ayuda al niño a apreciar mejor a su familia y lo que hace que cada miembro sea especial.

Sugerencias para la enseñanza

Ser comprensivo con los niños que no tienen familias “normales” o felices. Enfatizar el hecho de que hay distintos tipos de familias y permitir que los niños escojan familias sustitutas tales como la

“familia” del club de Aventureros, e la “familia” de la iglesia, la familia de Dios u otra familia que se interesa en ellos.

Hacer una bandera familiar o banderín que represente los valores de la familia y sus carácter(sticas singulares. Escoja colores, símbolos e palabras que muestren:

- país (o países) de los antepasados
- ocupaciones e pasatiempos
 - actividades e intereses favoritos
 - textos bíblicos favoritos
 - lema
 - tradiciones familiares
 - logros especiales

Los niños pueden entrevistar a los padres, abuelos u otros familiares para descubrir historias acerca de la historia familiar usando un grabador o tomando notas. Planear con los niños algunas de las preguntas que harán. Podrían estar relacionadas con:

experiencias de la niñez, de dónde vinieron los antepasados, tradiciones familiares, o memorias felices, graciosas, o tristes. Las historias familiares pueden ser grabadas en una línea de tiempo o mapa mostrando eventos importantes o viajes en la vida de la familia.

Evaluación

El niño completará un proyecto de la historia familiar.

II. En las familias se cuidan unos a otros

Información básica

Esta actividad permite que los niños tengan la oportunidad de estar envueltos en la promoción de la felicidad y unidad de su propia familia.

Sugerencias para la enseñanza

Trabajar con los niños para enumerar una variedad de ideas de actividades antes de pedirles que escojan cual les gustaría hacer.

- Los cultos podrán incluir un drama o un juego bíblico favorito. Actividades para una noche familiar podrán incluir una cena especial o un picnic en la sala.
- Las salidas familiares podrán ser al zoológico, a un parque o a la casa de algún amigo especial.

Evaluación

El niño informará acerca del culto e el evento de noche familiar que planificó.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Los galardones de Aventureros de cada categoría apropiados para la edad del nivel de Mano Ayudadora incluyen:

Habilidades de interior

Cocina divertida

Ayudante de Primeros Auxilios

Manualidades hogareñas

Ayudante del hogar

Coser divertido

Seguridad

Especialista en seguridad I y II

Seguridad en el camino

Habilidades de exterior

Carpintero

Guía

Jardinero

Los requisitos para estos galardones se encuentran en la sección de Galardones de este manual.

PÁG 126

Mi Mundo

I. El mundo de los amigos

Para obtener el galardón de Buen Amigo de los Aventureros, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación. En la sección de galardones de este manual se encuentra información adicional.

Galardón de Buen Amigo de los Aventureros

1. Explicar cómo se puede ser un buen amigo. Buscar, leer y memorizar 1 Pedro 5:7
3. Hablar con una persona y preguntar lo siguiente:
 - B. El día y mes en que nació
 - b. Sus animales favoritos
 - c. Dos de sus colores favoritos
 - d. Tres comidas favoritas
 - e. Cuatro cosas que son

importantes para él/ella

- f. Que su amigo le cuente de su último viaje.
3. Visitar a alguna persona confinada y llevarle algo. Usar las preguntas del 2 como la base para la conversación.
4. Contar a alguna de las personas del # 2 o # 3 que Jesús lo ama a Ud. y las ama a ellas también.
5. Mostrar a los padres cómo uno puede convertirse en una persona buena mediante:
 - a. Ayudar a mantener el dormitorio aseado.
 - b. Ayudar en la cocina con la preparación o la limpieza.
 - c. Hacer mandados adicionales sin que le pidan.
6. Contar de algo especial que ha hecho por un amigo.

Ayudas

Hablar de formas en que los niños pueden ser buenos amigos, tales como ser bondadosos con una persona mayor, con su compañeritos de juego fresca 0 Un ramo de flores a alguien que esta enfermo; compartir un libro o un juego. Hacer una lista para los niños para mostrar maneras de ser un Buen Amigo en la casa, iglesia, escuela, el parque, etc. Aprender y

comentar 1 Pedro 5:7.

2. Que los niños escriban el cumpleaños (mes y día) de modo que puedan enviar o llevar una tarjeta o flores para sorprender a su nuevo amigo en su cumpleaños. Las preguntas están diseñadas para animar a los niños a que visiten a su nuevo amigo/a.

Sugerencias para la enseñanza

Los niños podrán escoger una cultura y hacer la investigación individualmente o en pequeños grupos. Las preguntas de investigación deberían estar enfocadas en las personas de la cultura mas bien que en información ~rida. Las preguntas

3. Animar a los niños a que lleven algo a una persona confinada y a visitarlo/a usando las preguntas del # 2 como base para la conversación. Sugerencias; una canasta de flores en mayo, un dibujo que ha hecho y coloreado, o una manualidad que han creado.
4. Hablar con los niños acerca de sus sentimientos hacia Dios y cómo pueden expresar a otros su amor.
5. Animar a los niños a hacer "sorpresas agradables" o encontrar maneras en las cuales pueden ser ayudadores en la casa, sin que les hubieran pedido hacer cierta tarea.
6. Como grupo, familia o individuo, planear y hacer algo para ayudar a Alguien especial. Diviértanse haciéndolo y vean qué reacciones reciben luego de hacerlo.

II. El mundo de otras personas

"El trato despierta simpatía y ésta es la fuente del servicio eficaz. Para despertar en los niños y jóvenes simpatía y espíritu de sacrificio hacia los millones que sufren en los países distantes, familiaríceselos con ellos y sus habitantes." *Educación*, Pág. 269. Los niños deberían ser guiados para respetar los logros singulares de las personas de cada cultura así como sentir *Comprensión por los problemas que* confrontan. Cada cultura, incluyendo la nuestra, tiene sus puntos fuertes y débiles. La única solución para los problemas que enfrentamos se encuentra en Jesucristo.

podrán incluir: nacionalidades, alimentos, religiones, feriados, costumbres, formas de vida, geografía física, plantas y animales. Escribir estos temas en un póster o en una hoja de investigación. Organizar las láminas e información en una carpeta o en una cartelera.

La cultura que los niños están estudiando podrá ser más viva si se prueban juegos, manualidades o alimentos de la cultura. Invite a alguien que ha vivido en esa cultura a que visite el aula y comparta información, una tradición especial o alguien bocado. Se pueden conseguir *Enfoque Misionero* y relatos misioneros viejos en la iglesia.

Los niños pueden descubrir más acerca cómo compartir el amor de Jesús con una cultura en particular escribiendo o hablando con misioneros u otros que han visitado la cultura. Los niños podrían escribir cartas e intercambiar información, fotos y amistad; enviar artículos que necesiten o regalos especiales; o reunir fondos para un proyecto especial.

La revista *Adventist Review* publica nombres y direcciones de misioneros e iglesias con necesidades específicas. Algunos de los grupos de personas presentados en el plan de la iglesia de Estrategia Global podrían ser excelentes proyectos de investigación. Se puede obtener información de estas culturas y sus necesidades escribiendo a Center for International Relations, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring,

Evaluación

El niño participará en un proyecto de investigación y servicio.

III. El mundo de la naturaleza

Información básica

Para obtener el galardón de Medio Ambiente de los Aventureros, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación. En la sección de galardones de este manual se encuentra información adicional.

Galardón del Medio Ambiente. del Aventurero.

- 1 • Recitar Génesis 1:26. Explicar nuestra función en la protección de la vida salvaje.
2. Enumerar tres animales que están en peligro y explicar por que.
3. Enumerar tres pájaros que están en peligro y explicar cómo se puede ayudar a proteger los pájaros.
4. Estudiar árboles que están en peligro

en su área. Plante o adopte un árbol.

4. En su área:

a. ¿Que cosas causan contaminación? Enumere formas en que se puede prevenir la contaminación

h. Investigar como y por que ocurrió la contaminación.

c. Explicar cómo podemos evitar contaminar el agua.

d. ¿Qué peligros amenazan la calidad del aire?

6. Participar en uno de los siguientes eventos de la comunidad para ayudar a limpiar el medio ambiente:

a. **Tomar parte en eventos del día de la tierra.**

b. Ayudar con su grupo a limpiar la basura de alguien camino o alguien arroyo.

c. Ayudar a recolectar papel, latas u otros materiales para reciclar.

7. Crear un mural de la tierra hecha nueva.

Ayudas

Describir su responsabilidad en ayudar a cuidar por el mundo de Dios

2.- Hacer dibujos y enumerar animales en peligro de su área. Buscar listas actualizadas en la biblioteca. Formas de proteger las aves: No maltratarlas con palos, piedras, o disparos; nunca molestar o destruir sus nidos y huevos.

4. Aprenda acerca de las especies de árboles en extinción y cual es la causa. Plante o adopte un árbol. (Pida información en la municipalidad si necesita ayuda para saber donde su comunidad necesita un árbol.) O encuentra una planta y cuide de ella.

5. Ayude a prevenir la solución: apagando las luces, reciclando papel, plásticos, vidrios, latas de aluminio, usando productos de papel color blanco,

no desperdiciando el agua, no contaminando el agua con basura, desechos humanos o químicos. Consiga que los niños hagan un póster en el cual dibujen lo que han aprendido.

7. Lean juntos algunos versos de Apocalipsis 21, 22, e Isaías. 11:6.

Información

Información sobre especies en extinción puede ser encontrada en una tienda de artículos para profesores o a través de la sociedad, u otras organizaciones dedicadas a la protección del ambiente ; incluyendo las publicaciones de Ranger Rick, Nature Scope, y National Geographic World. También puede llamar a Nasco y pedir un catálogo.

Manos Ayudadores, Avanzado

Esta clase fue diseñada para los Aventureros del cuarto grado que han completado satisfactoriamente todas las actividades y necesitan realizar actividades adicionales.

1. Ha completado los requisitos de la clase Manos Ayudadoras.
2.
 - a. Ganar el premio Ayudante del Hogar.
 - b. Planee una reunión con la familia para discutir un tema de importancia para el niño.
3.
 - a. Con el fin de respetar tu cuerpo, deberías ser vigilante de los alimentos

que comes leyendo los tres primeros ingredientes de tus siguientes comidas favoritas:

e Cereales

Bebidas

Aperitivos / golosinas

Postres

- b. Hacer un Diario de Alimentos de la comida que consumes en una semana.
 - C. Firmar una tarjeta de un voto de salud.
4.
 - a. Trabajar con un miembro de la directiva en la planeación de una de las siguientes actividades:
Actividades para

Aventureros o salidas

e Fiesta del club

e Ejercicio de apertura del club

Asistente de enseñanza como premio ya sea para Abejitas laboriosas o Rayito de luz.

b. Participar en un servicio de culto en la iglesia haciendo una de las siguientes actividades:

Lectura bíblica

Oración

Ujier / ofrendas

Historias para niños

5. a. Usar un compás para seguir direcciones y alcanzar objetivos.

b. Demostrar como mantenerse seguro en condiciones de china adversas como:

Congelación

Insolación

Hielo invisible en la nevera

Quemaduras

Vestisca

Hipotermia

6. a. Ayudar a colocar, servir y/o limpiar después de una comida de fraternidad o preparar emparedados para algún mendigo.

b. Preparar un paquete de ayuda para alguien que se encuentra en necesidad.

7. a. Usar colorantes para alimentos

para colorear un clavel que será usado para darlo a una persona especial Sembrar algún vegetal.

b. Encontrar un animal que trepe o se arrastre, el mismo que sea de tu elección, 0 Dibuja y colorea dibujos de serpientes del lugar donde vives.

Mostrar y Describir uno de los animales citados arriba o algún otro de tu elección.

La Red Familiar del Aventurero

La red Familiar del Aventurero es...

Un evento regular que se puede tener mensualmente durante la reunión de los niños del club de Aventureros, o en cualquier otro momento que sea conveniente. Puede incluir oradores especiales, videos, grupos de estudio de libros, o momentos para compartir. Una oportunidad, especialmente para los padres y otras personas responsables de los Aventureros, para

compartir inspiración, apoyo e información que pueda ayudar a sus familias a ser lugares felices y saludables para que los niños crezcan en Jesús.

Basada en los padres. Los padres tienen parte en escoger los temas y actividades, encontrar oradores y recursos, y compartir y escuchar de su propia experiencia.

Valiosa. La Red Familiar del Aventurero reafirma el ministerio de los padres como de primordial importancia. La confianza y tranquilidad de los padres aumentará mientras ellos comparten los gozos y frustraciones de la paternidad con otros padres en el grupo de la RFA. Sencilla para comenzar. El director del club de Aventureros o el coordinador de

la Red Familiar del Aventurero se reúne con los padres para establecer la orientación del club, luego usa el aporte de los padres y los materiales de la RFA para encontrar personas y recursos que ayudarán a llevarlo a cabo.

sección; asistiendo a un evento de entrenamiento del personal de Aventureros; y/o consultando con el director de Aventureros de su asociación.

2. Hable con el personal y los padres de los Aventureros acerca de la Red Familiar del Aventurero.
3. Obtenga la aprobación de su pastor local, el director de ministerios familiares, y la junta de la iglesia. Comente cómo se puede coordinar con los demás ministerios de la iglesia.
4. Vea la lista de temas sugerentes para el primer año (vea el ejemplo). Ajuste la lista a las necesidades de su grupo:
 - a.. Añadiendo temas que usted sabe que le interesan a los padres
 - b. Eliminando temas que escoja no tratar este año
 - c. Cambiando las palabras de los títulos de los temas para hacerlos más atractivos al grupo de padres
5. Establezca la fecha para la noche de apertura y planifique su programa.
- 6e Distribuya panfletos y hojas de temas de la Red Familiar del Aventurero a todos los padres de Aventureros.
7. En el programa de apertura, escoja los temas que se trataran en el año entrante. Pida a los padre sugerencias acerca de cómo desean que se enfoquen los temas, a quién conocen que podría ayudar, qué materiales hay disponibles, y cuán a menudo desean reunirse.
6. Haga un calendario de las reuniones de la Red Familiar del Aventurero y los temas del año entrante.
9. Planifique su primer reunión de la Red Familiar del Aventurero. Escoja los resultados de aprendizaje que desea para los padres, y luego programe basándose en sus

Pasos para organizar una Red Familiar del Aventurero

1. Aprenda acerca de la Red Familiar del Aventurero: estudiando los materiales de recurso de esta

objetivos.

- 1 0. Planifique la publicidad, los oradores y los materiales necesarios para cada reunión. Obtenga ideas de los

padres para ayudarle a saber qué funciona y qué necesita mejorar.

Ideas para atraer a los padres a la Red Familiar del Aventurero

1. Espere que todos los padres de los Aventureros asistan a las reuniones de la RFA como su deber como parte de la membresía.
2. Tenga las reuniones en momentos en que los padres y el personal del club de Aventureros pueden estar presentes.
3. Proveer atención para los niños no es un requisito, pero es una ayuda para los padres.

Consiguiendo que vengan

- 1 • Envíe panfletos a cada familia de Aventureros una o dos semanas antes de la actividad. (Si es posible, envíelos por correo. Los Aventureros se destacan por perder los papeles.)
2. Provea un calendario de las actividades de la Red Familiar del Aventurero.
3. Organice su red alrededor de los padres de los Aventureros, luego escoja tardes selectas disponibles para la iglesia y la comunidad.
4. Coloque un póster en la cartelera de la iglesia. Reálcelo con color, el logo de la RFA, láminas, estrellas, etc.
5. Pida a su pastor, el director de ministerios personales o familiares, o el director de Escuela Sabática que recomienden la Red Familiar del Aventurero a los padres.
6. Trate de tener un programa anual para los padres en un ambiente fuera de la iglesia para atraer a padres de la comunidad. Invite a agencias del servicio social etc., a ser co-auspiciadores del evento.
7. Tener una reunión de invitados que esté abierta para aquellos que no sean padres de Aventureros. Invite a los padres de los Aventureros a traer amigos. (Es una fantástica oportunidad de alcanzar a otros.)
6. Enviar información a la radio y calendarios de los periódicos de la comunidad. (Ellos generalmente necesitan la información con dos semanas de antelación. Incluya un título atractivo, la hora, lugar, número telefónico para información adicional,

costo, y unas cortas palabras describiendo la actividad.)

7. Envié un comunicado de prensa o un artículo breve al periódico local

Primer párrafo: de la información básica (que, dónde, cuándo) acerca del tema y por que es importante.
Segundo párrafo: Describa al orador o las actividades que tendrán lugar.
Tercer párrafo: Describa la Red Familiar del Aventurero.

Trayéndolos de nuevo

1. Incluya a los padres de los Aventureros en la toma de decisiones. Pida sus preferencias en cuanto a la hora y temas de las reuniones.
2. Asegúrese de cada persona es saludada individualmente y recibe la bienvenida de por lo menos una persona.
3. Asegúrese de que todos se conocen por el primer nombre. Si es necesario, use un rompehielos para aprender los nombres o use etiquetas.
4. Siempre provea tiempo para la interacción a través de rompehielos, comentarios o un refrigerio.
5. Un refrigerio sencillo atrae y hace a las personas sentirse bienvenidas. Sirva algo que represente el énfasis de salud de la iglesia Adventista. (Galletas, jugo de frutas, fruta fresca, etc.)
6. Manténgase en contacto cercano con los padres para recibir ideas y Comentarios.

Lo que los padres Los padres experimentaran cuentas al entrenar a sus hijos
Educar adecuadamente a un niño es la mayor expresión de amor verdadero que

los padres pueden dar a sus hijos. Ninguna cantidad de posesiones materiales podrá tomar el lugar de padres que de veras se preocupan por sus hijos. Si usted ama de veras a sus hijos, edúquelos. Los padres y los niños recibirán las bendiciones prometidas por Dios. La instrucción desarrolla el carácter del niño para reflejar la semejanza divina. Es la tarea mas importante que se ha confiado a los padres.

Bendiciones

Proverbios 10:1 - El hijo sabio alegra al padre.

Proverbios 23:24-25 - Mucho se alegrará el padre del justo, y el que engendra sabio se gozara con él. Alégrense su padre y su madre, y gócese la que te dio a luz.

Proverbios 29:17 Corrige a tu hijo y te dará descanso, y dará alegría a tu alma.

Proverbios 31:28 - Se levantan sus hijos y la llaman bienaventurada; y su marido también la alaba:

Isaías 8:18 - He aquí, yo y los hijos que me día Jehová somos señales y presagios en Israel, de parte de Jehová de los ejércitos, que mora en el monte de Sión.

Maldiciones

Proverbios 10:1 - ...pero el hijo necio es tristeza de su madre.

Proverbios 17:21 - El que engendra al insensato, para su tristeza lo engendra; y el padre del necio no se alegrará.

Proverbios 29:15 - La vara y la corrección dan sabiduría; mas el muchacho consentido avergonzara a su madre.

Los padres rinden cuentas

Dios los confió a ustedes

Job 33:4 -El espíritu de Dios me hizo, y el soplo del Omnipotente me dio vida.

- ❖ Salmos 139: 13-16 Porque te formaste mis entrañas; tú me hiciste en

el vientre de mi madre. Te alabarán, porque formidables, maravillosas son tus obras; estoy maravillado, y mi alma lo

sabe muy bien. No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra. Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.

Rendir cuentas a Dios

Salmo 127:3

He aquí herencia de Jehová son los hijos; cosa de estima el fruto del vientre.

.Jeremías 13:20

Alzad vuestros ojos, y ved a los que vienen del norte. ¿Donde esta el rebaño que te fue dado, tu hermosa grey?

Los sus niños serán entrenados por padres

Deuteronomio 6:4-7

Oye, pues, oh Israel, y cuida de ponerlos por obra, para que te vaya bien en la tierra que fluye leche y miel, y os inmultipliquéis, como te ha dicho Jehová el Dios de tus padres. Oye Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo w corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y habláis de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.

❖ Efesios 6:4 –

Padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor.

❖ Proverbios 22:6

Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

Los niños deben honrar a su padre y a su madre

Éxodo 20:12

Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da.

Efesios 6:12

Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa.

Autoridad paternal

Dios ha establecido a los padres como sus autoridades gobernantes en la tierra. A ambos le ha asignado el derecho de gobernar a los niños y el poder necesario para hacerlo conforme al plan de Dios. Los padres son un eslabón directo a través del cual los niños pueden recibir instrucción durante su infancia. Los padres proveen a los niños con protección, dirección, e instrucción. A causa de la autoridad concedida por Dios, los padres tienen el derecho de establecer normas para sus niños y de esperar que ellos las sigan. También tienen el poder para administrar justicia y disciplina en caso de desobediencia o para recompensar la conformidad con su liderazgo. Los padres son símbolo y representantes de la autoridad de Dios hacia sus hijos.

Los niños deben obedecer

Colosenses 3:20

Hijos, obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor.

La protección de Dios a la autoridad de gobernar do los padres

* Mateo 15:4 –

Porque Dios mandó diciendo: Honra a tu padre y a tu madre, y: el que maldiga al padre o a la madre, muera irremisiblemente.

Éxodo 21:15,17

El que hiriere a su padre o a su madre, morirá Iguualmente el que maldijere a su padre o a su madre, morirá.

Deuteronomio 27:16 - Maldito el que deshonnare a su padre o a su madre.

Deuteronomio 21:18-21 –

Si alguno tuviere un hijo contumaz y rebelde, que no obedeciere a la voz de su padre ni a la voz de su madre, y habiéndole castigado, no les obedeciere; entonces lo tomaran su padre y su madre, y lo sacarán ante los ancianos de su ciudad, y a la puerta del lugar donde viva;

y dirán a los ancianos de la ciudad: Este nuestro hijo es contumaz y rebelde, no obedece a nuestra voz; es glotón y borracho. Entonces todos los hombres de su ciudad lo apedrean, y morirá así quitarás el mal de en medió de ti, y todo Israel oirá, y temerá

La bendición del cielo

La promesa de Dios es bendecir a los niños

Efesios 6:2, 3

Honra a tu padre y a tu madre que es el primer mandamiento con promesa; para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra.

Éxodo 20:12

Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da.

* Proverbios 2:1,2

Hijo Mío, no te olvides de mi ley, y tu corazón guarde mis mandamientos; porque largura de días y años de vida y paz te aumentarán. "Algunas casas tienen una pequeña iglesia en sus hogares. El amor mutuo une los corazones y la unidad que *existe* entre los miembros de la familia predica el sermón más efectivo que podría predicarse en cuanto a la santificación práctica. Mientras los padres fielmente cumplen con su tarea en la familia, frenando, corrigiendo, aconsejando, amonestando, y guiando, el padre como

sacerdote de la casa, la madre como una misionera del hogar, ellos están llenando la esfera que Dios espera que llenen. Cumpliendo con fidelidad su tarea en el hogar, están multiplicando las agencias para hacer bien fuera de la casa. Se están capacitando para servir mejor a la iglesia. Enseñando a su pequeño rebaño con discreción, uniendo a sus niños a ellos mismos y a Dios, los padres y madres se convierten en obreros junto con Dios. La cruz es levantada en sus hogares. Los miembros de la familia se convierten en miembros de la familia real de la alto, hijos del Rey celestial” (manuscrito 56, 1899).

Hay una simpática serie de botones pequeños disponibles con el propósito de reconocer a los padres que han demostrado su compromiso a través de una participación regular en el club de Aventureros y en la Red Familiar del Aventurero.

Estos cuatro botones están labrados en bronce con un relleno de esmalte en cada uno de los cuatro colores de las clases de Aventureros. Los padres de las Abejas Industriosas reciben un botón de azul claro, los padres de los Rayos de Sol, uno amarillo, y los padres de las Manos Ayudadoras, uno rojo. Estos botones pueden ser entregados en la investidura.

Los criterios para recibir un botón pueden incluir:

Asistencia regular a las reuniones de la Red Familiar del Aventurero

Apoio al Liderazgo del club de Aventureros

Participación en las funciones del club de Aventureros

Participación de los niños e investidura en el currículo de las clases del club de Aventureros.

Cómo planificar una reunión familiar de Aventureros

Al planificar reuniones para la Red Familiar del Aventurero, tenga los siguientes puntos en mente.

- 1 • Decida la que desea lograr y luego planifique su reunión.
- 2• Provea a los padres con muchos refuerzos positivos. Nunca permita que haya críticas negativas a palabras que hagan a las personas sentirse menos exitosas. Los padres necesitan todo el mínimo que puedan recibir.
- 3• Reconozca que aunque una disertación es la forma más común de enseñar el tema, no es la única ni la mejor. (No se tiene que preocupar de tener que organizar una serie de disertaciones.)

Actividades principales

Aquí hay algunas actividades de aprendizaje que pueden ser usadas en vez de, a además de una disertación.

- 1 Invitar a un panel de “expertos” (padres mayores que “la han pasado”, niños a personas con conocimiento) para tratar el tema. Dirigir con algunas preguntas que proveerán el tema general para comentar, luego permitir que los padres hagan preguntas específicas. (éstas podrán ser escritas de antemano hecha espontáneamente.)
- 2 Tener un grupo de estudio de algún libro. Escoger un buen libro acerca del tema y asignar 1-3 capítulos para leer en cada reunión. En la reunión comentar lo que han leído y cómo se aplica a sus familias.
- 3 Mostrar en video, luego comentar sus aspectos positivos y negativos y cómo puede hacer una diferencia en su familias.
- 4 Si usa el formato de una disertación, provea ilustraciones (use un pizarrón, retroproyector, láminas, objetos), entregue materiales, ejemplos, etc. Trate de modelar a demostrar las
- 5 Para los padres que se sienten cómodos unos con otros y orientados hacia los comentarios, trate un formato de grupo de apoyo. Es menos estructurado y su enfoque es compartir los pensamientos, sentimientos y experiencias. Puede centrarse en el tema en particular y usar alguna de las actividades de seguimiento que se sugieren a continuación.
- 6 Si no puede conseguir una persona conocida para hablar de cierta tema, puede escoger hacerlo usted mismo. En ese caso, lea todo lo que pueda hallar acerca del tema, luego comparta la que ha aprendido y cuente cómo ha funcionado para usted. Finalmente hagan una actividad de seguimiento juntos.
- 7 Vayan juntos a algún evento especial para los padres ofrecido en la comunidad. Regresen a la iglesia para el refrigerio y comenten la que han aprendido. Actividades de aprendizaje activo y de seguimiento

- 1 • Dar a los padres la oportunidad de practicar la que han aprendido por medio de el juego de roles. Asignar a los padres a tomar el rol de la madre, padre, niño, etc., mostrando que harán en las diferentes situaciones, basados en la que han aprendido.
- 2 Proveer una lista bibliográfica. Mostrar algunos libros y materiales que los padres puedan encontrar beneficiosos.
- 3 Compartir juntos ideas de soluciones. Presentar el problema a preguntar y escribir la mayor cantidad de soluciones posibles. (No criticar las ideas, simplemente anotar todas.) Puede pedir que la primer persona en dar una idea invite a otro a dar su idea y continuar de la misma manera.
- 4 Introducir una actividad haciendo una encuesta. Pedir al grupo varias respuestas cartas y mantener registro de los resultados. (Por ejemplo ¿Cuántas familias comen juntas la cena cada día?)
5. Proveer una hoja de trabajo tal como un bosquejo para que los padres completen durante la disertación o buscando en la Biblia u otro libro
6. Elaborar un libro de recetas de ideas juntos, compartiendo diferentes maneras de enfocar un aspecto de la vida familiar.
7. Dar un paseo juntos.
8. comienzo de la reunión dividir a los padres en grupos pequeños de 6-8. que cada padre escriba en una tarjeta una pregunta acerca del tema, luego la pase a cada miembro del grupo. Que los padres lean las preguntas y pongan una marca al lado de las que le interesa más. Los grupos pequeños entonces comparten sus preguntas más solicitadas con el resto del grupo.
- 9• Pruebe de hacer una “pecera”. Coloque a 6-8 padres en el centro de un círculo con el resto de los padres sentados detrás. Los del centro del círculo comentan el tema mientras los demás observan. Los padres pueden intercambiar los lugares ocasionalmente.

1 O• Asignar a los grupos pequeños preguntas para pensar a aplicar. Luego mezclar los grupos y que cada persona informe a su nuevo grupo de la que el grupo pequeña trató.

1 1 • Pedir a los padres que presenten un resumen de lo que han aprendido a una persona que está sentada cerca de ellos.

1 2• Usar rompehielos para ayudar a los miembros del grupo a sentirse cómodos unos con los otros. Permita tener cinco minutos para aprender el nombre de cada uno, o solicite que los grupos pequeños inventen un "currículum vitae del grupo", recopilando información de los currículos, tales como las escuelas que asistieron, alias de experiencia profesional, posiciones sostenidas, habilidades profesionales, pasatiempos, familia, talentos, etc., para todo los padres del grupo.

1 3• Proveer casos de estudio (ejemplos específicos) para que los padres comenten.

1 4• Usar un círculo de sugerencias. Escoger a una persona que breve y claramente presente un problema a pregunta al grupo. Vaya alrededor del círculo. N

permitiendo que cada padre da una sugerencia corta para pasar. (Ofrecer que alguien escriba las sugerencias.) Después de cada sugerencia, la persona que presentó el problema deberá agradecer a quien ofreció la sugerencia. (Nadie más deberá comentar.) Cuando cada persona ha tenido la oportunidad de hacer una sugerencia, dar una segunda oportunidad a las que pasaran.

15• Enfatizar la oración en cada reunión. Hará mayor diferencia que todo lo demás puesto junta. Orar en pares, grupos pequeños, silenciosamente, en frases, etc.

Usando los recursos locales Pueden existir varios oficiales en su iglesia que también están trabajando para ayudar y apoyar a los padres y las familias. Antes que competir, más bien planifiquen juntos para realzar el

ministerio de cada uno. Algunos programas podrán ser ofrecidos como un esfuerzo conjunto, y será buena que cada uno promueva las actividades del otro.

Estos líderes quizá sean capaces de hablar en una de SOS reuniones a puedan ayudarle a encontrar oradores y recursos. Estos oficiales incluyen:

Líderes de Hogar y Escuela
Coordinador de Vida Familiar
Personal de la escuela de la iglesia
Pastor Hay muchos lugares para encontrar oradores. Comience buscando en su comunidad local: doctores y otras profesionales de salud, psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, maestros, directores de escuela, padres con experiencia y pastores.

Pruebe con los oficiales de

la asociación a unión local de los departamentos de: Ministerios de la Iglesia, Ministerios de Familia, Ministerios Infantiles, educación y Salud. Cuando

considere invitar a oradores de afuera que son capaces en varias áreas. Sea consciente de que algunos oradores aprecian un honorario (\$25.00).

Asegúrese de que cualquier orador a recurso que invite no traiga conflicto con la filosofía y los valores adventistas.

Algunos lugares para buscar oradores incluyen: Directores de Vida Familiar y ministros de otras iglesias locales, profesores de colegios locales y departamentos de universidades, tales como: Psicología, Sociología, Educación, Economía Doméstica, Educación Religiosa en la Niñez, Estudios de la Niñez y la Familia.

Local: psicólogas de niños, psiquiatras de niños, YMCA, educadores de hospitales; escuela pública: consejeros, psicólogos, directores, consejeros y trabajadores sociales. Busque libros y videos en: librerías cristianas, librerías, bibliotecas. Cree una lista de personas por intereses a especialidad a las cuales puede llamar para diferentes temas.

Padres con intereses especiales

Al escoger temas para la Red Familiar del Aventurero, no pase por alto a padres que tienen intereses especiales. Varios de los temas sugerentes han sido diseñados teniendo en cuenta a estos padres. Estos incluyen:

Año uno: Padres solos

Año dos: Madres cristianas, padres cristianas.

Año tres: Familias compuestas, rivalidad filial, pérdidas y tristeza.

Año cuatro: Manteniendo viva el matrimonio, niños con necesidades especiales.

Aunque estos temas podrán no ser escogidos por la mayoría de los padres, puede haber un grupo que gustaría mocha que se comentaran estas temas. Usted puede suplir sus necesidades en una variedad de maneras.

1 • Ser consciente de cuales los temas son temas de interés especial. Observe para determinar si algún tema puede interesar a un número significativo de padres.

2• Planifique un tema de interés especial como un evento especial y preséntelo para la iglesia y la comunidad.

3• Planifique varios grupos de interés especial que se reúnan en diferentes partes del salón o edificio en la misma noche. Podrán reunirse con el

grupo total para orar y tener un devocional, y luego dividirse para el tema principal. Por ejemplo, grupos de estudio de algún libro acerca de “manteniendo

- ❖ viva el matrimonio”, y “padres a madres solos” pueden ser conducidos simultáneamente.

Otros padres podrán tener necesidades basadas en su trasfondo cultural, nivel de educación a conocimiento del inglés. Sea consciente de esas necesidades y estructure temas, títulos y actividades que apelen a ellos.

Desarrollando Dones y Talentos
Resultados para los padres
(Escoja uno a varios)

Tome la oportunidad para identificar uno a más dones y talentos de su niño, ayúdelo a desarrollarlo.

1) Preconociéndolo.

2) Nutriéndolo a través de usar gozoso y adquiriendo nuevas habilidades.

3) Proveyendo personas a materiales que puedan ayudar a los dones y talentos a crecer.

4) proporcionar oportunidades para que pueda hacer uso de sus talentos y dones para bendición de otros.

Evite que sus dones y talentos se conviertan en maldiciones mediante la presión a sobre-estructurado uso y haciéndolo un trabajo penoso en vez de que sea un gozo.

Dese cuenta de los varios tipos de dones y talentos, incluyendo: dones y talentos intelectuales; prácticos, artísticos, caritativos y espirituales.

Tareas de los Aventureros Relacionadas al Tópico

Constructor

Yo Mismo

I. A. Organice un libro de recortes, cartel, a un libro demostrando algunas cosas de las que usted puede hacer para servir a Dios y a otros.

Manos Ayudadoras

My Self

I. A. Haga una lista de las habilidades especiales que le ha dado Dios. B.

Comparta sus talentos usando uno de los siguientes puntos:

Demostración de talentos;

Demuestre y diga;

Ganar un honor de Aventureros.

Actividades de Aprendizaje Específicas

Tarea escrita: Identifique los dones de su niño. Escriba una de las formas de cómo usted puede reforzar el uso de uno de ellos esta semana.

autocontrol, tienen padres que ignoran éxitos y castigan fracasos y que sobreprotegeron a los niños, resolvieron los problemas por ellos y establecieron pocas normas para su comportamiento.

- ❖ Compara la habilidad de independencia de los niños con las normas generales y ajustes del plan. A la edad de 6 años muchos niños: se visten y desvisten solos, acomodan su ropa y juguetes;

- ❖ se lavan la cara, las manos, los dientes y se cortan las uñas;
- ❖ ponen y limpian la mesa, limpian la derramado;
- ❖ recogen la basura del jardín, sacuden la alfombra, le dan de comer a las mascotas y botan la basura;
- ❖ reconocer los grupos básicos de comida, preparar sandwiches y jugo;
- ❖ Conocen los nombres de las monedas y tienen la libertad de usar su propina;
- ❖ Saben su dirección, teléfono y números telefónicos de emergencia.

Enseñando acerca del trabajo y la responsabilidad

Resultados para los Padres
(escoja una a varias respuestas.)

- ❖ Reconocer que cada persona tiene una responsabilidad para con los otros

miembros de la familia. Mientras que los padres alimentan y visten a la familia, los niños tienen la responsabilidad de ayudar y respetar a sus padres. Llevando a cabo algunos quehaceres en el hogar fomentará un sentido básico de responsabilidad y entrenará a los niños contra la pereza.

- ❖ Sepa que los niños menos responsables en decisiones y

Actividades de Trabajo específicas

- ❖ Diagrama de trabajos de la familia: Provea varios diagramas de trabajos en bosquejo en blanco. Deles el tiempo para que la familia cree su propia diagrama de trabajos y discuta con ellos como piensan implementarlo.

Discusión: Determine cuales serian los quehaceres realistica y desarrolladamente apropiados para los niños.

Materiales Recomendados

Referencias de Elena G. de White
Child Guidance, pp.101-116, 119-142;
Adventist Home, pp.282-291.

Preparando a los niños para Cuando Sean Mayores en el siglo 21

Resultados para los Padres (escoja una a varias respuestas)

- ❖ Considere varios aspectos de la vida en el siglo 21 que los niños tendrán que afrontar, como carrera profesional y cambios en la sociedad.
- ❖ Ayudar a los niños a vivir con un sentido de la inmediata venida de Cristo y la confianza de su salvación cuando él venga.
- ❖ Provea a los niños con habilidades que van a necesitar para vivir exitosamente en el siglo 21, incluyendo flexibilidad, adaptabilidad, auto enseñanza y como descubrir nuevas habilidades, y habilidades pacifistas.

Actividades de aprendizaje específicas

- ❖ Reunión familiar: Juegue acerca de “carreras del futuro” en las reuniones familiares.

Reunión familiar: Haga un plan de como la familia puede prepararse específicamente para la venida de Cristo

Materiales Recomendados

blications, 1983). Muchos otras actividades con la natural.

Resultado para los padres (escoja una o varias respuestas)

- ❖ Tome el tiempo para escuchar y comprender los propósitos que el niño tenga para comportarse mal: el deseo de poder, el deseo de atención, el deseo de desquitarse, la inhabilidad de comprender o llevar a cabo las expectativas, a el deseo de obtener algo que el quiere.
- ❖ Actúe para que el mal comportamiento ya no gane al niño las cosas que el quiere alcanzar.
- ❖ **Asegúrese de que sus expectativas están claras simples y alcanzables.**
- ❖ Premie y afirme a los niños cuando estos actúen de acuerdo con las expectativas.
- ❖ Considere ignorar un mal comportamiento cuando este es hecho principalmente con el fin de obtener atención.
- ❖ Evite regañar y recordar constantemente, el sarcasmo, rebajar, sermonear y hacer amenazas vacías.
- ❖ Refuerce sus expectativas estando alerta al comportamiento de los niños utilizando las consecuencias por los malos comportamientos. Las consecuencias mayormente comienzan con un pequeño tiempo a solas para que el niño reconozca que se ha portado mal razonando con el niño para que este comprenda el par que del problema. Si el mal comportamiento se repite, los padres pueden hacer uno de consecuencias negativas tales como:
pérdida de privilegios (tales como el uso del teléfono, hora de ir a la cama, traer amigos a la casa, propina, salidas o juguetes).
2) tareas extras (tales como lavar la ropa, limpiar el piso a lavar los platos).
3) consecuencias' naturales (dejar que los niños hagan frente a las consecuencias de sus propias acciones sin que los padres intervengan; esto es una consecuencia ideal con tal que no sea de

peligro o muy difícil como para que el niño reconozca la acción causa efecto)

4) consecuencias lógicas (son consecuencias dadas por los padres relacionadas directamente al mal comportamiento. Por ejemplo: un niño que escriba en las paredes, tendrá el trabajo de limpiarlas).

- ❖ Guíe a los niños a entender que cuando escogen portarse mal, también aceptan las consecuencias. Las consecuencias negativas con su elección. Adminístrelas de una manera firme, amistosa.
- ❖ Los niños la van a poner a prueba pero sea firme.
- ❖ Encamine a los niños hacia Dios, como la fuente del perdón, buena voluntad para entender y el poder para cambiar lo mas en nosotros.

Tareas de Aventureros Relacionadas al tópico

Rayitos de Sol

Mi Familia II. demuestre como Jesús puede ayudarlo en tratar de resolver desacuerdos. Use:

Títeres;

Desempeñando un papel;

Otros.

Actividades específicas de aprendizaje:

- ❖ Ejercicios para solucionar problemas:

Distribuya papeles en blanco. Pida a los padres que escriban en la parte de arriba de la haga el comportamiento del niño mas problemático que ellos vean. Luego pídale que listen:

la que hacen a responden ante este comportamiento;

cual es el propósito del niño al comportarse así.

3) cambios que ellos puedan hacer para que el propósito del niño no se

lleve a cabo y / o el comportamiento sea disuadido.

El cambio que ellos piensan evaluar el plan y que también los cambios han trabajado.

- ❖ Planificando con anticipación; Piense en tres comportamientos en los niños que son los mas perjudiciales. Planee una consecuencia de cómo tratar con cada uno de ellos.

Nutriendo al niño con Necesidades Especiales Resultados para los padres (escoja una o carias respuestas)

- ❖ Entérese de los recursos existentes en la comunidad para diagnosticar, educación y terapia para el niño con necesidades especiales y de apoyo emocional y financiero para el niño y sus padres.
- ❖ Reconozca que cada niño tiene necesidades especiales y que esas necesidades mas serias se encuentran en grados diferentes en las áreas de incapacidad de aprendizaje, retardo mental,

dishabilidades físicas y disturbios emocionales y de comportamiento.

- ❖ Comprenda el potencial de su niño y las mejores formas para que lo alcance.

Tareas de los Aventureros Relacionadas al tópico

Constructor

Yo Mismo II.

Comience un libro de recortes, cartel o un libro demostrando las cosas que usted puede hacer para servir a Dios y otros.

Actividades específicas de aprendizaje

Invitado Especial:

Invite a un representante del departamento local de Recursos Humanos para hablarle a los padres acerca de la ayuda y recursos existentes para los padres de niños con necesidades especiales.

Videos y Audio Cassettes:

The Hurting Child (\$34.95 for 40 min), Franciscan Communications Recognizing and Protecting Against Child Abuse.

Otros Materiales:

Disabilities Resource List and Referrals.

Focus on the Family.

Dobson, James, *The Hyperactive Child* (brochure \$.35), Focus on the Family.

Lo Que Ud. Necesita Saber Acerca de Abuso Infantil Resultado para los padres (Escoja una o varias respuestas)

- ❖ El abuso físico puede ser definido como daño al cuerpo del niño que puede observarse. Los síntomas son: abuso físico que incluyen cortes y quemaduras, moretones inexplicables, miedo al contacto físico, y comportamiento extremo.
- ❖ Sepa que el abuso emocional abarca el hacerle daño al desarrollo emocional del niño al despreciarlo continuamente, culpándolo y

rechazándolo. Síntomas del abuso emocional incluyen intento de suicidio, ser extremadamente agresivo o un comportamiento de queja, ser excesivamente aninado o comportamiento de adulto.

- ❖ Reconocer que los padres que están bajo una tensión muy grande, que se sienten aislados o deprimidos, quienes fueron maltratados en la niñez, pudieran necesitar esforzarse para resistir el reaccionar al mal comportamiento de los niños en una forma abusiva. Estos padres pueden hacer frente a este desafío, tomando parte en un grupo de apoyo (como el de Padres Anónimo), aprendiendo más acerca de cómo ser padres y el desarrollo del niño (a través de libros y clases); tratándose bien a sí mismos (incluyendo momentos de diversión sin los niños), yendo a un consejero, usando métodos de cómo controlar la cólera (como el respirar profundamente, contar hasta veinte, repetir el alfabeto, salir a caminar, escribir lo que uno siente, o llamar un amigo).
- ❖ Sepa que un cuarto de las mujeres y un décimo de los hombres en Estados Unidos hoy en día han sido abusados sexualmente. Abuso sexual incluye cualquier tipo de contacto sexual con un menor o con una persona sin su consentimiento. Los síntomas del abuso sexual incluyen: ropa interior rota o manchada, dolor o picazón en los genitales dañados, relaciones pobres con sus compañeros, evitar contacto físico, delincuencia, promiscuidad sexual, portarse mal, o escaparse de la casa.
- ❖ Dése cuenta de que los niños casi nunca cuentan si los han abusado sexualmente porque los han amenazado para que no hablen, sienten bastante culpabilidad y temor, piensan que nadie les creerá o porque una persona con autoridad es el

abusador. Los niños raramente mentirán sobre el abuso sexual.

- ❖ Los niños deben saber: los nombres correctos de las partes del cuerpo, que el tocarlos puede ser bueno o malo, y que tienen derecho de decir "NO" y de esperar que la gente no los toque en una forma que se sientan mal, que no está bien que otros toquen sus partes privadas, que ellos pueden rechazar el estar a solas o ir a pasear con extraños; que si alguien los toca en una forma "mala" ellos deben gritar, correr, y decirle a un adulto en el que ellos confían, que secretos tristes no son buenos y que si alguien los toca no es la culpa de ellos.
- ❖ Si un niño ha sido abusado sexualmente, contacte a las autoridades, haga arreglos para hablar con un consejero para ayudarlos a tratar el trauma, ayúdelos a explorar cómo y por qué pasó, para prevenirlos de que pase otra vez, ayúdelos a contar sus sentimientos y aceptar lo que ellos digan sin asustarse ni criticar, deje que demuestren sus sentimientos a través de dibujos y títeres, guíelos a las promesas de las escrituras y oraciones.

de recuperación, afirme su inocencia, buscando elevar su estima propia.

- ❖ Haga su parte para prevenir el abuso:
sabiendo dónde están sus niños, ponga atención a lo que los niños están tratando de decirle con sus palabras y comportamiento, investigando bien a las personas que cuidan a los niños, y educando a los niños acerca de prevención contra el abuso.

Tarea Para Los Aventureros Relacionados a Tópico

Abejitas Laboriosas

Mi Familia III

Complete uno de los requisitos para el honor
de Aventureros de Especialista en Seguridad.

Libros:

Girard, Linda W., *My Body is Private* (\$11), Family Matters. Children's book on how to protect themselves from child abuse.

Audiocassetts o videos:

***Dealing With Child Abuse* (\$19.95), AdventSource, history, myths, definition, prevention of abuse.**

Otros Materiales

***My Child Has Been Sexually Abused*, brochure from Pacific Union Conference, P.O. Box 505, Westlake Village, CA 91359.**

***Sexual Abuse And Your Child*, brochure from CARE**

Productions, Box L #8-12th St, Blaine, WA 98230 (604) 581-5116.

What Everyone Should Know About Child

Abuse, and What Everyone Should Know About The Sexual Abuse of Children, Channing L. Bete.

El estrés, la Familia

Resultados para los padres

(escoja una o varias)

- ❖ Sepa que forma parte del diario vivir y puede ser bueno o malo. La tensión puede actuar como, motivador positivo. Todos tenemos una habilidad innata para hacerle frente a la tensión satisfactoriamente.
- ❖ La causa puede ser por: demasiado trabajo, mudanzas, adición de miembros a la familia, alguien se va de la familia, enfermedad o accidente, un niño con necesidades especiales, muerte, un trabajo nuevo, aumento de conflictos, relaciones sociales, problemas físicos, problemas académicos, alguien en la cárcel, matrimonio o separaciones, ruido, poco o mucho ejercicio, o poca comida.
- ❖ Algunos síntomas excesiva en los niños incluyen: hostilidad general, comportamiento agresivo, niños callados,

irritables, y tranquilos, pesadillas y problemas al dormir, incomodidad para tratar cosas nuevas, cuidado extremo, dolores de estomago o cabeza, perdida de interés en actividades usuales, menos contacto con amigos y ansiedad general.

- ❖ Prepare a los niños para cambios bruscos: Hable positiva, exacta, y anticipadamente de los cambios, siendo veraz acerca de las consecuencia de los cambios, ayudando a los niños a hacer planes para los cambios, estando alerta con las preocupaciones de los niños, anticipando los problemas que los niños pueden encontrar, tomando tiempo para estar con los niños, tratar con respecto la ansiedad de este cambio, esta dispuesto a discutir el cambio tanto como sea necesario para la seguridad del niño, y tomando precauciones extras al dormir, hacer ejercicios y la nutrición.
- ❖ Ayude a los niños a tratar con ayudándolos a desarrollar una fuerte estima propia, a tener una experiencia satisfactoria con tensiones menores, se gocen de tener relaciones familiares seguras, aprendan a tener habilidad de como solucionar problemas, hablen acerca de sus sentimientos, sea positivo de sus habilidades de manejar tensiones, examine y corrija los mensajes que ellos se envían a si mismos, tenga una buena nutrición, descanso y ejercicio.
- ❖ Trate como adultos poniéndose en contacto con otros que se preocupan por usted, hablando de los sentimientos de uno, usando técnicas de relajamiento,

tales como respiración controlada, relajamiento de los músculos, atendiendo las causas de la tensión, cuidando sus ejercicios, descanso y nutrición.

Tareas Para Aventureros Relacionados al Tópico

Constructor

Mi Familia I. A.

Comparta con los demás una de las formas en que su familia ha cambiado. Diga como usted se ha sentido y que hizo al respecto. B. Encuentre una historia en la Biblia de una familia parecida a la de usted.

Actividades Especificas de Aprendizaje

- ❖ *Inventario:* Enumere las causas

mas comunes de la tensión y pida a los padres que añadan los factores que en sus vidas conllevan a la tensión. Discuta sobre las tensiones que ellos sienten y como la están manejando.

- ❖ *Tormenta de ideas:* Enumere los recursos que sus familia tienen para tratar con la tensión.
- ❖ *Reunión familiar:* En una reunión familiar, piense en actividades que pueden hacer juntos por menos de \$5 que puedan ayudarlo a aliviar la tensión. Trate una de ellas y reporte de como le fue en la próxima reunión.
- ❖ *Reunión familiar:* Escoja una área de especifica. Determine los pasos para resolverla o como tratarlas.

Materiales Recomendables

Libros:

Curran, Dolores, *Stress and the Healthy Family*, Harper & Row, Minneapolis

Vinculo Familiar

Cultivando Relaciones

Afectuosas

Resultados para los Padres

(Escoja una o varias)

- ♦ Comprométase a edificar una fuerte y afectuosa relación entre los miembros de la familia. Estas relaciones son el cemento que une a la familia y le

- permite funcionar efectivamente.
- ♦ Reconozca que el vínculo entre los padres e hijos debe edificarse y enriquecerse repetidamente en cada etapa de su desarrollo. La fuerza del vínculo de esta relación está ligado al calor, amor demostrado y el tiempo que han pasado juntos.
- ♦ Ponga atención a las cosas pequeñas que demuestran amor, tales como ponerle cartitas en su bolsa de almuerzo, un apretón en los hombros...

Tarea Para Los Aventureros Relacionados al tópico

Constructor

Mi familia II.

Jueguen al juego "Yo me preocupo" haciendo que cada miembro de su familia demuestre su agradecimiento por cada uno de los miembros de la familia.

Actividades Específicas de Aprendizaje

- ♦ *Pequeños Grupos:* Divida a los padres en grupos pequeños de 3-5 personas. Pida a cada grupo que busque nuevas ideas o formas de como demostrar el amor en alguna forma particular de la vida familiar. (Por ejemplo, un grupo puede hablar de las comidas, otro puede hablar sobre la hora de ir a la cama, etc.)

Materiales Recomendables

Referencias de Elena G. de White *Mind, Character, anti Personality*, Vol. 1, pp.152-162.

Libros:

Campbell, Ross, *How To Really Love Your Child* (1984), Victor Books, Wheaton, IL.

Audiocassetts o videos:

Famous Fathers (four 28-minute video presentations) David C. Cook, Elgin, IL

60120, six well-known Christian dads share their experiences.

Winn, Dick, *Super Love vs. Super Kids*, Childcrafting Video Series (45 mm. \$19.95) Quiet Hour.

R Resultados para los Padres

(Escoja una o varias)

- ❖ Entérese de algunas de las formas en que la familia ha cambiado en años recientes y las formas en que sigue siendo la misma.
- ❖ Considere como el papel de cada miembro de la familia puede ser adaptado y refinado para ajustarse a sus necesidades y las necesidades de su familia.
- ❖ Examine el papel tradicional de la madre, el padre y el niño y compárelos con sus creencias y necesidades de hoy.
- ❖ Examine la forma en que los medios de comunicación describen los papeles de la familia y decidan si aceptar estas descripciones como correctas.

Tarea Para Los Aventureros Relacionados al Tópico

Constructor

Mi familia I. A.

Comparta con los demás una forma en que su familia ha cambiado. Diga Como se sintió y que hizo.

Mi familia I. B

Encuentre una historia en la Biblia de una familia parecida a la de usted.

Actividades Especificas de Aprendizaje

❖ *TV Guide:*

Divida a los padres un grupos pequeños para revisar las guías de televisión y evaluar como los programas de televisión describen a las familias. Discutan si estos programas describen exactamente como es verdaderamente la vida familiar.

Materiales Recomendables

Libros:

Kuzma, Kay, *Prime-Time Parenting*, (\$10, also available on cassette), Family Matters. How to create quality time when everyone's busy.
Kuzma, Kay, *Working Mothers and Guilt*, (\$2, 32-page booklet).

Aduicasetts o vidoes:

Brazelton, T. Berry, *On Being A Father*, Family Home Entertainment.

Cuidándote

Resultados para los Padres

(Escoja una o varias)

- ❖ Reconozca que su estima propia, contentamiento y alegría son cosas que crean la atmósfera para el resto de la familia.
- ❖ Considere que el **que marse sucede** cuando una persona esta gastando mas energía de la que reemplaza.
- ❖ Mantenga fuerte su salud emocional apoyando a las personas cercanas y buscando personas quienes lo apoyan.
- ❖ Mantenga fuerte su salud espiritual a través de los cultos regulares.
- ❖ Mantenga con energía su salud física con una buena nutrición, descanso y ejercicio.

Actividades Especificas de Aprendizaje

- ♦ *Planes estratégicos:* Pida a los padres que enumeren 5 cosas que ellos les gustaba hacer pero que no tienen tiempo para hacer ahora, 5 cosas que les gustaría hacer para cuando se jubilen, y 5 cosas que les gustaría hacer ahora si tuvieran el tiempo. Discutan si es posible encontrar el tiempo libre como para hacer cosas que son importantes para nosotros y de como se puede llevar a cabo. Sugiera que los padres escojan una cosa de esa lista y que tomen el tiempo para disfrutarla.

Declaraciones Alentadoras:

Palabras que causan impacto.

Resultados para los Padres

(Escoja una o varias)

- ♦ Entérese de que las declaraciones alentadoras son muy provechosas para el niño cuando los padres: describen lo que el ye (“hiciste un dibujo bien colorido) no exagere o alabe falsamente (evite ‘Este es el dibujo mas bonito que he visto”), expresan sus sentimientos mas positivos acerca de los éxitos o comportamiento del niño (“Los colores de tu dibujo me hacen sentir listo y alegre”), o usa palabras descriptivas que ayudan a hablar acerca de lo que el niño ha realizado. (“Tu le has dado unos colores muy creativos a tu dibujo”).
- ♦ Evite el comparar a un niño con otro. (Ya sea positiva o negativamente) o el usar declaraciones juiciosas que puedan criticar el valor personal del niño (“tu eres unas persona excelente “o” que niño mas holgazán eres declaraciones alentadoras tan significativas como sea posible, acercándose al niño, haciendo contacto con los ojos, enfocando toda su atención al niño, teniendo una manera sincera, y dándole un abrazo o una caricia.

Tarea Para Los Aventureros Relacionadas al Tópico

Abejita Laboriosa

Mi familia I.

Pinte o haga un dibujo describiendo algo que le guste de cada miembro de su familia.

Constructor

Mi familia II.

Juegue al juego “yo me preocupo” haciendo que cada miembro de al familia, demuestre su agradecimiento a

Actividades Especificas de Aprendizaje

- ♦ *Afirmar ideas:* Haga que los padres

trabajen en pares, escribiendo 20 formas de como afirmar a un niño. Haga que las parejas compartan sus ideas favoritas con el resto del grupo.

- ♦ *Practicar hacer declaraciones alentadoras:* Divida a los padres en parejas. Pida a cada persona que diga 10 declaraciones alentadoras a su pareja como si la pareja fuera un niño de edad de Aventureros. Pida a la pareja que trate de imaginar como se sentiría Si su fuera el niño, y que diga lo que piensa.

Pág. 154

Enseñar Valores Cristianos

Resultados para los Padres

(Escoja uno o varios)

- ♦ Sepa que los niños de edad de Aventureros generalmente tienen un gran respeto a las reglas y tienden a acatarlas literal y rígidamente. Ellos se preocupan mucho por lo que es ser imparcial y están ocupados desarrollando sus sentidos de lo bueno y lo malo. Están comenzando a interesarse y comprender las razones detrás de las reglas morales de los adultos y Legarán a preocuparse mas y mas por saber el porqué una norma es importante al ir creciendo hacia la adolescencia. El Aventurero es motivado muy fácilmente por deseo de una recompensa o el miedo al castigo, pero también a veces modifica su comportamiento para agradar a otras personas y así que piensen bien de El.
- ♦ Ayude a los niños a establecer sus propios valores acentuando los principios detrás de las reglas y acciones, ayudándoles a explorar sus diferentes alternativas a elegir y cuales serían sus consecuencias motivándolos a conversar abiertamente acerca de los valores y comportamientos que ellos observan en la escuela, la iglesia y la comunidad, y explicando claramente sus propios valores y las razones por las que usted cree en ellos.
- ♦ Use la razón y el sentido de juego limpio tanto como sea posible al disciplinar al niño para obtener buen comportamiento. Esto es mas efectivo que la fuerza o retirarle nuestro cariño

al ayudar a los niños a que adopten buenos valores.

Actividades Específicas de Aprendizaje

Discusión de los Riesgos del Carácter:

Pida a los padres enumerar 5 rasgos de carácter que ellos más estiman. Haga que cada persona escoja un rasgo y que diga 3 cosas que está haciendo en el hogar para desarrollar este rasgo de carácter en los niños.

Reunión Familiar: En una reunión familiar escoja uno de los valores que sea importante para su familia (por ejemplo: educación). Escoja una meta específica relacionada a ese valor (por ejemplo: educación superior para cada miembro de la familia). Enumere 3 pasos a seguir para alcanzar esa meta. Prepare un cartel o letrero para que lo ayude a recordar a seguir estos pasos.

Materiales Recomendables

Referencias de Elena G. de White
Child Guidance, pp.161-220.

Libros:

Bennett, William J., *The Book of Virtues*, Simon & Schuster, NY 1993.
Dudley, Roger L., *Passing the Torch*, R&H, Hagerstown, MD, 1986.

Edwards, Josephine Cunningham,
Teaching Old-Fashioned Values to New Fashioned Kids, R&H, Hagerstown, MD, 1992.

Lickona, Thomas, *Raising Good Children*, Bantam Books, NY 1983.
Kuzma, Kay, *Building Your Child's Character From the Inside Out*, Family Matters, Cleveland, TN.

Audiocassetts o videos:

Communicating Values to Your Children, Moody Contemporary Issues.

Otros Materiales:

Passing the Torch (\$9.95), AdventSource. Small group study guides, sermon outlines... on sharing beliefs with children.

Tarea Para Los Aventureros Relacionados al Tópico

Rayito de Sol

Yo Mismo II. Juegue "Que pasaría 51.

Enseñando Cortesía Cristiana Resultados para los Padres

(Escoja uno o varios)

- ◆ Reconozca que todos los principios y reglas de cortesía son formas elaboradas de explicar la Regla de Oro: 'Haga a otros lo que quiera que otros hagan con usted.
- ◆ Hágase el propósito de enseñarle a los otros las reglas de cortesía en áreas como: la hora de las comidas, el uso del teléfono, en la iglesia, programas públicos hospitalidad y otros.
- ◆ Compartir ideas acerca de la forma y el momento más efectivo para enseñar cortesía.

Actividades específicas de aprendizaje

Tarea: Desafíe a los padres a poner una grabadora a la hora de las comidas o a una hora en que la familia se encuentra reunida, para luego evaluar que clase de ejemplo les están dando a los niños en el área de la cortesía.

Libros

Aliki, *Manners*, Greenwillow Books, NY, 1990, a book for kids.

Tarea Para Los Aventureros Relacionados al Tópico

Rayo de Sol

Mi Mundo I. Complete un requisito del galardón de Cortesía de Aventureros.

Desarrolla una Vida Espiritual:

Involucrando a los Niños en los

Cultos

Resultado para los Padres

(Escoja uno o varios)

- ◆ Demuestre la importancia de los cultos privados haciendo a los niños saber la importancia que tienen los cultos privados para usted y el valor que le da a ellos y ocasionalmente comparta lo inspirador que usted los encuentra.
- ◆ Dirija al niño a reconocer que los músculos espirituales se desarrollan al

igual que los músculos físicos:

Ejercitándolos. Ayúdelo a ver que músculos espiritualmente fuertes son esenciales para: decir no cuando no quiere hacerlo, y enseñar el gran poder de Dios obedeciéndolo aunque sea difícil hacerlo.

- ♦ Separe un momento diariamente para que ayude al niño a tener su propio culto. Cuando los niños son pequeños, los padres les pueden leer la Biblia o la matutina haciéndiles saber que algún día ellos tendrán su culto privado con Jesús.
- ♦ Gradualmente entrene a los niños a leer los pasajes de la Biblia o porciones de zy que es lo que Dios quiere que el entienda de ese pasaje Bíblico. Los padres pueden discutir el significado de algunas palabras con los niños y motivarlos a escribir algunas palabras o a dibujar lo que significa para ellos.
- ♦ Enseñe a los niños a pedirle a Dios diariamente que los guíe en su lectura y que les dé el poder para hacer lo que El quiere que ellos hagan.

Tarea Para Los Aventureros Relacionados al Tópico

Abejita Laboriosa

Mi Dios III.

A. Pase regularmente momentos tranquilos con Jesús para hablar con El y aprender de El.

Rayitos de Sol

Mi Dios III. A. Pase regularmente momentos tranquilos con Jesús para hablar con El y aprender de El.

Constructor

Mi Dios III. A. Pase regularmente momentos tranquilos con Jesús para hablar con El y aprender de El.

Manos Ayudadoras

Mi Dios III. A. Pase regularmente momentos tranquilos con Jesús para hablar con El y aprender de El.

Actividades Específicas de Aprendizaje

- ♦ *Demuestre los Materiales:* Pida a varias personas traer a le clase materiales y libros que los niños puedan ayudan utilizar que los pueda

ayudar con sus cultos privados.

Materiales Recomendables

Referencias Bíblicas

salmos 1:2, 119; Mateo 4:4

Otros Materiales

White, Mary, Developing Your Child's Devotional Life (brochure, \$.35), Focus

Enseñando a los niños a ser

Resultado para los Padres

(Escoja uno o varios)

- ♦ Idee una forma para ayudar a los niños a edificar el hábito de devolver el diezmo y dar ofrenda. (Algunos padres proveen sobres preparados o recipientes para diezmo, ofrenda, ahorro y el dinero de gastar).
- ♦ De el ejemplo como mayordomo de la creación de Dios evitando esas cosas y actividades que le hacen daño al planeta tierra y malgastan sus recursos.

Tarea Para Los Aventureros

Relacionados al Tópico

Constructor

Mi Familia III. Complete un requisito del honor de Buen Mayordomo de Aventureros.

Referencias de Elena G. de White
Child Guidance, pp.134-136.

Libros

About Caring and Sharing: A Coloring and Activities Book, Channing L. Bete

(\$1), a booklet parents can use to teach their children about stewardship.

Desarrollo Intelectual:

Resultado para los Padres

(Escoja uno o varios)

- ❖ Evalúe sus prioridades más elevadas y las metas de sus hijos para poder escoger sabiamente el programa educacional que más los edifique a ellos. Si la salvación y el entregarse a Cristo son las metas más elevadas para el niño de uno, investigaciones

han demostrado que esto es más probable que ocurra cuando a los niños se les ha dado un programa de educación Cristo céntrica.

- ❖ Reconozca que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, y ayude a que cada niño tome ventajas de su estilo único de aprendizaje. Algunos niños aprenden mejor escuchando, otros viendo y leyendo, y otros usando su sentido del tacto y moviéndose. Algunos niños aprenden bien en un salón lleno de acción y movimientos; pero otros necesitan un lugar tranquilo y sin distracciones. Algunos niños prefieren aprender razonando paso-por-paso, otros prefieren experimentar; a otros les gusta usar su imaginación y creatividad; y otros prefieren trabajar en grupos de aprendizaje y desarrollar ideas en cooperación de otras personas.
- ❖ Ayude al niños a desarrollar buenos hábitos de tareas proveyendo un tiempo y lugar regulares para que las tareas sean hechas y asegurándose que están completas antes de que el niño comience a hacer algo más.
- ❖ Muestre la importancia de las notas académicas al tomar tiempo para felicitar al niño por su éxito académico y ayudándole con problemas académicos.
- ❖ Disfrute leyéndole al niño ó compartiendo tiempo juntos, con cada persona absorbida en un libro de su gusto. Visiten frecuentemente la biblioteca juntos
- ♦ Reconozca que los niños de edad de Aventureros todavía entienden cosas en forma literal, y tratar con cosas que están muy lejos en el futuro y son simbólicas o hipotéticas son muy difíciles para ellos. Para los aventureros, las cosas son fáciles de entender, si están aquí y ahora.
- ♦ Reconozca que una gran proporción del aprendizaje ocurre fuera de la escuela, y envuelva al niño con usted

- en una gran variedad de actividades.
- ♦ Reconozca que un padre no necesita una educación universitaria o un certificado de secundaria para proveerle con una variedad de experiencias. Prioridad en el éxito académico y amor por la lectura lo que promueve el éxito a

preparando a los niños antes de una salida ayudándoles a saber que esperar, qué anticipar; y escogiendo actividades que corresponden a su edad y su grado de atención.

Materiales recomendados

Libros

Fritz, Robert, *The Path of Least Resistance*, Fawcett Columbine, NY 1989

Fomentando la creatividad Resultados para los padres

(Escoger uno o varios)

- ♦ Piense en la creatividad como la capacidad de encontrar nuevas soluciones a problemas, a menudo rompiendo con las formas establecidas de pensar. Se puede en la creatividad como jugar a que uno ha crecido.
- ♦ Sea consciente que, de acuerdo con las investigaciones, las familias que producen niños creativos: pueden ser de cualquier tamaño; animan a los niños a probar las cosas a su manera; ayudan a los niños a desarrollar sus propios intereses; proveen mucho tiempo no estructurado para el juego y la exploración; tratan a cada niño con respeto y confianza; no están excesivamente preocupados acerca de lo que piensan las demás personas; y no aspiran a tener un control rígido de cada pensamiento y acción de los niños.
- ♦ Anime a los niños a desarrollar sus propios intereses ofreciéndoles una variedad de materiales y experiencias para que experimenten; y ayudándolos a proseguir en las áreas que hallan interesantes a través de libros, clases y exploración.
- ♦ Exponga a los niños al arte: tomando ventaja de las cosas que les interesan (un arte tal como el canto, o un tema tal como animales, que podrían verse en un museo de arte o leer al respecto en poesía); evitado de empujar a los niños en dirección "a las artes" cuando ellos preferirán estar haciendo otra cosa;

Pasos hacia la Independencia Resultados para los padres

(Escoger uno a varios)

- ♦ Reconocer que el deseo de independencia del niño es una expresión saludable de su necesidad de prepararse para tener un modo de pensar.
- ♦ Reconocer las razones por las cuales los padres a menudo resisten la lucha del niño por la independencia. Los padres pueden sentir un deseo de proteger al niño de las equivocaciones y un sentido de pérdida al ver que su niño toma los primeros pasos hacia la edad adulta.
- ♦ Considerar formas de entrenar gradualmente y permitir que el niño tenga creciente independencia en varias áreas de la vida.
- ♦ Alabar y recompensar a los niños por que mostrar independencia positiva y logros.

Menciónense lo menos posible los errores de los niños al buscar la independencia, y concéntrense en lo positivo.

- ♦ Comenzar a enseñar a los niños a tomar decisiones independientes sabiamente.
 - 1) Comenzar permitiendo que el niño escoja entre dos alternativas sencillas que son igualmente aceptables. Acepte la elección del niño y ayúdelo a llevarla a la práctica, de muchas oportunidades de practicarlo.
 - 2) Gradualmente permitir a los niños que tomen decisiones más difíciles que pueden resolver dentro de su capacidad. Ayúdeles a pensar en las alternativas y las posibles consecuencias de su decisión. Manténgase claro en cuanto a que es permitido dentro de las normas familiares y que no es permitido. Ayúdeles a considerar cómo la palabra de Dios y la

oración pueden ayudarle a tomar una decisión sabia. Luego permita que tomen su propia decisión. No los proteja de las consecuencias naturales de su decisión (a menos que sea por razones de seguridad).

3) Exprese confianza en la capacidad del niño de tomar una decisión y de llevarla a cabo.

Currículo do Aventureros relaciona con .1 toma

Mano Ayudadora

Yo mismo II A. Aprender los pasos para tomar buenas decisiones. B. Usarlos para resolver dos problemas de la vida real.

Mi familia m.

Obtener un galardón de

Aventureros, no obtenido previamente

una de las siguientes áreas:

- seguridad,
- habilidades de interior,
- habilidades de exterior.

Actividades do aprendizaje activo específicas

- ♦ *Juego de roles:* Escoger un padre que represente al niño y otro para representar padre. De al "niño" una decisión para todo y pídale al "padre" que muestre cómo guiará al niño a aprender a tomar su propia decisión bien pensada.
- ♦ *Recordatorios de decisiones:* Entregue va hojas que tengan el dorso engomado ("sticky-tab") a los padres. Pídales que piensen en tres decisiones que creen que niños están listos para tomar inteligentemente durante el próximo mes. Pídales que lleven las hojas a la casa y las peguen en el refrigerador para recordarles guiar al niño en tomar esas decisiones por mismo.

Materiales recomendados

Libros

Dobson, James, *Preparing for Adolescence* Tyndale House, Wheaton, IL 1989

Glenn, Stephen H. & Nelsen, Jane,

Raisi,

Self-Reliant Children in a Self-

Indulge

World, Prima Publishing, Rocklin,

CA

1989

Videoso audio cassetes

Dobson, James, *How to Prepare For Adolescence*, Word Life Ware Video, Waco, Winn, Dick, *How Much Freedom Is Too Much?*, Childcrafting Video Series (\$14.95), The Quiet Hour, Redlands, C

Otros materiales

Dobson, James, *Overprotection: The Error of Dedicated Parents* (panfleto \$.35), Focus on the Family.

por la cantidad de cosas que no se le permite tocar y los lugares donde no se le permite jugar. Considere cómo esto puede afectar sus pensamientos y conducta, e implemente formas de adaptar mejor el hogar y las áreas de juego a las necesidades de los niños.

- ❖ Comente qué tipos de juguetes y materiales pueden estimular a los niños a crecer en una dirección positiva. Reconozca que esos materiales a menudo son muy sencillos y poco costosos.
- ❖ Considere formas de rodear al niño con cosas agradables evitando la actitud materialista que sugiere que la felicidad depende de cuántas cosas se posee.
- ❖ Considere las razones que tuvo Elena de White para sugerir que las familias se muden al campo y vea cómo se aplica eso hoy.

Actividades de aprendizaje activo específicas

Comentarios: Comente cómo el color, Los muebles, el espacio y el orden afectan los sentimientos y la conducta de los niños.

Material recomendado

Referencias bíblicas

El cuidado que tuvo Dios al diseñar el templo.

Referencias de Elena de White

El Hoga rAdventista, págs.11-25, 114-139.

Control de la ira para padres y niños

Resultados para los padres (Escoger uno o varios)

- ❖ Reconocer que los sentimientos de enojo son normales. La ira no es mala en si misma, pero debe ser tratada con cuidado y en una forma positiva. Es una energía poderosa que puede ser usada para herir o en una forma creativa. La ira que no se expresa o no se procesa, se

Juguetes y cosas para los niños

Resultados para los padres

(Escoger uno o varios)

- ❖ Ser conscientes de que cada aspecto de nuestro medio ambiente afecta nuestras emociones y conducta. Las personas, especialmente los niños, son afectadas por el color, la textura, forma, orden y el espacio de su ambiente.
- ❖ Mire el ambiente del hogar y la comunidad desde la perspectiva de un niño de 3 pies de altura. El niño a menudo tiene dificultad para ver, alcanzar o manipular las cosas que lo rodean. Se siente frustrado

acumula adentro de las personas y puede causar muchos problemas físicos y emocionales.

- ❖ Ser conscientes de que la ira puede ser causada por heridas, frustración, o temor. El influjo de energía que acompaña a la ira esta diseñado para ayudarnos a tratar con los problemas que causaron nuestro dolor, frustración, o temor. Algunas causas ocultas del enojo incluyen:

- 1) desplazamiento (el individuo en realidad está enojado con algo que no es lo que aparenta producir su enojo)
- 2) represión (el individuo rehúsa admitir sus sentimientos de ira hacia si mismo, o Dios, o cualquier otra persona, y eventualmente se acumula adentro hasta que la persona esta lista para estallar ante cualquier pequeñez);
- 3) espejismo (la acción o evento le recuerda de otra acción o evento que lo hizo enojar)
- 4) expectativas irreales (la frustración ocurre cuando las falsas expectativas no son satisfechas)
- 5) falta de comunicación (no tomar tiempo para escuchar y comprender); y
- 6) baja auto estima (que causa que la persona se sienta amenazada por problemas o eventos pequeños.)

- ❖ Enfrentar al enojo mediante:

- 1) reconocer la realidad del enojo
- 2) resistir el primer impulso de actuar (reclamar el poder de Dios)
- 3) tomar tiempo y acciones para calmarse (tratar de contar hasta 20, repetir el alfabeto; hacer una caminata o tomar un baño; respirar profundo; escribir los pensamientos; leer un pasaje bíblico, ponerse en el lugar de la otra persona); 4) identificar la razón verdadera de la ira; 5) comunicar el enojo suave y claramente describiendo la situación y sus sentimientos sin atacar a la persona;) escoger una acción que trata con el enojo y el problema que lo causó (entrar en componendas, administrar una

consecuencia, usar la energía del enojo en forma creativa).

Ayudar a los niños para que no

- ❖ acumulen enojo: animándolos a que hablen acerca de sus sentimientos; atrapándolos siendo buenos y reafirmandolos; ignorando la conducta inapropiada cuando sea posible; facilitándoles el ser buenos; usando la cercanía y el toque; trabajando para elevar su estima propia; y siendo un modelo de cómo abordar y expresar el enojo. Cuando un niño esta enojado, ayudarlo a: tomar tiempo para calmarse (usar una suave restricción física cuando sea necesario, ayudarlo a encausar su energía corriendo, tirando la pelota, cantando en voz alta, o relajándose por medio de la lectura de un libro o haciendo un dibujo); identificar cual es el problema; pensar en el problema desde la perspectiva de la otra persona; tratar con el sentimiento y el problema hablando respetuosamente y buscando una solución.

Curriculo de Aventureros relacionado con el tema

Abeja Industriosa

Yo mismo II. Nombrar por lo menos cuatro sentimientos diferentes. Jugar el juego de los sentimientos.

Constructor

Yo mismo II. A. Compartir una forma en que su familia ha cambiado. Contar cómo se sintió y qué hizo. B. Encontrar un relato en la Biblia

acerca de una familia como la suya.

Rayo de Sol

Mi familia II. Mostrar cómo Jesús puede ayudarte a reaccionar ante los desacuerdos. Usar:

Títeres (marionetas);

Juego de roles

Otros.

Actividades específicas de aprendizaje activo

2'~ *Llenar los espacios:* Proveer a los padres con las siguientes oraciones escritas en una hoja de papel, y luego

pídale que llenen los espacios; "La próxima vez que me sienta enojado acerca de _____, primero voy a _____"

Reconoceré que estoy enojado con 6sto porque Compartiré mis sentimientos con _____ diciendo

Usaré la energía de mi enojo para

Tarea para la casa. Llevar un registro del enojo enumerando: la situación; por que estaba enojado; cómo me sentir físicamente y emocionalmente; que hice; que haré la próxima vez.

Material recomendado

Referencias bíblicas

Romanos 8:31,32; Isaías 1:2,3; Salmo 56:8.

Referencias de Elena de White

Mind, Character, and Personality, Vol 2, pág. 458-465

Libros

Kuzma, Kay, *Helping Kids Deal With Death*, (\$2.00) Family Matters.

Enfrentando el dolor

Resultados para los padres (Escoger uno o varios)

Reconocer que es normal que el dolor incluya: depresión, shock e incredulidad; temor y pánico; desorientación; echarse la culpa; búsqueda, negación, desamparo; pena por uno mismo; y reacciones físicas. Los niños y adultos generalmente pasan por varias etapas de: incredulidad y protesta; seguida de dolor, desesperación, enojo, y regreso gradual a la vida diana.

Comprender la forma en que el dolor y las pérdidas afectan a los niños en las diferentes etapas del desarrollo. Cuando un niño es de 0-3 años esta consciente del cambio aunque no comprende la muerte y puede reaccionar con lágrimas, berrinches, mala conducta o apego excesivo. No puede hablar acerca de su pérdida y necesita ser abrazado, reafirmado y que se le provea una estructura cómoda y su rutina habitual.

Un niño que tiene de 4-8 años esta apenas gradualmente comenzando a entender que la muerte no es reversible y que les ocurre a todos. Se pueden culpar a sí mismos o pueden tratar de evitar la muerte manteniéndose alejados de las personas que han estado cercanas a la muerte. Necesitan que se les dé la información básica acerca de la muerte en un lenguaje sencillo, y estar dispuestos a hablar y recordar a la

persona. Necesitan ver en su ejemplo cómo enfrentar al dolor. El niño de 9-12 años se centra en los cambios que han trastornado su vida y puede sentirse

enojado con Dios o la persona que murió. Puede ser que quiera negar que ha ocurrido, o suprima sus sentimientos. Los padres pueden animarlos a hacer preguntas y a expresar sus sentimientos. Comparta su fe en Dios, que la muerte no es su culpa o elección, pero que él está tan triste como nosotros.

- ❖ Cuando alguien muere, hablar con los niños con sencillez acerca de lo que ocurrió y las diferencias que habrá como resultado de la muerte. Animarlos a hacer preguntas y a expresar sus sentimientos. Verificar la comprensión de la muerte y corregir cualquier concepto erróneo. No tener temor de mostrar las emociones.
- ❖ Ser consciente de los grupos de apoyo

que hay disponibles para personas que han sufrido una pérdida. (Un grupo nacional de apoyo se llama "Compassionate Friends" y está compuesto por padres que han perdido un hijo la.)

- ❖ Saber cómo relacionarse con un amigo o familiar que está enfrentando el dolor. Por sobre todo, no evitar a la persona. Buscarla, mostrar preocupación genuina y estar dispuestos a escuchar. Ofrecer ayuda en formas específicas y no presionarlos a "superar la etapa" y continuar con la vida; el dolor de una pérdida toma mucho tiempo y energía.

Guiando la elección de los entretenimientos

Resultados para los padres (Escoger uno o varios)

Considerar la diferencia entre la recreación (una actividad placentera que edifica el cuerpo, la mente, o el espíritu y le ayuda a uno a retornar a la vida diana con nuevo vigor) y diversión (una actividad placentera que disminuye la energía de la persona y su interés en la vida diana.) Evaluar las distintas opciones de entretenimiento conforme a estas normas.

Evaluar las opciones de entretenimiento basados en su influencia moral, efectos a largo plazo, costo, y valor para la vida cristiana.

Reconocer que las investigaciones sugieren que la TV y las películas: impiden la interacción familiar (tales como conversar, jugar y trabajar juntos); aumentan la agresividad y acciones violentas de los niños que miran programas violentos; disminuyen la sensibilidad de las personas de modo que no son sensibles a las necesidades y sufrimientos de los demás; perpetúan los estereotipos de las mujeres y las señoritas; consideran a las bebidas y la sexualidad inmoral como placenteras y correctas; sugieren que tener "cosas" lo harán a uno feliz; y le dan una perspectiva irreal de lo que la vida es con el peligro de crear aversión por la vida aburrida de todos los días y aumentan el apetito por la vida excitante mostrada en la televisión.

Evaluar los programas de TV para los niños de acuerdo con: cuán bien ellos distinguen entre la vida real y la ficción; cómo resuelven los problemas los personajes; los tipos de ejemplo de roles que se presentan; cómo se presenta el mundo; las propagandas

respuesta de los niños ante el programa; y si inspira a vivir la vida

cristiana de acuerdo con la palabra de Dios.

- Considere los remedios posibles para el mal uso de la TV tales como: padres dando el ejemplo del uso de la TV controlado por Cristo; mirar programas especiales solamente; poniendo llave o guardando la TV excepto en ocasiones en que se ha acordado; limitando el uso del televisor al fin de semana o ½ hora por día; planificando al principio de la semana que programas mirar; tratando de pasar una semana o dos sin TV; o enfatizando otras actividades familiares divertidas.

Desarrollar principios para evaluar la música, juegos, deportes y otras actividades de entretenimiento.

Currículo de Aventureros relacionado con el tema

Constructor

Yo mismo II. Obtener el galardón de Crítico de los Medios de Comunicación.

Material recomendado

Referencia de E. de White

El Hogar Adventista, Págs. 364-3 80, 447-481.

Libros

Bennett, Steve & Ruth, *Kick the TV Habit!*, Viking Penguin, NY 1994.

Duckert, Mary, *Who Touched the Remote Control? Television and Christian Choices for Children and Adults Who Care About Children*, Friendship Press, 1990 Phillips, Phil, 52 *Things for Your kids*

to Do Instead of Watching TV, Thomas Nelson, 1992

Videos a audio casetes

Kids For Sale (película —l 1min.;\$30.00 alquiler) acerca de los niños y las propagandas.

Otros materiales

Dobson, James, *The Impact of TV on Young Lives* (panfleto, \$.35), Focus

Finanzas familiares

Resultados para los padres

(Escoger uno o varios)

Considerar la diferencia entre las necesidades y los deseos de la familia.

Evaluar si los hábitos de uso del dinero están de acuerdo con sus prioridades establecidas.

Considerar el uso del crédito y si es un beneficio o un problema para la familia.

Ser consciente de formas creativas de disminuir los costos en el hogar.

Ser consciente de formas creativas de tener ingreso adicional.

Comenzar un plan de ahorros sistemático para ahorrar para proyectos futuros tales como la educación de los niños, la jubilación, emergencias o compra de una casa.

Tomar a Dios y su palabra

promete que el bendecirá y cuidará a aquellos que escogen devolver sus diezmos y ofrendas a el.

Currículo de Aventureros relacionado con el tema

Actividades de aprendizaje activo específicas

Tarea para la casa:

Pedir a los padres que lean *El Hogar Adventista*, Págs. 332-362 antes de venir a la reunión. Pedirles que estén preparados para mencionar 4 principios básicos que descubrieron en la lectura.

Actividad familiar:

Los padres podrán pedir a cada miembro de su familia que haga una lista de las cosas que comprarán y lo que harán si tuviesen suficiente dinero. Sacar la cuenta de cuanto dinero gana la familia cada mes. Usen dinero de juguete para distribuir una porción igual del ingreso a cada miembro de la familia. Enumeren juntos los gastos reales que la familia debe pagar con su ingreso y que cada miembro pague una parte igual de su dinero de juguete. Si queda algún dinero, comentar cómo se podría usar. Si no había suficiente dinero, comentar cómo se podrá disminuir los gastos.

Materiales recomendados

Referencias de Elena de White

El Hogar Adventista, p ~ gs. 332-362

Libros

Reid, G. Edward, *It's Your Money! Isn't It?*
R&H, Hagerstown, MD 1993

Videos o audio casetes

Burkett, Larry, *Your Finances in*

Changing Times Video Series: A

Seminar on Biblical Principles of

Finance, Christian Financial

Concepts, P. O. Box 2377,

Gainesville, CA 30503, 1990 Reid, G.

Edward, *It's Your Money!*

Isn't It?, Video Series, R&H,

Hagerstown, MD

Otros materiales

Reid, G. Edward, *You and
Your Money*, R&H,
Hagerstown, MD
1995. (Librito)

5040 Prescott Avenue
Lincoln, NE 68506
800-328-0525

Avon Books
1350 Avenue of the Americas
New York, NY 10019

Channing L Bete
200 State Road
South Deerfield, MA 0 1373-0200

Dallas Christian Video
12077 N. Collins Boulevard
Suite 202L
Richardson, TX 75080-9990

Family Matters
P. O. Box 7000
Cleveland, TN 37320
Focus On The Family
Colorado Springs, CO 80995
1-800-232-6459

Franciscan Communications/Teleketics
1229 South Santee Street
Los Angeles, CA 90015-2566

Nancy Van Pelt
366 N. Lind
Fresno, CA 93727
209-251-9790

Quiet Hour
P.O.Box 3000
Redlands, CA 92373
1-800-444-8007

Word Life-Ware Video
4800 West Waco Drive
Waco, TX 76796

Word Ministry Resources
P.O. Box 2518
Waco, TX 76702-2518
[1-800-2990-967](tel:1-800-2990-967)

**Recursos generales para la Red
Familiar del Aventurero
Cartas para padres**

Creative Parenting (adventista)
P.O. Box 126
Cedar Lake, MI 48812 \$ 9.95 por la
suscripción individual, grandes
descuentos para grupos. Hablar con
Can al 517-427-3062.

**Dad's Newsletter
College of Fathering**

P.O. Box 270616
San Diego, CA 92198-1616
619-487-7099

**Family Times family Matters
(adventista)**

P. O. Box 7000
Cleveland, TN 37320

\$2.00 por la suscripción. Se puede
solicitar con espacios en blanco para
insertar propagandas locales y
anuncios, y distribuir como servicio de
alcance o para la comunidad.
(También pida un cat~logo de libros y
materiales.)

Seminarios

The Compleat Parent
Nancy Van Pelt
366 N. Lind
Fresno, CA 93727
209-251-9790

libro, manual de trabajo y casetes
disponibles, se puede usar para
grupos de estudio.

Family Seminar
Revelation Seminars
P.O. Box 66
Keene, TX 76059
1-800-982-3344

17 lecciones diseñadas para las familias
de la iglesia y para alcanzar a otros.
\$4.95

**Seminarios de Enriquecimiento
Matrimonial**

(Consulte con la oficina de su asociación
local)

Seminarios Encuentro

Positive Parenting

Concerned Communications
Hwy 59 N., Siloam Springs, AR 72761
1-800-447-4332

5 sesiones. **\$5.95** por persona, \$39.50
por el manual del instructor.

Family Seminar (por Rocky y
Christine
Gale de la Asociación de Florida)
Southern Union Revelation Seminar
Resource Center
4280 Memorial Dr.
Decatur, GA 30032
404-296-6102
\$5.75 por el manual del alumno, \$ 10 por
el del instructor

What Is A Family (Karen Flowers, 1980)
AdventSource

5040 Prescott Avenue
Lincoln, NE 68506

Un seminario básico presentando a la
familia como un lugar donde se
pertenece, se siente especial...
incluye relatos, ideas para comentar,
ejercicios, 45 paginas, hojas sueltas

Catálogos de materiales gratuitos o económicos

Office of Child Development
P. O. Box 1182

Washington, D. C. 20013

U. S. Dept of Health, Education & Welfare
Office of Child Development

Honores de Aventureros

Los honores de Aventureros son
Diseñados para ser usados en relación con el
currículum o programa de estudios de los

Government Printing Office
Washington, D.D. 20402

Catalogos de materiales
recomendados
Family Life Resources 199, AdventSource
(gratis)

Family Matters Catalog, Family
Matters
(gratis)

Tools For Family Ministries,
AdventSource

(\$3.95)

Lectura recomendada

*Lewis, Paul, The Five Key Habits of Smart
Dads.*

Confreld, Ken R., *The 7 Secrets of
Effective Father: Becoming the Father
You Want to Be*, Wheaton: Tyndale
House Publishers, 1992.

MacDonald, Gordon, *The Effective
Father*, Wheaton: Living Press, 1977

Los tres se pueden conseguir de:
AdventSource

**Aventureros. Se recomienda que
se ofrezca una variedad de
honores para ayudar a que cada
niño tenga un completo
conocimiento de intereses
diferentes.**

El comité espera que el maestro sea
creador

y que trate de que el honor sea significativo
para el niño Aventurero. Recuerde que debe

Acampante

1. Examine y conozca reglas importantes para acampar.
2. Vaya de campamento con su familia y con el grupo de Aventureros.
3. Ayude a armar / instalar una tienda de campaña carpa.
4. Ayude a colocar la estufa cocina, o a crear una hoguera o fogata.
5. Ayude a preparar por lo menos una comida durante el campamento.
6. Después de su viaje, ayude a guardar el equipo de acampar.

Ayudas

1. Deben acampar lejos de arroyos o fuertes corrientes de agua. No contaminen el ambiente: no corten ni destruyan árboles, arbustos o plantas. Nunca dejen un fuego sin apagarlo completamente. Nunca acampe, camine, o escale solo. No corra mientras lleva un objeto agudo o de punta. Investigue con el centro Forestal local.
2. Acampen por lo menos una noche, y que sea un tiempo especial para disfrutar de la naturaleza (árboles, flores, estrellas, pájaros, etc.)
3. Limpie el espacio, coloque una tela o lona sobre la tierra, ayude a armar la tienda de campaña adecuadamente. Aprenda a cuidar el equipo de acampar. Incluyendo los cierres! ("zippers") de la carpa, los barros, estacas, etc.
4. Aprendan reglas de seguridad al trabajar con estufas, combustible, fósforos, y fuego. Aprenda cómo limpiar el área, cuando y donde es seguro hacer una hoguera / fogata.
5. Aprendan a calentar agua, a hervir, freír u hornear alimentos.
6. Cuando regresen a casa, ayude a limpiar y guardar el equipo de acampar. Coloque la ropa sucia donde debe ir.

Amigo Cariñoso

1.- Explique cómo puede ser un Amigo Cariñoso. Encuentre y memorice I Pedro 5: 7.

2. Hable con una persona y pregunte lo siguiente:

- a. el día y mes en que nació
- b. sus animales favoritos
- c. dos de sus colores favoritos
- d. tres de sus comidas favoritas
- e. cuatro cosas que son importantes para él/ella
- f. que le cuente acerca de su último viaje.

3. Visite a una persona inválida y llévele un regalo. Use las preguntas en el inciso #2 como base para su conversación.

4. Cuéntele a una de las personas ya sea en el #2 o #3 acerca de cómo Jesús lo ama a usted y a él/ella también.

5. Muestre cómo puede llegar a ser una persona cariñosa con sus padres:

- a. ayudando a mantener su cuarto limpio
- b. ayudando en la cocina, ya sea en la preparación de

alimentos o en la limpieza

c. hacer tareas extras sin que le pidan

6. Cuente de algo especial que haya hecho por un amigo.

Ayudas

1. Estudie formas en las que los niños pueden ser Amigos Cariñosos, tales como ser amable con una persona mayor, con sus compañeros o hermanos; llevando un vaso de agua o un ramo de flores a una persona que está enferma; compartiendo un libro o un juego. Haga una lista indicando las formas en las que pueden ser un Amigo Cariñoso en la casa, en la iglesia, en la escuela, el parque, etc. Aprenda y explique I Pedro 5: 7.

6. Que los niños escriban la fecha de cumpleaños (mes y día) y que envíen o entreguen una tarjeta o flores para sorprender a la nueva amistad en su

cumpleaños. Las preguntas están

diseñadas para animar a los niños a visitar a sus nuevos amigos.

3. Anime a los niños para lleven un regalo a una persona enferma o invalida a y que usen las preguntas en el inciso #2 como base para una conversación.

Sugerencias: Una canasta con flores, un cuadro que usted haya pintado, o un trabajo manual hecho por usted.

4. Examine con los niños sus sentimientos hacia Dios y cómo ellos pueden expresar a otros el amor de Dios.
5. Anime a que los niños preparen "sorpresas agradables" o encontrar formas de cómo ayudar en la casa, sin que se les pida que lo hagan.
6. Como grupo, familiar o individual, planee hacer algo útil para alguien especial. Diviértase haciéndolo y vea qué reacciones recibe después de hacerlo. (Fuentes: "Sweet Surprises, Happy Day Book, by David J. Fiday {The Standard Publishing Company, 1989})

Amigo de Jesús

1. Háblele a un amigo acerca de Jesús y cuán bueno es El para usted.
2. Invite a un amigo a una reunión en su iglesia.
3. Con ayuda de un adulto, prepare un devocional o una oración para tenerla durante la Escuela Sabática, en una reunión del club, o en la escuela.
4. Visite a una persona inválida, o una persona mayor en su comunidad. Llévela una tarjeta o un cuadro que usted haya hecho.
5. Diga porqué usted debe ser amable con los animales.
6. Asista a un bautismo y explique lo que significa.
7. Explique qué significa ser un amigo de Jesús. y nombre cinco amigos de Jesús que se mencionan en su Biblia.
8. Debe saber hacer una oración a la hora de la comida y una a la hora de acostarse.
9. Sea amable con su familia y amigos. Explique porqué ser amable con otros es también ser amigo de Jesús.

Ayudas

- 1 Ayude a que los niños aprendan a verbalizar su amor por Jesús y a compartir ese amor con otros. Haga oraciones sencillas para mostrar que ellos aman a Jesús.
2. Anime a los niños para que inviten a un amigo que no sea Adventista. Explique cómo pueden ser un buen ejemplo al sentarse en silencio en la iglesia, caminar despacio, hablar bajito solamente, cantar, arrodillarse para orar, ser amables. etc.
3. Enséñeles cómo preparar una charla sencilla o una oración. Que sea apropiado a las edades, anímelos a expresar sus propias ideas.
7. Visiten personas inválidas y que los niños les lleven algo que ellos hayan hecho. La persona invalida puede ser un adulto o un menor. Ayúdeles a comprender que al ser amables con estos amigos de Jesús es también

amar a Jesús.

5. Enséñeles a ser cariñosos con los animales, al darles de comer, agua limpia, tratarlos con cuidado, hablarles suavemente.
6. Explíqueles acerca del bautismo, que fue el ejemplo de Jesús para nosotros, deben asistir a uno. Lea y comparta: *"My First Book About Baptism."*
7. Pueden mencionar a los discípulos u otros amigos como Maria, Martha, Lázaro, etc.
9. Jesús conoce nuestros pensamientos y acciones. Sea amable como lo fue Jesús.

Fuentes

"My First Book About Baptism, por H. Roger Bothwell's Southern Publishing, 1978

Amigo de la Naturaleza

1. Haga una caminata por la naturaleza y descubra asuntos de interés.
 - a. Muestre o cuente lo que encontró
 - b. Dibuje estos artículos en un cartel/"póster"
2. Mencione tres árboles diferentes y obtenga muestras de corteza de cada uno.
3. Consiga cuatro clases diferentes de hojas y compare.
4. Planee una búsqueda de criaturas pequeñas. Explore (observe con lente de aumento) todas las cosas que pueda ver en una área de 10 pies cuadrados. O Explore un patio o parque y hable de lo que observe.
5. Visite uno de los siguientes:
 - a. zoológico
 - b. parque
 - c. área silvestre
6. Escriba una nota agradeciendo a las personas que lo llevaron a los lugares en el requisito #5.
8. Explique:
 - a. Cómo llegar a ser un amigo de la naturaleza
 - b. Cómo cortar una flor cuando es permitido
 - c. Cómo proteger los árboles, nidos, etc.

Ayudas

1. El blanco es desarrollar las habilidades de observar, explorar, coleccionar, y compartir la naturaleza al aire libre.
2. Un naturalista podría ayudarlo con la identificación. Coloque el papel sobre la corteza del árbol y cúbralo ligeramente pasándole cayeron encima. Hable acerca de las diferentes muestras de corteza y de cómo cada árbol es único y especial en su propia forma, así como cada persona es única y especial.
3. Coleccione por lo menos cuatro hojas de diferentes árboles. Quizá quiera enseñarle a los niños como guardar, secar y conservar las hojas a través de un lente de aumento.
9. La búsqueda de criaturas podría ser

por cualquier artículo de la naturaleza encontrado en su caminata, o sólo criaturas vivientes, como gusanos, orugas, hormigas, o escarabajos. Permita que los niños expresen lo que vieron.

5. Cuando visite un zoológico, un parque, o área silvestre, etc., busque las criaturas más pequeñas, las menos notables, incluyendo aves pequeñas.
6. Enséñeles a ser reconocidos y que escriban notas de agradecimiento a las personas que cuidan el área que visitaron.
7. Hable de cómo la mayoría de contaminaciones son causadas por el hombre y su descuido por las criaturas que Dios ha hecho. Un niño no es demasiado joven para ayudar a cuidar en forma adecuada de la basura y de los desperdicios humanos. Enseñe a su grupo a proteger las plantas, árboles, aves y animales.

Amigo de los Animales

1. Cuide de una mascota por cuatro semanas. Aliméntela y asegúrese de ponerle agua fresca
 - b. Cepíllela, báñela o limpie el lugar donde duerme.

0

Ponga migajas, semillas para los pájaros o animales en su vecindario o escuela.

Identifique las criaturas! animales que comen estas migajas

- b. Dibuje y colorea cuadros de ellos
2. Enumere las criaturas / animales que viven en su vecindario
3. Combine 10 animales con sus hogares.
4. Haga una máscara de animal.
5. Planee un juego de animales.
6. Haga un animal de peluche. Describa cómo debiera cuidarse este animal si fuera real.

0

Visite uno de los siguientes:

- a. zoológico
 - b. perrera (“kennel”)
 - c. museo
 - d. granja (“farmyard”)
 - e. pajarería (“aviary”)
 - f. tienda de mascotas (“pet shop”)

Ayudas

1. Ayude a que cada niño aprenda responsabilidad y el cuidado de una mascota. (Podría comprar una mascota para el grupo y que los niños se turnen para cuidarla). Enséñeles lo que es bueno para la mascota, y qué comida, juguetes, etc., no son recomendables.
2. Enseñe a los niños a ser observadores de La naturaleza, cómo y dónde obtener ayuda para identificar a los animales, podrían ser una biblioteca o museo.
3. Haga juegos combinando animales y sus hogares. Use “Animales y Hogares” de fieltro, colección, cuadros, etc. Explique un hecho interesante de cada animal; por ejemplo, cuando un cangrejo crece

necesita encontrar un hogar más grande; la casa de la tortuga crece con ella misma; etc.

4. Permita que los niños elijan un animal del cual ellos disfruten aprendiendo. Con un plato de papel, dibuje y coloree este animal, cortando agujeros en los ojos para que pueda ver. Podría contarles una historia acerca de animales para que los niños tomen parte / actúen como el animal que han hecho. **Y/O** jueguen al sonido de animales: Alguien hace el sonido y el niño con máscara contesta quién es, o todos adivinan.
5. Elija entre diferentes juegos, como la lotería de animales, dominó, y Aves y Animales, disponibles en la Casa Bíblica (ABC)
6. Use libros de colorear con formas de animales sencillas. Agrande el patrón y corte dos formas de animales idénticas de papel periódico. Pinte los animales y engrápelos juntos, luego rellénelos con mas papel.
Incluya miembros de la familia. Cuente acerca de lo que ha visto y aprendido.

1. Explique qué significa el término comunicación (media). Cite cuatro ejemplos.

2. Recite y explique tres principios que nos ayudan a formar buenos hábitos de leer, ver y escuchar.

3. Lleve control del tiempo que dedica cada día a los diferentes tipos de comunicación. Ponga atención si los mismos son Cristocéntricos o seculares. Hágalo por dos semanas.

4. Haga uno de los siguientes con un adulto:

a. ver televisión

b. ver una historia

c. Escuchar una grabación Sea un “analista de comunicación” y explique los méritos de cada uno de los anteriores.

5. Con un adulto, use una guía de televisión, lista de club de libros, etc., para elegir que leer o ver la próxima semana.

6. Después que su maestro lea el comienzo de una historia corta, usted cuente / invente su propio final.

Ayudas

1. El “Media” son formas de comunicación para alcanzar a un gran número de personas, tales como periódicos y revistas, televisión, películas y videos, libros, radio y grabaciones musicales. Explique a los niños que los medios de comunicación son neutrales, y que pueden ser usados para bien o para mal. En la sociedad actual ellos serán bombardeados por diferentes mensajes, y que es difícil no ser afectados por lo que vean, escuchan, y lean. Por eso es importante aprender a controlar los medios de comunicación escogiendo a lo que se van a exponer.

2. Lean Filipenses 4: 8 y enseñe a los niños a usarlo como una guía al hacer las elecciones acerca de lo que hacen o vean. Hable acerca de estos principios con los niños, explique y pregunte qué aprendieron de este versículo.

3. Enseñe a los niños a estar conscientes del tiempo que pasan con

Jesús comparado con actividades seculares. Que cada niño lleve control

de sus actividades visuales y de lectura por dos semanas.

4. Elija una historia o programa que el niño sienta que cumplirá con los principios de Filipenses 4: 8. No siempre se puede saber al leer una revista o publicación si cumplirá con las normas de Jesús. Cuando comience a leer o revisar algo, si no es adecuado, deténgase! Busque otra cosa. Estimule a los niños para que hagan buenas elecciones.

5. Al escoger con anticipación nos ayuda a darnos cuenta cuánto tiempo dedicamos en estas actividades y nos hace más selectivos.

6. Refuerce los principios de los buenos hábitos visuales y de la lectura mientras ellos completan la historia.. Estimule la imaginación.

Requisito para Constructores

Árboles

1. Lea varios versículos de la Biblia acerca de hojas.

2. Consiga 10 hojas de diferentes árboles.

a. Presiónelas y póngalas a secar.

b. Identifíquelas

3. Pinte una hoja con chocolate.

4. Cuente cómo los árboles riegan sus semillas y consiga o dibuje cinco diferentes semillas.

5. Haga dos diferentes frotaciones o fricciones de hojas.

0

Desafié papel y sobre para escribir (“stationery”) usando un tipo de hojas.

6. ¿Descubra los árboles y hojas en su vecindario. Aprenda algo especial acerca de cada uno. Informe sus descubrimientos a la clase.

7. Coloque sus hojas secas en un álbum de “Hojas”.

Ayudas

1. Génesis 3: 7; Génesis 8: 11; Ezequiel 47: 12; Apocalipsis 22: 2. Anime a los niños a buscar los versículos (quizá necesiten ayuda), léalos y hablen acerca de ellos.

2. Anímelos a buscar variedad en forma, color, y tamaño, y que las identifiquen a medida que las van recogiendo. Coloque las hojas entre un periódico o papel toalla con cartulina abajo y arriba—póngale peso encima, déjelas secar antes de colocarlas en el álbum de Hojas. Identifíquelas con cuidado.

3. Derrita chocolate no muy dulce. Pinte una hoja con una brocha pequeña (hoja de arce/“rnaple” u otro tipo de hoja con venas profundas funciona mejor) colóquela en una bandeja y cúbrala con papel encerado y refrigere. Cuando está fría, despéguela de la bandeja. Hable del amor de Dios a través de la naturaleza. Las “hojas” de chocolate se pueden comer.

4. En el tiempo adecuado del año,

5. ayude a los niños a ver cómo el viento sopla las semillas de los árboles en los alrededores.
5. Coloque una hoja bajo papel blanco y suavemente friccione un crayón de color por encima del papel
- observando cómo la forma de la hoja aparece en el papel. Haga experimentos con diferentes tipos y tamaños de hojas. Pegue una hoja presionada en la esquina de una página de papel. Al sobre puede pegarle una hoja igual, o cubra las hojas con tinta y estámpelas en el papel y el sobre.
6. Algunas plantas necesitan sombra, otras luz solar, algunas necesitan mucha agua, otras pueden resistir la sequía. Los árboles tienen diferentes tipos de semillas, hojas, etc.
6. Prepare un álbum atractivo, identifique cada hoja. Repita los nombres para que ellos aprendan los que son más comunes en sus áreas.

Armar y Volar

1. Haga aviones de papel y póngalos a volar.
2. Haga un planeador (“glider”) sencillo y hágalo volar.
3. Haga un barrilete / papalote (“kite”), póngalo a volar, y explique las reglas de seguridad.
4. Observe a cuatro diferentes animales que vuelan y explique cómo vuelan.
5. Haga un dibujo de su animal favorito que vuela.
6. Debe saber dónde se menciona en la Biblia a un ángel que vuela.
7. Debe saber quiénes fueron los primeros pilotos de avión exitosos.
8. Debe completar un crucigrama acerca de los tipos de vuelos.

Ayudas

1. Enseñe a los niños a hacer sus propios aviones de papel. Pueden pintarlos o decorarlos de alguna manera y divertirse haciéndolos volar. Organice concursos de quién lo hace volar más lejos, o el más largo, etc.
2. Podría usar madera de balsa, o hacer su propio planeador (“glider”). Que cada niño escriba su nombre o iniciales en su propio planeador. Ponga los planeadores a volar y registre el vuelo más largo.
3. Haga un barrilete (“kite”) sencillo y básico. Incluya ayuda familiar para hacer y para volar los barriletes. Nunca debe poner a volar los barriletes cerca de alambres eléctricos, edificios, árboles, o alrededor de mucha gente. Use cuerda o cinta fuerte, lea las instrucciones de un barrilete comprado.
4. Visite el zoológico o vea un video acerca de pájaros, insectos, murciélagos, ardillas, peces, etc.
5. Examine cada dibujo y permita que cada niño(a) diga por qué le gusta el animal que dibujó.

6. Apocalipsis 14: 6. No sabemos exactamente cómo vuelan los ángeles, pero se nos dice que los niños volarán de un lugar a otro con los Ángeles. Qué maravillosa promesa!

7. Cuente o lea una historia adecuada a la edad acerca de los hermanos Wright. Explique cómo ellos no se dieron por vencidos, sino que continuaron tratando hasta que realmente pudieron volar un avión. La persistencia funcionó!

8. De a los niños un crucigrama o un juego similar para ilustrar los diferentes tipos de vuelo.

Artesanía

1. Elija seis de Los siguientes para hacer:

- a. una tarjeta de buenos deseos, para dársela a alguien
- b. un arreglo de flores secas o de seda
- c. una escultura de arcilla o de masa de pan
- d. un cuadro de conchas
- e. una escultura de cuerda o cordel
- f. un "mobile"
- g. un artículo de papel maché
- h. un cuadro usando cáscaras de huevo o semillas
- i. cubierta para un álbum de foto o de autógrafos
- j. un cuadro ("collage") usando seis diferentes materiales
- k. un cartel ("poster") como invitación a un evento
- l. un artículo de su propia elección.

2. Regale por lo menos dos de los artículos anteriores a:

- a. un miembro de familia
- b. una persona mayor en la iglesia o en una casa de ancianos.

Ayudas

1. a. Use papel, encaje, tela, etc., para decorar una tarjeta. Incluya un mensaje de buenos deseos y regale a alguien que está enfermo.
- b. Consiga flores secas o de seda para hacer un arreglo o ramo.
- c. Estimule la creatividad en cada niño. Hornea y pinta.
- d. Diseñe un cuadro usando conchas y goma. Muéstrelo en el club.
- e. Haga un patrón sencillo de arte de cuerda/cordel.
- f. Diseñe un "mobile" usando por lo menos tres patrones.
- g. Use papel maché para hacer el patrón de un animal o de un carro.
- h. Use cáscaras de huevo pegadas a un cartón para diseñar y pintar un cuadro de su elección.
- i. Cubra un álbum de fotos o de

Artesanía Casera

autógrafos con tela o encaje.

j. Haga un cuadro/"collage" usando variedad de materiales como:

fieltro, lana, algodón, paja, corteza, flores secas.

k. Haga el cartel colorido y fácil de leer.

1. Puede pedir que los niños hagan el mismo artículo o darles varias opciones.

2. Estimule la originalidad y la nitidez en los diseños.

1. Diseñe y fabrique una escultura usando palillos de dientes.

2. Haga dos de los siguientes:

- a. una prenda de crochet
- b. un artículo de punto de cruz
- c. una pieza de tejido
- d. una pieza bordada
- e. Enhebre una aguja y pegue botones.

3. Cubra una botella para usarse como florero.

4. Diseñe y haga un adorno con imán para el "refrigerador"

5. Haga un cuadro con artículos del hogar o alimentos.

6. Haga dos manualidades de cosas que normalmente se tirarían a la basura.

7. Coleccione cosas de la casa que "se botan" y que puedan usarse para trabajos de manualidades.

I

Ayudas

1. En una base de cartón, use pegamento y palillos de dientes para hacer una torre, un animal, u otro diseño que los niños elijan. El tamaño dependerá de la paciencia del niño.

2. Esta es una gran oportunidad para que la familia trabaje junta en un proyecto de su elección.

3. Corte pedazos pequeños de papel de construcción o dibujos de revistas. Cubra con pegamento una botella o un jarrón y pegue los pedazos de papel o los dibujos. Cubra con pegamento blanco y déjelo secar antes de usar. Puede ser un regalo atractivo para el Día de La Madre o para llevar flores a una persona inválida.

4. Que los niños hagan un adorno con imán para el refrigerador con fieltro u otro recorte de material, botones, etc.

10. Que los niños diseñen un cuadro ya sea en plato de papel o en cartón con pegamento, usando frijoles, pastas o

macarrones, y otros alimentos secos.

6. Use tapaderas de botella, cartón de huevos o de leche, palillos de paletas, cartón, cáscaras de nueces, botellas, latas, recortes, etc. (Puede conseguir buenas ideas para estas manualidades en las guías para maestros de Escuela Bíblica de Verano)

11. Enseñe a los niños a guardar artículos que podrían usar para proyectos de manualidades baratos. Está preparado para dar ejemplos de las cosas que pueden guardar. Anímelos a guardar cosas que se pueden volver a usar, evitando así tirar más cosas a la basura. Cada poquito ayuda al ambiente. Practique la creatividad!

Artista

1. Explique quién es un artista.
2. Mencione y conozca los colores primarios.
 - a. Mezcle estos colores para obtener tres colores nuevos.
 - b. Use estos seis colores para hacer un cuadro.
3. Demuestre cómo sacar punta a los lápices y cómo limpiar cepillos.
 - a. Sáquele punta a dos lápices.
 - b. Limpie su cepillo con agua.
4. Haga un diseño con cada uno de los siguientes:
 - a. "finger paints"
 - b. lápices de colores
 - c. marcadores
5. Aprenda una técnica de arte y haga dos de las siguientes demostraciones:
 - a. "potato prints"
 - b. "stencil" o patrón para calcar
- c. papel mache, o patrón de arcilla.
- d. arte de masa de pan
6. Haga dos de los siguientes:
 - a. una invitación
 - b. un marcador de libro
 - c. una tarjeta de saludo
 - d. un cartel/"póster"

Ayudas

1. El que profesa y practica un arte imaginativo. Examine a los niños para saber qué tipo de artista son. Si cantan, tocan un instrumento, dibujan, actúan, hacen otra clase de manualidades, etc. Todos somos artistas en diferentes formas.
2. Rojo, amarillo, y azul son los colores primarios, básicos. Mezcle rojo y amarillo para obtener anaranjado, mezcle amarillo y azul para obtener verde, y al mezclar azul y rojo obtendrá violeta.
3. Enséñeles cómo sacar punta a los lápices, cómo limpiar bien los cepillos, y el cuidado al usar lápices y cepillos.
4. Deben usar delantal cuando trabajan con pintura o con marcadores.
5. Estimule la creatividad.
6. Enseñe a los niños a que hagan diseños divertidos y también a que

limpien al terminar el proyecto o trabajo. Encontrará recursos en libros de manualidades o en la biblioteca local.

7. Podría ser la invitación para una reunión de Aventureros, programa de iglesia, etc. Diseñe una tarjeta, un marcador de libro, u otro artículo que pueda ser donado a una persona mayor.

Astrónomo

- 1.Nombre varios de los astr6nomos de la Biblia.
- 2.Identifique un planeta, dos estrellas, y tres constelaciones en el cielo de noche e indique sus nombres correctos.
- 3.Haga una caja para observar las constelaciones.
- 4.Explique la diferencia entre un planeta y una estrella.
- 5.Observe los planetas y las estrellas en el cielo de noche.
- 6.Observe dos de los siguientes y dibuje con crayones:
 - a. salida de la luna
 - b. salida del sol
 - c. puesta del sol.
- 7.Encuentre tres textos en la Biblia que se refieran a los cielos.

Dibujos con Crayones

Haga un dibujo con crayones de cera en papel firme. Deje algunas partes del dibujo sin colorear. Coloree sobre el dibujo con pintura de agua. (Use negro o azul oscuro para el cielo de noche.) La pintura no se pegará en las partes del dibujo pintadas con cray6n s6lo en la parte sin colorear, para que el dibujo resalte claramente sobre el fondo pintado.

Ayudas

1. Adán y Eva (La Educación, Pág. 20); Abraham (G6nesis **15:5**); José (La Educaci6n. P4g. 52); Jes6s (Comentario B6blico, Vol. 5, P4g. 117); Mois6s (P. y P., P4g. 475); Reyes Magos (Mateo 2:2).
2. Salga de noche para observar el cielo y dibuje el planeta, las estrellas, y las constelaciones que vio. Cuando sea posible, visite un planetario.

3. Tome una caja de zapatos pequeña, o

una caja de cereal, etc. Permita que los niños escojan la constelación que deseen. Dibuje la constelación en la parte de afuera de la caja. Haga un pequeño agujero donde se ubicará cada estrella. Al otro lado de la caja haga dos agujeros del tamaño de los ojos para poder ver. Sostenga la caja hacia la luz para observar las constelaciones. Trate de que haya variedad en las constelaciones para que los niños puedan adivinar cuales están viendo.

4. Observe y reconozca algunas estrellas y constelaciones prominentes. Una estrella es un cuerpo singular, como lo es la Estrella del Norte. Una constelación es un grupo de estrellas, como la Osa Mayor. Algunas de las estrellas más brillantes son Polar, Castor, Regulo, Deneb, Altair, Capella, y Vega. Orión, Leo, Libra, Lyra, Virgo, Tauro, Guía Mayor, y Can Mayor y Menor son algunas de las constelaciones. Escoja varias de cada una, ubicando las más fáciles de encontrar e identificar en su área durante la época del año cuando está tomando la clase a especialidad.

5. Salga de la ciudad y de las luces para ver el cielo de noche. Vea un programa, o video, etc., acerca de las constelaciones. disfrútelo!

6. Observe la salida del sol, la puesta del sol y/o la salida de la luna. Haga de esto un tiempo entretenido al contemplar el maravilloso resplandor que Dios creó.

7. La Concordancia Bíblica enumera muchos textos. Por ejemplo, lea y explique: Génesis 1:16; Deuteronomio 10:22, Isaías 13:10, Mateo 2:10.

1. Demuestre cómo tratar una raspadura o cortada, describa los peligros de un vendaje / curación sucia.

2. Describa cómo atender un sangrado de nariz.

3. Identifique y haga una demostración de los diferentes tipos de venda o vendajes.

4. Prepare un botiquín/("kit") de primeros auxilios sencillos y aprenda el uso de cada artículo.

5. Esterilice uno de los siguientes artículos y diga porqué es importante incluir cada uno de ellos en el botiquín de primeros auxilios:

- a. pinzas
- b. termómetro
- C. aguja

6. Visite un centro de cuidado de emergencia para conocer cuales son algunas de las emergencias que ellos atienden.

7. Planee juegos de "hospital" y practique lo que han aprendido de las emergencias anteriores.

8. Describa y dibuje el símbolo de primeros auxilios.

Ayudas

1. Un vendaje sucio puede causar infección. Lave la cortada o raspadura con agua limpia y cúbrala con vendaje limpio.

2. Siéntese, inclínese hacia adelante y aplique presión en el lado de la nariz que esta sangrando. Coloque una compresa *fria* sobre la nariz y la cara.

3. Venda triangular, venda adhesiva, figura de ocho, espiral, venda para los dedos, y las vendas circulares son muy buenas para enseñarles a los niños a hacerlas. Practique a poner estas vendas.

4. Hasta un botiquín sencillo necesita incluir los siguientes artículos:

Compresas adhesivas, vendaje de compresas, gasa simple de 2" por 2", vendas de gasa enrollada, vendas triangulares, agujas, tijeras, pinzas, termómetro, desinfectante, loción de calamina / silicato, repelente para

insectos, y vendas pequeñas.

5. Lave con jabón y agua, luego esterilice con alcohol. Puede usar una aguja para sacar una astilla o espina, pinzas para sacar vidrio. Enseñe a los niños cómo leer el termómetro y explique cuando se usa uno y porque.

6. Planee visitar un hospital o estación de bomberos, o que un trabajador de la comunidad visite a su grupo para hablarles acerca de las diferentes emergencias que enfrentan como parte de su trabajo.

7. Deben tener sábanas limpias y vendas, permita que los niños “traten” los diferentes problemas con cuidado.

8 .El diseño del honor es el símbolo de primeros auxilios reconocido.

1.Ayude con dos de las siguientes tareas:

- a. lavar la ropa
- b. preparar una comida
- c. lavar el carro
- d. comprar alimentos

2. Ponga la mesa y ayude a lavar los platos cuatro veces en una semana.

3. Arregle su cama y ayude a limpiar su cuarto por tres semanas.

4. Demuestre su habilidad para hacer dos de los siguientes:

- a. aspirar la alfombra o sacudir una alfombra pequeña.
- b. sacudir los muebles
- c. barrer o limpiar / trapear

5.Debe botar la basura por una semana. Separe los artículos reciclables.

6.Hable acerca de lo siguiente y aprenda a:

- a. limpie el umbral de la ventana
- b. limpie las telarañas
- c. lave ventanas
- d. limpie la artesanía de madera
- e. separe todos los materiales! artículos reciclables

Ayudas

1.El trabajo es siempre más divertido cuando es compartido. Enseñe a los niños a que sean útiles en casa ayudando a los padres o hermanos.

2.Enseñe a los niños a poner la mesa adecuadamente: el tenedor a la izquierda del plato, el cuchillo y la cuchara a la derecha, el vaso o taza a la derecha sobre el cuchillo, la servilleta doblada sobre el plato o a la izquierda del tenedor. Instrúyalos a que laven los platos con cuidado y que hagan sus tareas voluntariamente y con una sonrisa.

3.Los niños podrían necesitar ayuda para arreglar la cama y mantener sus cuartos limpios, pero definitivamente se les debe enseñar estas importantes tareas y buenos hábitos.

4.Las tareas de la casa pueden ser

divertidas y debe encontrarse la forma para que los niños hagan su parte. Deben aprender a sacudir, barrer, aspirar en forma segura y efectiva.

5. Debe enseñarles a cómo botar la basura en forma correcta. Mencíñeles que al no botar la basura debidamente se provoca desorden y suciedad.

6. Podría instalar una “casa” durante la época de Aventureros. Que todos los niños trabajen para dejar la “casa” impecable, y muéstreles cómo hacer las tareas necesarias con esmero. Los trabajos de madera y los umbrales de ventanas deben limpiarse con trapo limpio, o si tiene pintura lavable, con un trapo mojado. Cubra una escoba con una funda de almohada para limpiar las telarañas. Use agua o líquido limpiador con trapo limpio o papel toalla para limpiar ventanas.

1. Explique que es una canasta / cesta.
2. Mencione varias de las canastas que se encuentran en su casa.
3. Conozca los instrumentos que usa un canastero.
4. Describa cómo se preparan los materiales para tejer una canasta.
5. Haga una canasta simple de hierbas naturales, de caña, u otros materiales locales o Decore una canasta que se pueda usar para:
Costura, flores, frutas, o basura.
6. Decore una canasta para darla como un regalo.

Ayudas

1. Una canasta / cesta es un recipiente hecho de material (mimbre) entretelado.
2. Canastas: lavandería, compras, fruta, costura, basura, etc.
3. Tijeras afiladas, cuchillo afilado, pinzas de boca y de punta, una aguja de tejer, cubeta de agua, y una cubierta a prueba de agua para el área de trabajo. Quizá podría invitar a un canastero con experiencia para que le haga una demostración.
4. Los materiales naturales deben mantenerse en agua hasta que están flexibles.
5. Instructor: Por favor elija un diseño simple para que los Aventureros no se desanimen. Trabaje con cada niño para que terminen sus proyectos. Use materiales locales tales como parra de uvas, caña, hierbas, etc.
6. Decore una canasta por ejemplo: de costura, de fruta, de flores, para darla como regalo. Si usted ya ha decorado una canasta bajo el inciso #5, ésta será una canasta adicional.

1. Explique que hace un carpintero.
2. Explique qué fabrica el carpintero en los siguientes versículos de la Biblia:
 - a. Génesis 6:14-16
 - b. Éxodo 30: 1-3
 - c. I Samuel 5: 11
3. Identifique las herramientas básicas necesarias para un trabajo de madera sencillo y explique cómo cuidar de las mismas.
 4. Mencione tres cosas que un carpintero puede fabricar o hacer.
 5. Visite uno de los lugares mencionados a continuación:
 - a. depósito de madera
 - b. ferretería
 - c. taller de carpintería
 - d. molino de aserradero
 6. Usando herramientas de carpintero, haga uno de los siguientes:
 - a. casa o comedero de pájaros
 - b. llavero
- C. porta servilletas
 7. Hable de Jesús el Carpintero y de cosas que El haya fabricado.

Ayudas

1. Un carpintero es una persona que fabrica o reparara estructuras de madera y otros artículos de madera.
2. Ayude a los niños para que busquen cada versículo en la Biblia: a. el arca, b. el templo, c. un altar.
3. Martillo, sierra de mano, cinta de medir, desatornillador, cincel o formen, herramientas pequeñas, cepillo. Limpie y guarde las herramientas después de usarse. Quizá podría traer a un carpintero que le enseñe cómo usar y cuidar de estas herramientas.
4. Edificios, muebles, juguetes, etc.
5. Esto puede hacerse como grupo, con los padres, o puede invitar a un carpintero que visite a su grupo y les enseñe diferentes tipos de madera, etc.
6. Fabrique una casa o comedero de pájaros usando un diseño simple. Puede usarla después que los trabajos han sido terminados. O puede hacer un llavero, o

un porta servilletas. Ayude a los niños a trabajar con clavos, madera y las diferentes herramientas.

7. Mateo 13: 55 habla de Cristo como carpintero. Estudien acerca de cómo Jesús debió ayudar a Su padre celestial a fabricar cosas tales como:

mesas, bancas, gabinetes, escaleras, marcos de puertas o ventanas, etc.

1. Debe obtener el Honor Seguridad en la Carretera.

2. Demuestre:

a. cómo mantener la bicicleta limpia

b. cómo conducir la bicicleta en forma segura

c. ponga las señales mientras conduce

d. cómo cuidar de la bicicleta

3. Participe en una actividad de bicicletas.

4. Conduzca la bicicleta por una distancia de cinco millas.

Ayudas

2-3. Planee un día de carreras de bicicletas haciendo lo siguiente:

a. Inspección de bicicletas por la policía o bomberos

b. Planee un desfile para bicicletas adornadas.

Premie a la mejor.

c. Haga juegos incluyendo la bicicleta: carreras rápidas, carreras lentas, carreras de relevo, repartir el periódico, carreras de obstáculos, etc.

4. La preparación del mapa recorrido es entretenida. Hágalo sencillo. Use lápices y reglas. Dibuje la ruta para ir al supermercado, al centro comercial, a la escuela, a la iglesia, etc.

5. Planee una excursión de cinco millas en bicicleta. Lleve bocadillos especiales para el camino. Prepare una recompensa especial para los que concluyan la excursión exitosamente.

1. Mencione los cuatro grupos básicos de alimentos.

Coleccione fotos de cada uno de estos grupos de Alimentos.

- b. Use sus fotos para hacer un cartel/"póster" para exponer en su club, escuela o iglesia.
2. Describa un menú diario completo y balanceado.
O prepare un menú completo para la cena.
3. Ayude a preparar, a servir una cena de cuatro entradas ("courses"), y también a limpiar después.
4. Prepare dos clases de emparedados ("sandwiches").
5. Prepare dos ensaladas diferentes.
 7. Ayude a preparar una comida! almuerzo para día de campo ("picnic").

- | |
|--|
| a. Incluya alimentos de los cuatro grupos básicos.
b. Comparta este "picnic" con familiares o amigos. |
|--|

Ayudas

1. Grupo de vegetales-frutas: cítricos, tomates, pimientos, melones, repollo, "berries", vegetales verdes o amarillos, papas, etc.
Grupo de pan-cereal: Panes, cereales, y otros productos de granos! semillas.
Grupo de proteínas: frijoles, chicharos guisantes, lentejas, garbanzos, nueces, maní o cacahuets, mantequilla de maní, huevos, queso de soya, proteínas vegetales.
Grupo Lácteo: leche entera, evaporada, o descremada, leche en polvo, crema, leche de soya, requesón, yogur.
Fuentes: revistas y catálogos de semillas.
2. Grupo de vegetales y frutas:
cuatro o más porciones al día.
Grupo de panes y cereales:
cuatro o más porciones al día.
Grupo de proteínas: dos o más
Porciones al día.
Grupo lácteo: los niños necesitan de tres a cuatro tazas, los adultos dos o más al día.
 - b. Menú para la cena: Sopa, ensalada, entrada, vegetales y postre.
3. Esta cena puede ser el resultado del

requisito #2. Ayudar a preparar la cena y a limpiar son experiencias entretenidas. D6le un abrazo al niño.

4. Prepare dos rellenos para emparedados ("sandwiches"), o use productos preparados como jalea, mantequilla de maní, etc.
5. Prepare una bandeja con diferentes vegetales y/o una ensalada mixta, o ensalada de gelatina. Inste la creatividad.
6. Prepare un almuerzo para día de campo ("picnic") y salga con su grupo, ya sea debajo de un Árbol o en el jardín de la iglesia.

Fuentes

"Betty Crocker's New Boys and Girls Cookbook, Golden Press, New York"; u otros libros de cocina para niños.

Coleccionista

1. Explique quién es un coleccionista.
2. Mencione cinco artículos populares que la gente colecciona hoy en día.
3. Escuche a un coleccionista adulto

mientras le muestra y habla de su colección.

4. Como grupo, planeen qué quieren coleccionar y retina artículos nativos u originales en una de las siguientes formas:

- | | |
|----|---|
| a. | con un juego de Colección de la A ala Z |
| b. | con una búsqueda de tesoros naturales |
| | 0 |
| | Haga dos colecciones diferentes con por lo menos 20 artículos cada una. |
| a. | Objetos: estampillas, postales, fotos, monedas, etc. |

- b. Naturaleza: hojas, minerales, plumas, conchas, etc.

5. Prepare una exhibición de coleccionistas y muestre dos colecciones debidamente presentada, con los objetos bien identificados.
6. Muestre y explique algo que haya aprendido acerca de una de sus colecciones.

Ayudas

1. Un coleccionista es una persona que retine o guarda cosas que le interesan y aprende acerca de ellas.
2. Estampillas, calcomanías ("stickers"), botones, monedas, muñecas, modelos de carros, tarjetas de béisbol, etc.
3. Podría traer a varios y diferentes coleccionistas para hablar, de acuerdo a las edades, acerca de sus colecciones.

4. Asegúrese de que es permitido recoger cosas en el área a donde vaya. Podría coleccionar artículos como piedras, hojas, o semillas. (A) Coleccione un artículo por cada letra del alfabeto, como una manzana/"Apple" por la A, escarabajo/"bug" por la B, etc. (Debe incluir también artículos que no provienen de la naturaleza). (B) Una búsqueda de tesoro, preparada con anticipación, con notas escritas para que los niños sigan la pista, y con un "tesoro" al final (podría ser un juguete, un juego, comida, etc.)

5. Permita que los niños elijan los artículos que quizá ya han comenzado a coleccionar, o podría ser algo conveniente para su area, como

botones, calcomanías, fotos! cuadros de gatos, figuras miniaturas, etc.

6. Anime a los niños para que hablen acerca de sus colecciones después de demostrarlas, que expliquen porqué les gusta coleccionar estos artículos, y lo que han aprendido acerca de ellos.

- j. Impresor
- k. Red/cadena "Network"
 - 1. Disco
 - 2. Para que sirven las computadoras?
 - a. Documentos y libros
 - b. Centro de información
 - c. Operaciones / cuentas
- d. Comunicaciones
- e. Investigación
 - C. Entretenimiento
- 3. Haga uno de los siguientes:
 - a. Escriba e imprima una nota de agradecimiento
 - b. Juegue con un programa educativo.

4. Haga uno de los siguientes:

- a. Visite una oficina y observe cómo la computadora ayuda a

desempeñar el trabajo.

- b. Vea a un vendedor de computadoras y pídale que le de una demostración de la tecnología más reciente.

5. Conozca bien el tablero.

- a. Muestre la posición correcta de la mano en el teclado.

- b. Explique porque la posición correcta de la mano es importante.
- c. Use un programa elemental de escritura como "Sticky Bear" o "Mavis Beacon."

Computadoras

1. Explique el propósito de cada artículo:

a. Sistema de computación

- b. Monitor / pantalla
- c. "Mouse"
- d. Teclado
- e. Procesador central
- C. "Hard disk"
- g. "Scanner"
- h. "CD ROM"
- i. "Modem"

Ayudas

- 1. Consiga un libro acerca de computación o diccionario actual con las definiciones. Use la terminología correcta, pero debe tener ilustraciones para ayudar a que los niños entiendan el concepto.
- 2. a. Documentos y libros—Procesador se usa principalmente para escribir cartas, informes, y documentos. Los programas de publicidad ayudan a combinar gráficas con texto
- b. Centro de información—Son programas que permiten manipular, guardar, registrar y recuperar información de una serie de archivos relacionados: como direcciones, lista de miembros, o inventarios.
- c. Operaciones / cálculos—los estados de cuenta se hacen de operaciones

matemáticas con propósitos de contabilidad o “record-keeping.”

- d. Comunicaciones—Para cubrir la “Internet”, correo electrónico, y la red mundial. Hable acerca de la necesidad de tener disciplina para ignorar la información errónea y cómo hacer uso de la buena información.
- e. Investigación—Fuentes actuales de información y materiales para investigación se encuentran disponible en minutos a través de los servicios de la “Internet”. También puede usar materiales de “CD ROMs” y otras fuentes. Las investigaciones computarizadas son rápidas, y algunas veces le proporcionan más ideas. Tal como la biblioteca de E.G. White, o una enciclopedia en CD.
- C. Juegos—Siempre habrá juegos. Los juegos computarizados pueden ser buenos si desafían su mente al igual que su destreza. Póngalo a prueba con Filipenses 4:8. Todo nuestro trabajo de computadora debiera cumplir con esa norma.

Fuentes de Información

“Computers Don’t Byte, Linda Piriera. Teacher Created Material, Inc., p. o. Box 1040, Huntington Beach, California 92647. @1996. ISBN 1-55734-813-8.” Este libro tiene buenas y sencillas definiciones, y ejemplos para hacer el aprendizaje de computación más fácil.

“Computer Activity Book ‘Computers’ IBMcompatible. Robert A. Sadler, Ph. D. Mark Twain/Carson Dellosa Publishing Company, Inc., @1996. Printing No. CD-1846.” Técnica para los grados del 5- 8 . *Pero puede ser materia suplementario para este honor.*

Cortesía

1. Explique lo que significa “cortesía”.
2. Relate y explique la Regla de Oro:
3. Debe demostrar que conoce buenos modales en la mesa.

- a. Poner la mesa en la forma adecuada.
- b. Pedir y pasar los alimentos correctamente.
- c. Pida permiso en forma correcta

para retirarse de la mesa.

4. Haga una llamada telefónica usando los modales apropiados:

- a. con un adulto
- b. con un amigo
- c. debe saber contestar el teléfono en la forma correcta.

o presente:

- d. un adulto a un amigo
- e. su maestro a un padre! madre de familia

5. Comparta una experiencia:

- a. cuando un adulto fue cortés con usted
- b. cuando usted fue cortés con otra persona

6. Muestre actos de cortesía al:

- a. pedir algo para tomar
- b. dar las gracias
- C. al pedir disculpas
- d. saludar a un amigo
- e. compartir o hacer turnos

Ayudas

1. Manifieste consideración hacia otros con buenos modales y conducta apropiada. Demuestre ejemplos de conducta cortés o atenta.
2. La Regla de Oro es un precepto, o regla de vida, señalada por Jesucristo en el Sermón del Monte, de acuerdo a Mateo 7: 12. En diferentes versiones se dice: “Haz con otros lo que quieres que hagan contigo”.
3. Infunda buenos modales simulando tener una comida formal, cómo poner la mesa, muéstreles a los niños la etiqueta de mesa adecuada, por ejemplo: no hablar con la boca llena, usar los cubiertos correctamente, decir por favor y gracias, etc. Podría

tener un “banquete” para los niños y que pongan en práctica lo que han aprendido.

4. Enseñe a los niños a hablar correctamente cuando contestan el teléfono, a preguntar a] que llama con quién desea hablar, y a pasar el mensaje rápidamente. También enséñeles a

llamar en caso de emergencia. Si no hay teléfonos disponibles, enséñeles a hacer presentaciones apropiadamente.

5. Conceda a los niños unos minutos para que cuenten su experiencia. Quizá usted deberá comenzar compartiendo una experiencia para que ellos vayan pensando, por ejemplo, alguna vez que se extravió y un policía fue muy amable, o se cayó y el vecino le ayudó a levantarse. Anime a los niños a ser amables unos con otros, a] igual con los adultos. (Lectura sugerente: "Bear Your Manners Are Showing, Happy Day Book by Kathleen Allan Meyer. [Standard Publishing Company, 1987]).

planee una forma de hacer algo similar.

Ayudas

1. Las primeras agujas fueron echas de hueso.
2. Pelos de cola de caballo fueron probablemente usados como el primer hilo.
3. Las maquinas de coser se usaron por primera vez en los años 1950's.
4. Enseñe seguridad al enhebrar una aguja.
5. Practique anudar el final de hilo y pegar un botón en un pedazo de tela, enseñando a los niños a hacer puntadas pequeñas y uniformes.
6. Haga una "bean bag" sencilla cortando dos piezas de tela. Coloque los lados derechos frente a frente, cosa a mano con puntadas pequeñas y uniformes por los tres lados. Dele vuelta, llénela de frijoles, y cosa el cuarto lado. Disfrute jugando a cachar con las "bean bags".
7. **Porta tijeras** - corte el patrón, coloque la tela y cósala a mano haciendo puntadas pequeñas y uniformes. Péguete un lazo o cinta en la parte de arriba del porta tijeras para colgarlo.
Almohadilla para alfileres - Llene la almohadilla con arena o pequeñas semillas.
8. Los niños pueden:
Hacer agarraderas de ollas, o almohadillas para alfileres.
Hacer una cobija ("quilt") como proyecto de grupo.
Recoger ropa usada para regalar.

Costura

1. Diga de que estaban hechas las primeras agujas de costura.
2. Diga que se usaba como hilo.
3. Explique cuándo aparecieron las primeras maquinas de coser.
4. Demuestre cómo enhebrar una guía.
5. Anude el hilo y pegue un botón.
6. Haga una "bean bag".
7. Haga dos artículos usando por lo menos dos diferentes puntadas.
8. Lea la historia de Hechos 9: 36-41, y

ria para proveerle con una variedad de experiencias. Prioridad en el éxito

- d. Súbase a un polo, a una soga o a un árbol.
4. Participe en dos de los siguientes:
 - a. Carrera de obstáculos
 - b. Salto de camero ("leap frog")
 - c. Carrera de relevo
4. Demuestre su habilidad para hacer cuatro de los siguientes:
 - a. Rodar / dar vueltas hacia adelante
 - b. Diez asentadillas ("sit ups")
 - c. Voltereta lateral (sobre pies y manos)
 - d. Pararse de cabeza o con las manos
 - e. Cuélguese de una barra con las manos y las rodillas
 - f. "Back bridge"
6. Participe en un juego organizado que requiere ejercicio físico
7. Participe en una prueba de cultura física reconocida:
 - a. "Canadian Fitness Award"
 - b. "President's Challenge"

Ayudas

1. Cultura Física ("Fitness") significa: nutrición adecuada, descanso, agua, ejercicio, fuerza, hacer ejercicio cardiovascular, flexibilidad, resistencia.
2. Al estirarse, use métodos estáticos (sostenga el estiramiento por 15 segundos sin moverse). Haga estiramiento antes de hacer ejercicio, para evitar lastimarse y después, cuando los músculos están calientes, para ayudar a enfriarlos y evitar tensión o lesión.
3. a. Camine o corra en grupo varias veces con supervisión adulta.
b. Salte en una alfombra u otro material suave como arena o aserrín. Asegúrese que la barra donde saltan los niños esta segura para que no se hagan daño.
c. Aprenda a subir o brincar en forma segura, siempre con supervisión adulta.
4. Planee una carrera de obstáculos en la cual los Aventureros puedan correr alrededor, debajo, sobre, y a través de los obstáculos, como llantas, cajas de cartón, torres, cuerdas y postes. Enséñeles a jugar salto de camero ("leap frog"). Anímelos a jugar limpio. Cada niño debe agacharse en posición

Cultura Física

1. Enumere por lo menos cuatro cosas que contribuyen a la cultura física.
2. Haga tres diferentes estiramientos. Sostenga por lo menos 15 segundos.
 - a. Piernas
 - b. Espalda
 - c. Brazos / hombros
3. Haga tres de los siguientes:
 - a. Correr, caminar rápido o despacio por media milla.
 - b. Salte alto. Registre el salto más alto de cuatro.
 - c. Salte cuerda por tres minutos.

de "rana" (fetal). El último niño se levanta y, ligeramente toca la espalda de quien vaya adelante, salta ("leap") por encima de esa "rana", y sobre todos los demás hasta que llega al frente, entonces se pone en posición de "rana". El siguiente en la línea hace lo mismo, diciendo "rrri-bit" mientras va brincando.

- 5-6. Estas actividades debieran ser hechas bajo supervisión adulta.
7. Use las pruebas de "The President's Challenge" o "Canadian Fitness Test". Establezca metas y practique para mejorar. (Ver Apéndice)

Requisitos para Rayitos de Sol

Ecólogo

1. **Repita Génesis 1: 26.** Explique nuestra función en proteger la vida silvestre.
2. Mencione tres animales que están en peligro y explique porqué.
3. Mencione tres clases de pájaros que están en peligro y explique cómo puede ayudar a proteger a los pájaros.
4. Estudie los árboles que están en peligro en su área. Siembre y adopte un árbol.
5. En su área:

- a. Qué causa contaminación, y mencione formas de evitarla.
 - b. Investigue cómo y porqué surgió la contaminación.
 - c. Explique cómo se puede evitar contaminar el agua.
 - d. Que peligros amenazan la calidad de aire.
5. Participe en una de las siguientes actividades de la comunidad para ayudar a limpiar el ambiente:

Eventos del Día de la Tierra.

b. Con su grupo ayude a recoger basura a] borde de alguna

carretera o de un arroyo.

c. Ayude a recoger papeles, latas u otros materiales para reciclar.

Ayudas

1. Descubra su responsabilidad para ayudar a cuidar el universo de Dios.
2. Haga dibujos y enumere animales en peligro en su área. Investigue en la biblioteca por las listas actualizadas.
3. Formas de proteger a los pájaros: No se les haga daño con piedras, ni con armas; nunca deben molestarlas, ni destruir sus nidos o huevos.
4. Aprendan acerca de los árboles en peligro y la causa de que mueran. Siembre y adopte un árbol. (Llame a la Alcaldía (City Hall) si necesita averiguar en que lugar de la comunidad se necesita un Árbol. O consiga una planta verde y cuídela.
5. Ayude a prevenir la contaminación haciendo lo siguiente: apagando las luces, reciclando papel, plástico, latas, vidrio, usando artículos de papel blanco, no desperdiciando agua, no contaminando el agua con basura, desperdicios humanos o químicos. Que los niños dibujen un cartel!" póster" describiendo lo que hayan aprendido.

Información

Puede obtener información acerca de las especies en peligro en tiendas de artículos para maestros, o a través de la Sociedad

Audubon, u otras organizaciones ecologistas, incluyendo los publicistas de "Ranger Rick, Nature Scope, and National Geographic World". Tambi~n puede llamar a NASCO y solicitar un cat~logo. Sugerencias, "The Webbing Game: Sharing Nature with Children by Joseph Bharat Cornell". (Publicaciones Ananda, 1983). Incluye muchas otras actividades de la naturaleza.

Para obtener materiales educativos acerca de nuestro ambiente, comuníquese con "US Department of Fish and Game" o con "EPA". El estado de California tiene un boletín llamado "Going Wild", y muchos otros materiales útiles. Escriba a su estado solicitando materiales educativos acerca de la conservación.

Especialista en Salud

1. Memorice I Corintios 6:19, 20.
2. Describa una dieta adecuada, y enumere los grupos de alimentos básicos.
3. Explique porque su cuerpo necesita ejercicio.
4. Tome nota de las horas que duerme, y

5. diga porque necesita descanso.
5. Explique porqué necesita aire fresco y luz del sol.
6. Explique porque el agua es importante para su cuerpo. Diga cuantos vasos de agua debe tomar cada día.
7. Describa y demuestre una buena higiene dental.
8. Mencione tres cosas que podrían destruir su salud.
9. Participe en una prueba de cultura Física reconocida:
 - a. "Canadian Fitness Award"
 - b. "President's Challenge"

Ayudas

1. Como grupo o como familia hablen de los principios del versículo.
2. Tenga una reunión de degustación ("tasting") que incluya alimentos de los cuatro grupos básicos. Cúbrale los ojos a los niños para que adivinen que alimentos están oliendo, después que disfruten probándolos. O recorte dibujos de alimentos, arrégelos en platos de papel, y hable de lo que compone una alimentación balanceada.
3. El ejercicio mantiene los músculos fuertes, fortalece su corazón, mejora la capacidad de sus pulmones, hace que usted se sienta y se vea bien. Haga varios ejercicios por distracción y por salud. "La tortuga y la liebre" es un ejercicio de correr en la misma posición. Primero "corra" 50 pasos lentamente como una tortuga, luego 50 pasos rápido como una liebre. Repita tres veces. Haga competencias de "carretillas" en la cual un niño sostiene al otro por los tobillos. Ambos caminas hacia adelante, uno con las manos y el otro con los pies. Luego cambian de posición.
4. Cuando usted duerme, los músculos y todo su cuerpo se relaja, su corazón y respiración trabaja mas lento. Su cuerpo usa este tiempo para recuperarse y repararse por si mismo.
5. Sin aire fresco no podemos vivir. Respire profundo y disfrute! La luz del sol contiene vitamina D, la cual ayuda

para fortalecer los huesos. La luz del sol es un desinfectante. Haga ejercicio a la luz del sol así como "Russian Hop."

Póngase en cuclillas con los brazos cruzados en su pecho. Brinque hacia adelante en esa posición en círculo.

6. Desechamos agua de nuestro cuerpo al respirar, sudar, u orinar, y esa agua debe ser reemplazada. Su cuerpo consiste de dos tercios o el 65% agua. Debemos tomar dos cuartos y medio de agua cada día para mantenemos saludables. Muchos alimentos contienen agua; la lechuga es noventa por ciento agua.
7. Su dentista familiar tiene material educacional disponible para niños.
8. Comuníquese con su doctor, al departamento de salud del condado, o la biblioteca pública para obtener un video que ayuden a que ésta sea una experiencia de **aprendizaje entretenida**.
9. Termine las pruebas "President's Challenge" o "Canadian Fitness." Póngase metas y practique para mejorar. (Ver Apéndice)

Requisito para Abejitas Laboriosas

Especialista de Seguridad

1. Vea un video o película acerca de Seguridad en el Hogar, y explique lo que aprendió.
2. Con sus padres, desarrolle un plan de seguridad contra incendio para el hogar. Describa donde están colocados los extintores de fuego y cómo deben usarse.
3. Practique instrucciones en caso de

incendio en:

a. la casa

b. la escuela

c. la iglesia (si es posible)

4. Cuando sea apropiado para su área, practique instrucciones en caso de:

a. vendaval / tormenta

b. tornado / huracán

c. terremoto

d. inundación

e. erupción de volcán

f. tormenta eléctrica (relámpagos y truenos)

5. Sea un "detective de seguridad" por una semana.
6. Haga carteles de seguridad mostrando situaciones de peligro y diga o muestre qué hacer a] respecto.
7. Participe en un juego de seguridad.

Ayudas

1. Los materiales los puede obtener en la biblioteca local, o en el Departamento de Policía. Asegúrese de que los niños están conscientes acerca de la necesidad de la seguridad sobre incendios.
2. Anime a los padres para que ayuden a los niños a formular un plan de seguridad sobre incendios.
3. Haga planes para su escuela, club, y/o iglesia, dibujando indicaciones de dónde y cómo salir del área. Practique las instrucciones en caso de incendio en esos lugares.
6. Los Departamentos de Policía, o de Bomberos, o su biblioteca local puede proporcionarle información sobre su área

acerca de los desastres que pueden suceder, para que pueda informar y preparar a los niños sin atemorizarlos.

5. Diseñe un botón o cinta distintiva para "Detective de Seguridad" que los niños puedan usar durante la semana de prácticas sobre los posibles problemas en la casa, escuela, como: el picaporte o pestillo quebrado de un

gabinete donde se guardan líquidos de limpiar o medicinas, alambres ruidos o desgastados, enchufes eléctricos quebrados, una llave de agua rota, gasolina, lata de pintura, o de disolvente de pintura ("thinner") sin rótulo o etiqueta, vidrios rotos, etc.

6. Pida permiso para colocar los carteles en lugares públicos para que sean vistos por adultos.
7. Presente situaciones de seguridad para que los niños contesten si o no, 0 "le preguntaré a papá y a mama

Requisito para Abejitas Laboriosas

Esquiador

1. **Describa cómo** cuidar de sus esquíes y botas de esquiar.
 2. Demuestre lo siguiente:
 - a. cómo cargar sus esquíes
 - b. cómo ponérselos
 - c. cómo amarrarlos o asegurarlos.
 3. Demuestre cómo escalar en subida, hacer tijeras, y cómo dar vueltas.
 3. Ejecute Los siguientes movimientos:
 - a. vueltas continuas sin parar
 - b. resbalarse de lado y pasar sobre obstáculos o bultos.
 5. Esquiar en una elevación y colina para principiantes bajo control y en buena forma.

Estudiante de Biblia I

- 1.- Debe Tener una Biblia, o poder usar una.
 2. Explique cómo mostrar respeto por la Biblia y cómo cuidarla.
3. Nombre el primero y el último libros de la Biblia y diga quién los escribió.
4. Cuente o actúe las siguientes historias de la Biblia:

a. **La creación**

- b. Comenzé el pecado y la tristeza
- c. Jesús me ama hoy

d. Jesús viene otra vez

e. El cielo

5. Encuentre, lea y discuta tres de los siguientes versículos bíblicos acerca del amor de Jesús por usted:

a. **Juan 3:16**

b. Salmos 91: 11

C. Juan 14: 3

d. Salmos 23: 1

e. Usted elija

Memorice y repita dos de ellos.

6. Haga mascararas o disfraces para ilustrar una historia o parábola de la Biblia.

0

Cree una historia bíblica en una caja de arena o con fieltros.

Ayudas

- 1-2 Si es posible, asegúrese de que cada niño tenga su propia Biblia. Enséñeles que no se debe poner nada sobre la Biblia y que se debe mantener limpia. Enséñeles a ser cuidadosos y a tratarla con reverencia.
3. Ayude a los Aventureros a encontrar los libros de Génesis y Apocalipsis. Anímelos a buscar todos los libros de la Biblia mientras el niño cuenta la historia del autor. Haga juegos bíblicos, use dibujos de fieltro, etc. Haga que esta experiencia de aprendizaje sea interesada.
7. Haga que los niños ilustren las historias con pantomimas (gestos y ademanes). Los Aventureros disfrutan jugar a la

actuación. Anímelos para que hagan las historias "reales". Mantenga una caja de articulos/ayudas para hacer mas fácil la ilustración de los personajes bíblicos, como: batas de baño, bufandas, y un bastón.

5. Practique encontrar los textos en la Biblia. Explique cada parte en detalle para que los niños puedan entender el significado. Lean juntos.
6. Use platos de papel para hacer animales o mascararas para ilustrar las historias

tales como Daniel y el foso de los leones, la creación, y el Jardín del Edén. Ilustre o actúe la historia que ellos elijan.

Requisito para Abejitas Laboriosas

- a. Éxodo 20: 11-17
 - b. Filipenses 4:13
 - c. Filipenses 2:13
 - d. I Juan 2:1,2
 - e. Judas 24
 - f. Usted elija
6. Haga juegos, activos o de papel, para ayudar a que los niños disfruten y retengan la historia de La Biblia.

Ayudas

1. El Honor Biblia II podría ser enseñado como parte de la escuela de iglesia o de la clase bíblica de la Escuela Sabática.
2. Enseñe con cantos, juegos, materiales de fieltro, etc.
3. Estimule la creatividad y aprenda las lecciones bíblicas especiales de las historias.
4. Asegúrese que sus niños aprendan usando sus propias Biblias, pero también use libros de Historias Bíblicas, videos, cassettes, para enseñarles en una forma más interesante.
5. Ayude a los niños para que comprendan el significado de los pasajes y cómo se pueden aplicar a sus vidas.
6. Los libros de juegos bíblicos, al igual que libros para colorear, y juegos de fieltro, pueden obtenerse en las librerías cristianas.

Requisito para Manos Ayudadoras

Estudiante de Biblia II

1. Ganar el Honor de Estudiante de Biblia I.
2. Recite en orden los libros del Antiguo Testamento.
3. Cuente o actúe las siguientes historias de la Biblia:
 - a. Noé
 - b. Abraham
 - c. Moisés
 - d. David
 - e. Daniel
4. Lea o escuche una historia bíblica.
 4. Memorice y explique tres de los siguientes versículos acerca de vivir por Jesús:

4. Libros nuevos — La familia puede escoger el tema (libros publicados en los últimos dos años)

Ayudas

Los libros pueden escogerse de La lista de lectura recomendada publicada o enumerada en la lista “Gateway to Reading” (para las escuelas adventistas), o de La lista del club de Libros de Primarios para Aventureros de La DNA.

Los Lectores Deseosos deberían escoger libros que están en o por encima de su nivel de lectura.

Los libros escogidos para leer en voz alta por las familias deberían estar en o por encima del nivel de comprensión del niño. (Generalmente, el nivel de comprensión es 2-3 años mayor que el nivel de lectura del niño.)

Reconocimiento

Se otorgaran parches a los Aventureros que completen los requisitos así como a sus padres. Los parches se entregarán en:

- a. Una ceremonia de investidura
- b. Un sábado de los aventureros
- c. Un programa de galardones
- d. Otro momento apropiado

Para pedir:

Los parches pueden solicitarse de AdventSource, 5040 Prescott Avenue, Lincoln, Nebraska 68506.

Nota:

Este no es un galardón de Aventurero, pero un parche especial para todos los Aventureros y sus padres que completen los requisitos. Se pueden añadir estrellas a los niños que completen el galardón los años sucesivos.

Excelencia en la lectura

Este proyecto desafiante esta diseñado para animar a las familias a pasar tiempo significativo leyendo en voz alta juntos; para animar al niño con capacidad de lectura mas avanzada; y para desafiar a los “lectores deseosos”—niños que desean sobresalir en la lectura y para obtener un galardón por si mismos.

Requisitos

El aventurero debe leer dos libros, no leídos previamente, en cada una de las siguientes categorías:

1. Naturaleza
2. Misiones o biografías
3. Biblia

- e. Pida permiso antes de caminar en propiedad privada
 - f. No tire basura
3. Explique en qué lado de la carretera se debe caminar y porqué.
 4. Camine por media milla hasta llegar a una area de "Picnic." Lleve su propia comida.
 5. Camine una milla y busque artículos de la naturaleza por cada letra del alfabeto, como: A ="acorn" (bellota); B ="butterfiy" (mariposa); C ="cattail" (espadafla); etc.
 6. Haga dos caminatas de por lo menos dos millas cada una y hable de lo que vea. Diga en que día de la semana fue creada cada cosa.
 - 8. Repita cinco reglas de seguridad para las caminatas:
 - a. Siempre camine por lo menos con un compañero(a)
 - b. Siempre debe llevar agua
 - c. Debe usar zapatos cómodos para caminar
 - d. Use ropa adecuada
 - e. Debe observar por donde camina para no perderse.

Explorador

1. Haga caminata por la naturaleza y recoja artículos de interés:
 - a. una hoja, y explique porque le gusta esa en particular
 - b. una pluma, y descubra a qué ave pertenece
 - c. una piedra. y aprenda qué clase de piedra es
 - d. una semilla, e identifique la planta de la que viene
2. Repita la regla de oro de los excursionistas:
 - a. **Nunca cortar árboles**
 - b. Nunca arrancar plantas vivas
 - c. No quite ningún tipo de marcas o señales
 - d. Manténgase alejado de las propiedades que dicen "No Traspase"

Ayudas

1. Blanco: Desarrollar habilidades de observación; explorar y compartir.
2. Aprender y observar la "regla de oro" de las caminatas.
3. Investigue con el Departamento de Vehículos y Motores ("Department of Motor Vehicle"), porque las leyes pueden variar, pero siempre camine a un lado de la carretera.
4. Disfruten la caminata y el "picnic juntos, asegúrese de que los niños aprendan a llevar su propia comida, chaquetas. etc.
5. Cuando se hace interesante y con juegos, la distancia y el tiempo pasan rápido. Ponga en práctica la creatividad y hágalo en forma entretenida!
6. Camine y disfrute explicando cuando fue creada cada cosa que encuentra, por

ejemplo: árboles, pájaros, peces, mariposas, caballos, etc. Una caminata debe ser con el club o clase, y otra con la familia del niño.

7. Los niños nunca son muy jóvenes para aprender las reglas de seguridad al caminar con un compañero, llevando agua, usando ropa y zapatos cómodos, y estar atentos para no perderse.

28, 29, etc.

2. Puede sustituir por flores de jardín comunes en su área. Muestre flores frescas cuando sea posible, aunque se puede usar tarjetas, revistas, o catálogo de semillas
3. Los colores, olores, y movimientos atraen a los insectos hacia las flores. Y se toman el néctar, el polen, y el agua de las flores.
4. Las semillas de las flores son esparcidas por las aves, viento, insectos y animales. Solicite materiales educativos del departamento de agricultura de su estado.
5. Usando papel "butcher", o papel periódico, corte la forma de una flor que tenga por lo menos cuatro pies de ancho, extiéndala en el piso. En el centro de la flor ponga una taza de agua azucarada. Rocié polvo en el resto de la flor. De a cada niño un popote ("straw"), y que uno a la vez trate del "néctar" de la taza sin tocar el polvo de "polen". La mayoría de las flores son polinizadas en forma exitosa cuando un insecto se toma el néctar, aunque algunas veces los insectos pasan por alto el polen.

Flores

1. Enumere cinco flores que se mencionan en la Biblia.

2. Identifique 10 de los siguientes:

- | | |
|---------------|-------------|
| a. Narciso | g. Rosa |
| b. Margarita | h. Clavel |
| c. geranio | i. Gladiolo |
| d. Tulipán | j. Lirio |
| e. Violeta | k. Iris |
| f. Crisantemo | l. Petunia |

3. Diga que atrae a las abejas e insectos hacia las flores y qué obtienen de ellas.
4. Describa tres formas en las cuales se esparcen las semillas de las flores.
5. Haga un "Juego de Polen."
6. Haga un marcador de libro usando pétalos de flores secas.
7. Prepare un ramo de flores del jardín para compartirlo con alguien.

Ayudas

1. Use un diccionario bíblico o concordancia para buscar los textos, enumere: Cantares 2: 1 y 2; 5:13; y 6: 2; Mateo 6:

6. Escoja y ponga a secar pétalos de diferentes flores. Corte papel blanco en tamaño 2" por 7" y acomode los pétalos sobre el papel. Cubra con papel transparente y recorte el exceso de papel en las orillas. Los marcadores de libros podrían ser un regalo para el día de las Madres, cumpleaños, etc.
7. Corte flores del jardín, arregle un ramo en forma atractiva y dáselas a alguien para hacerlo feliz. O haga un arreglo de flores de seda y compártalo (podría llevarlo a la Escuela Sabática).

alos Rocomondablos

añada cuatro cucharadas de amoniaco("armonía"). Rocíe cuatro cucharadas de sal sobre todas las piedras. Añada unas cuantas gotas de colorante de comida y unas gotas de agua en una o dos piedras. En mas o menos tres días prepare una mezcla de dos cucharadas de agua y dos cucharadas de amoniaco, con cuidado échelo en el tazón, (si lo echa

Geólogo

1. Describa a un geólogo y su trabajo.
2. Repita un versículo de la Biblia que hable de piedras y minerales. Cuente una historia bíblica donde se usaron piedras.
3. Experimente con tierra, arena, grava. piedras y agua. O haga un jardín de cristal.
4. Recoja y haga una demostración de cinco diferentes tipos de piedras. Identifíquelas con su nombre correspondiente.
5. Lean juntos Apocalipsis 21.
 - a. Busque las piedras preciosas mencionadas
 - b. Haga un dibujo de la ciudad celestial y coloréela.
6. Use piedras para hacer un dibujo de arte o pinte una piedra.

Ayudas

1. Una persona que estudia la formación y origen de las capas de la tierra.
2. Ayude a los niños a usar una concordancia y a buscar las palabras; piedras y rocas. Apocalipsis 21 habla de piedras usadas en la Nueva Jerusalén. Enséñelos a usar diferentes historias bíblicas.
3. Coloque arena, tierra, grava. piedras y agua en un recipiente y agítelo en forma suave. Déjelo asentar por una hora y observe. Las capas se llaman rocas sedimentarias. O haga un jardín de cristal. Moje bien varios pedazos de piedra. Arregle piedras en el fondo de un tazón de vidrio grande. Vierta sobre las piedras cuatro cucharadas de agua (1/4 de taza). Agregue cuatro cucharadas de agua colorante azul. Tápese la nariz y

- directamente en los cristales se pueden derretir. Continué agregando la mezcla de agua y amoniaco cada ciertos días.
4. Traiga una colección de piedras y minerales para compartir con su grupo. Enseñe a los niños a rotular las piedras, y a mostrar las que han encontrado, y las formas para guardarlas.
 4. Escriba los nombres en un pizarrón para que los niños los copien y aprendan un poco acerca de cada piedra preciosa. Muéstreles una piedra real cada vez que sea posible, o enséñeles cuadros y use libros de piedras y minerales para ayudarles a identificarlos.
 6. Dibuje una cara o un animal en una piedra. Pegue piedras en un cuadro para hacer un diseño. Puede pegar piedras en un jarrón o lata para hacer un florero o porta lápices. etc.

lado a lado y sostenga)

6. Posiciones: estiramiento/acostado en el piso. Concerniente a los movimientos:

- a. Por protección, asegúrese que sus manos están colocadas en el piso por sus hombros cuando de vueltas hacia atrás (“backward roll”).
- b. Mantenga los brazos y piernas estiradas, coloque los dedos unos frente a otros.
- c. Párese y lentamente inclínese hacia atrás, bajando las manos al piso. “Back bridge”: empújese hacia arriba desde el piso. Doblarse hacia atrás: estando de pie, dóblese lentamente hacia atrás hasta que sus manos toquen el piso.
- d. Estando de pie con las piernas abiertas, inclínese hacia atrás colocando sus manos entre las piernas, mientras da vuelta las manos van a los hombros, como en el “back roll”, y termina en estiramiento.
- e. Practique el salto o clavado (“dive rolls”), manténgase adecuadamente protegido para su seguridad.
- f. De una posición de rana, lentamente levante las piernas a una posición derecha.
- g. Estando de pie con las piernas abiertas coloque las manos entre las piernas con los dedos hacia adelante, meta la cabeza y rueda. Empújese hacia arriba con las manos en el piso y termine con las piernas estiradas.
- h. Camine en una “viga”, tocándose el pie y luego la rodilla cada vez que da un paso.
1. Ejecute un “handstand”, pateando hacia arriba y hacia abajo usted solo. Practique con un observador hasta que lo logre hacer usted solo.

Recuerde que algunos jóvenes son más flexibles y la gimnasia les parecerá más fácil que a otros. Hágalo entretenido, y elogie sus esfuerzos. Debe tener a un “observador” adulto cerca para minimizar las lesiones o daños.

Gimnasta

1. Tener el Honor de Cultura Física.
2. Haga por lo menos cinco diferentes tipos de ejercicio de calentamiento.
3. Dirija los ejercicios de calentamiento y estiramientos al comienzo de tres clases.
4. Debe poder hacer los siguientes movimientos y practique para mejorar.
 - a. De vueltas hacia atrás
 - b. Voltereta lateral (sobre pies y manos)
 - c. Doblarse hacia atrás
 - d. Dar vueltas hacia atrás con las piernas abiertas
 - e. Salto o clavado
 - f. Pararse de cabeza
 - g. Pararse de manos Balanceo sobre una viga
 - i. Dar vueltas hacia adelante con las piernas abiertas
5. Participe en una prueba de Cultura Física reconocida
 - a. “Canadian Fitness Award”
 - b. “President’s Challenge”

Ayudas

2. Ejercicios de calentamiento apropiados para niños: Saltar, “jumping jacks”, caminar imitando animales (elefante, Cangrejo, canguro, rana, conejo).
3. Que cada niño dirija en tres sesiones de ejercicios de calentamiento con “jumping jacks”, corriendo en la misma posición, brincando, saltando cuerda, etc. Acuéstese, estire los músculos y sostenga. Estiramientos: piernas, espalda, puños, manos, tobillos, (rotar en círculos), cabeza (incline de

5. Use la pruebas de “President’s Challenge” o la “Canadian Fitness”. (Ver Apundice)

grande de su pueblo que muestre los lugares indicados. Debe incluir nombres de las calles necesarias para llegar a los diferentes lugares.

7. Practique preguntar cortésmente por ciertas direcciones y escuche con mucha atención. Haga juego de “direcciones”. Divida el grupo en equipos. El maestro esconderá un

Guía

1. Describa lo que hace un guía.
2. Haga un mapa o dele instrucciones a su grupo de cómo llegar a su casa.
3. Debe saber dirigir a alguien a los siguientes lugares:
 - a. correo
 - b. supermercado
 - c. teléfono público
 - d. estación de policía
- e. iglesia
- f. escuela
4. Demuestre cómo pedir direcciones, y mencione a las personas a quienes les puede preguntar sin ningún riesgo.
5. Como grupo, organice un viaje y visite uno de los siguientes lugares:
 - a. museo
 - b. estación de bomberos
 - c. festival de arte
 - d. planta purificadora de agua
- e. monumento
- f. estación de policía
- g. fábrica
6. Ya ha sido un guía para diferentes lugares. pero, quién es nuestro guía de acuerdo a Salmos 48:14?

Ayudas

1. Un guía es una persona que muestra el camino.
2. El blanco es aprender a dar direcciones sencillas. Algunas veces los niños tienen que dar direcciones a la policía, a los bomberos, o a familiares que están visitando. Haga un mapa de su área para ayudarles a entender norte y sur o izquierda y derecha.
3. En “butcher paper”, dibuje un “mapa”

objeto en el cuarto y una persona de cada equipo sabrá dónde está el objeto. Estas personas darán direcciones sólo una vez al primer miembro del equipo. Estos miembros del equipo tratarán de encontrar el objeto sin más instrucciones. Permita que cada niño tenga la oportunidad de encontrar el objeto o de dar instrucciones.

5. Explique cómo hacer arreglos para visitar uno de los lugares enumerados. Antes del viaje, instruya a los niños acerca de la conducta esperada y qué es lo que deben buscar.
6. Ayude a los jovencitos a entender que Dios está con nosotros, que El es nuestro guía a lo largo de nuestras vidas. El realmente nos conoce y cuida de cada uno de nosotros.

; *Mind,*

de Elena G. de Whit

Higiene

1. Encuentre, lea y hable acerca de Salmos 119:11; Proverbios 25: 22, y Salmos 19: 14.
2. Aprenda acerca del aseo / limpieza personal.
3. Descubra tres ocasiones importantes para lavarse las manos.
4. Practique el cepillado de los dientes correcto.
5. Hable acerca de bañarse a diario y regularmente y cómo mantener su cabello limpio.
6. Cuantos vasos de agua debe tomarse diariamente?
7. Es importante mantener su ropa limpia?
8. Participe en una prueba de cultura física reconocida:
 - a. "Canadian Fitness Award"
 - b. "President's Challenge"

Ayudas

1. Hable acerca de la importancia de usar palabras amables y "limpias" como Jesús quiere que lo hagamos. Busque los versículos, y explique lo que dicen.
2. Haga el aprendizaje interesante—recuerde que a muchos no se les enseña en el hogar acerca de la limpieza básica. Tengan juegos, canten, o hagan carteles para enseñar los principios básicos. Podrían ver un video, leer un libro o invitar a un especialista en salud para que venga y les hable a los niños.
3. Enséñeles la importancia de lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, y antes de tocar los alimentos. Use un microscopio para verles las manos. Haga que se laven las manos con jabón como generalmente lo hacen, luego coloque de nuevo las manos bajo el microscopio, que se laven otra vez con mucho cuidado, y vean la diferencia.
4. Cepílese los dientes, por dos minutos, por lo menos dos veces al día. Coma una dieta balanceada, evite alimentos dulces y a base de almidón. No debe masticar sustancias duras como hielo o "popcorn" con caramelo. Que un especialista dental les enseñe la forma

correcta de cepillarse los dientes (quizá pueda darle a cada niño un cepillo de dientes, u otros artículos).

5. Un cuerpo limpio es mucho más saludable. Instruya a los niños acerca de los problemas que sucederán si no se mantienen limpios. Por ejemplo, piojos, resfrío, etc. Jueguen al salón de belleza y muéstreles cómo lavarse el cabello, secarlo y peinarlo. Podría traer a una persona que se especialice en belleza para enseñar a los niños hábitos de buena salud para su cabello y sus manos.
6. La parte de afuera de su cuerpo necesita agua para mantenerlo limpio y el interior de su cuerpo necesita agua para mantenerlo saludable. Necesita por lo menos ocho vasos de agua cada día. Explíqueles cómo Dios hizo su cuerpo y su funcionamiento.
7. También es importante mantener nuestra ropa limpia para vernos y sentirnos saludables. Después de jugar o trabajar, es importante bañarse y ponerse ropa limpia.
8. Use las pruebas "President's Challenge or Canadian Fitness". Establezca metas y practique para mejorar. (Ver Apéndice)

Requisito para Manos Ayudadoras

seco.

Jardinero

1. Describa lo que hace un jardinero.
2. Mencione tres diferentes tipos de jardín, y describa lo que crece en cada uno.
3. Nombre tres jardines mencionados en la Biblia.
4. Mencione por lo menos tres herramientas que se necesitan para la jardinería.
5. Demuestre cómo usar estas herramientas adecuadamente, y cómo cuidar de las mismas después de usarlas.
6. Haga uno de los siguientes:
 - a. Cuide de un pequeño espacio de tierra, incluya plantar, trasplantar, y cultivar flores o vegetales.
 - b. Siembre y cuide de tres diferentes plantas, puede usar cajas en ventanas, macetas, cartones de leche o latas.
 - c. Haga un "terrarium" y cuídalo
7. Comparta una planta, un vegetal/ fruta , o una flor de su jardín con un amigo o vecino.0 Dibuje o coloree un cuadro de una flor para dárselo a alguien

Ayudas

1. Un jardinero cultiva la tierra, siembra semillas y plantas, alimenta, riega, limpia, trasplanta, y cuida del jardín.
2. Hortaliza ("vegetable garden"): vegetales como chicharros guisantes, zanahorias, frijoles, etc. (también frutas como "berries", y tomates). Jardín de flores: flores de bulbo o de semilla como tulipanes o pensamientos. Jardín de hierbas: hierbas para cocinar como perejil, tomillo, hierba buena.
3. Génesis 2: 8: El Edén; Juan 18:1 y Mateo 26: 36: El Getsemaní.
4. Herramientas para jardinería como la pala, rastrillo, azadón, manguera, carretilla, palustre o cuchara.
5. Deben tener cuidado para evitar lastimarse, por ejemplo, no dejar las herramientas tiradas donde una persona pueda tropezarse y caer. Limpie y guarde las herramientas en un lugar

8. Enseñe a los niños que disfruten al tocar la tierra, la emoción de ver las cosas vivas crecer, y la responsabilidad de cuidar un jardín limpiándolo y regándolo. Concerniente al inciso "C", ayude a los niños a seleccionar una variedad de plantas para el "terrarium".
7. Comparta vegetales de su jardín, plantas o flores con alguien.

Lenguaje de Señales

1. Aprenda el alfabeto manual que usan las personas sordas, y las reglas correspondientes.
2. Aprenda cómo contestar las palabras recibidas, usando el alfabeto manual.
3. Aprenda por lo menos 50 palabras.
4. Aprenda y presente por lo menos un canto cristiano sencillo.
5. Donde sea posible, que los Aventureros conozcan a una persona sorda y se comuniquen con ella por medio de señales.
6. Exprese en señales un versículo bíblico sencillo.

Ayudas

1. Si esta disponible (en la Asociación de Sordos local), use las tarjetas del alfabeto manual con signos por los dos lados. De esa forma los niños pueden ver los signos de ambos ángulos, del que pregunta y del que contesta.
2. Primero pueden entretenerse aprendiendo a deletrear sus nombres. Escriba palabras en una hoja de papel, y que los niños se turnen deletreando y recibiendo las palabras. Que formen

grupos de dos y que envíen y reciban palabras de su elección.

3. Las palabras que a los jóvenes les gusta aprender son nombres de animales y de alimentos. El libro *“Joy of Signing”* es muy bueno para el aprendizaje. Presenta la palabra y el dibujo para describir cada signo. También indica el origen del signo (ejemplo: Jesús—origen: indicando las huellas de los clavos).
4. “Jesús Loves Me” e “Into my Heart,” son dos ejemplos. Recuerde explicar los orígenes cuando sea necesario.
5. Que alguien de la comunidad de sordos venga y comparta un poquito de su vida con los niños, y que les enseñe algunas palabras. Eso sí le daría vida a este honor.

Fuentes

- ❖ La sucursal local de la Asociación Nacional de Ciegos.
- ❖ “Christian Record Services International, Inc.” P. O. Box 6097, Lincoln, Nebraska 68503. Teléfono: (402)488-0981.
- ❖ Asociación Nacional de los Sordos, 814 Thayer Avenue, Silver Spring, Maryland 20190.
- ❖ El libro *“Joy of Signing”* (by Lottie Riekshof) está disponible en la mayoría de librerías.

Mayordomo Sabio

1. Encuentre un versículo bíblico que diga quién es dueño de todo en la tierra.
2. Describa a un mayordomo sabio.
3. Encuentre, lea y explique Malaquías 3: 8-10.
4. Escriba su propio sobre de diezmo y deposítelo en el plato de la ofrenda en la iglesia.
 6. Haga y decore un lugar especial para guardar su:
 - a. dinero para gastar
 - b. ahorros
 - c. diezmo
6. Prepare un cartel “poster” mostrando algunas de las cosas que se hacen con la ofrenda de Escuela Sabática.
7. Escuche la historia bíblica de una viuda y su pequeña ofrenda.
8. Diga cómo y porque los mayordomos sabios cuidarán de sus pertenencias.

Ayudas

1. Génesis 1:2; Salmos 24:1; Juan 1:1-3.
2. Un mayordomo sabio es responsable y fiel a Dios y a otros. I Corintios 4: 2; I Pedro 4: 10.
3. La Biblia dice que debemos dar diezmos y ofrendas a Dios como respuesta de gratitud. El ha prometido bendición especial para aquellos que son fieles.
4. Agrande el sobre de diezmo de su iglesia a tamaño 8 1/2 x 11 pulgadas, ayude a los niños a llenar uno para que aprendan a dar un diezmo honesto y ofrendas para Jesús.
5. Ayude a los niños a comprender el concepto de presupuestar. Vea que cada niño tenga dinero para depositarlo en el recipiente(s) que decoraron con ese propósito. (Los niños pueden dar ofrenda

de su dinero para gastar).

6. Recorte dibujos de revistas o pinte y coloree artículos, materiales que se pueden comprar con el dinero de la Escuela Sabática (Biblias, materiales de Escuela Sabática, artículos de fieltro, y dibujos para ilustrar historias bíblicas, y mucho mas).
7. Lea "*Counsels on Stewardship*" (Consejos Sobre Mayordomía), por Elena G.White, Págs. 174-176 (inglés), y cuente la historia de la viuda y sus dos monedas, en lenguaje que los niños puedan entender.
8. Los mayordomos sabios y fieles deben saber manejar sus vidas, tiempo, talentos, y dinero, que Dios les ha dado.

Actualizado en 1996.

Requisito para Constructores

MÚSICO

1. Hable acerca de las guías que los cristianos deben seguir para escoger la música.
2. Mencione e identifique seis diferentes instrumentos musicales.
3. Haga un cartel o cuadro mostrando los instrumentos anteriores.
4. Mencione tres instrumentos musicales mencionados en la Biblia.
5. Demuestre cómo tocar un instrumento musical.
6. Aprenda dos cantos y tóquelos o cántelos.
Toque en una banda de ritmo o participe en arreglar música con familiares o amigos.

Ayudas

1. Escuchará Jesús esta música? ¡Glorifica a Dios en el cielo esta música? (El lider debiera leer "*Mensaje para los Jóvenes*", páginas 292-29 (inglés), y comparta los conceptos con su grupo.)
2. Piano, trompeta, clarinete, cimbalos, flauta, saxofón, etc.
3. Haga un cartel/"poster" o cuadro incluyendo los instrumentos favoritos dibujados o recortados de revistas.
4. Exodo28:33,34: campanas
I Reyes 10:12: arpa
Isaías 30:29: flauta
I Cr6nicas 15:16: cimbalos
Isaías 5:12: clarinete
Números 10:1-10: trompeta
5. Practique, escuche la grabadora, toque la armónica, etc. O piano, violín u otro instrumento que los niños están aprendiendo a tocar. Hágalo en forma entretenida, use instrumentos sencillos

para aquellos que no son muy musicales, pero que pueden disfrutar de un ruido alegre.

6. Aprendan dos cantos nuevos y cántenlos y tóquenlos para otros. Use instrumentos de ritmo o utensilios de cocina para hacer “música”. Practiquen juntos y toquen para otros

Nadador I

1. Aprenda siete reglas de seguridad para nadadores.
2. Agáchese bajo agua y contenga la respiración por cinco segundos.
3. Tirese al agua cuando no sea tan profunda, que no le cubra la cabeza.
4. Juegue “Keep Away” al lado menos profundo de la piscina! alberca.
5. Demuestre cómo hacer movimientos de las piernas apropiadamente.
6. Debe saber dónde y cuando es posible nadar sin peligro.

Ayudas

La meta es introducir a los niños al agua y ayudarlos a vencer cualquier temor que puedan tener.

1. No nadar sin que haya un adulto presente.
No correr cerca del agua. No mojar a otra persona. No empujar a otra persona. No jugar en el agua cuando le cubre la cabeza hasta que pueda nadar. No dependa de aparatos para flotar; aprenda a nadar. No se tire al agua sin saber si es seguro.
2. Junto con los niños jueguen de agacharse en el agua y contener la respiración. Quizá deben practicarlos primero fuera del agua.
3. Enseñe a los niños a tirarse al agua en forma segura después de revisar que no haya piedras, ni otros nadadores en el área, etc.
4. Practiquen juegos en el agua salpicando (“splashing”) agua sobre los niños sin que se asusten.
5. Muéstreles cómo sostenerse a la orilla de la piscina / alberca mientras preparan o desarrollan movimientos de las piernas adecuados y fuertes.
6. Muéstreles cómo empujarse, contener la respiración y mover las piernas bajo

agua.

7. Enséñeles reglas de seguridad de dónde y cuando es seguro nadar:
nunca sin que haya un adulto presente;
no cuando hay tormenta; nunca tirarse al agua sin revisar el área primero; sólo en piscinas limpias, lagos y ríos donde sea seguro nadar y donde tengan permiso para nadar, etc.

NADADOR II

1. Debe terminar y recibir el Honor de Nadador I.
2. Revise y hable acerca de las reglas de seguridad.
3. Tirese al agua y recoja dos piedras del fondo.
4. Juegue en el agua pero no en lo profundo.
5. Mencione tres cosas que usted podría hacer para ayudar a salvar a alguien que se está ahogando.
6. Nade algunas yardas sólo con los pies, luego con los brazos y manos solamente.

Ayudas

1. Anime a los niños para terminar ambos honores de nadador y prepararse para participar en Natación de Principiantes usando instrucciones de la Cruz Roja o su equivalente.
2. Haga énfasis en que la seguridad es muy importante: No correr, ni empujar; no tirarse al agua sin saber si es seguro y que no hay piedras, etc.; no nadar durante una tormenta; no nadar a menos que un adulto esté presente; no depender de un aparato para flotar por seguridad.
3. Practique con los niños para que aprendan a flotar sin temor.
4. Deben practicar el contener la respiración y flotar con la cara hacia abajo, salen para respirar y seguir flotando.
5. Coloque dos piedras sin puntas agudas en el fondo del agua. Haga que cada niño recoja las piedras del fondo.
6. Jueguen a la pelota en el agua para

que los niños se diviertan mientras aprenden a perder el miedo al agua.
7. Además de usted u otros aparatos

Observador

1. Observe, identifique, y consiga un cuadro de lo siguiente:
 - a. cuatro animales diferentes
 - b. cuatro clases diferentes de vehículos de motor
 - c. dos clases diferentes de aviones
 - d. cuatro cosas de la naturaleza
 - e. cuatro aves diferentes
2. Observe tres de las siguientes personas en uniforme:
 - a. policía
 - b. bombero
 - c. enfermera
 - d. cartero
 - e. trabajador de ambulancia
 - f. vigilante de tráfico
3. Encuentre, lea, y explique lo que nos dice Mateo 28:20.
4. Observe su iglesia. Hay algo que usted pueda hacer para mantenerla limpia? Escriba o dibuje lo que usted puede hacer para ayudar.
5. Haga un dibujo de su cuarto para colocar en el álbum. Limpie su cuarto y haga un segundo dibujo y coloréelo.
6. Recuerde de 10 a 15 artículos después de mirarlos por dos minutos.

Ayudas

La meta es ayudar para que los niños lleguen a estar mas conscientes de la gente y las cosas que los rodean. Ellos pueden ayudar a mejorar las cosas si conocen el problema.

1. Haga un dibujo para su álbum de artículos que encuentre, o recorte dibujos de una revista.
2. Que cada niño dibuje, tome foto, o recorte de revista ilustraciones o fotos de trabajadores con uniformes para colocarlas en el álbum de "Reportero".
3. Encuentren, lean juntos, y hablen acerca de Mateo 28: 20.
4. Ayude a su grupo a que aprendan a

observar / notar posibles problemas y qué pueden hacer para ayudar, por ejemplo: recoger basura, ordenar los libros de canto, etc.

5. Explique cómo podemos ser buenos observadores, pero a menos que hagamos nuestra parte para limpiar nuestra área, no nos habremos ganado nuestro honor.
6. Fomente a "buen observador" colocando algunos artículos conocidos en un escritorio o mesa. Después de dos minutos, cubra los artículos y haga que los niños digan o escriban lo que recuerda. Practiquen este juego varias veces, enseñando a los niños a ser más observadores.

Olimpico

1. Aprenda un poco acerca de los Juegos Olímpicos:
 - a. Donde se celebraron por primera vez?
 - b. Cuando?
 - c. Dónde se celebraran los próximos Juegos?
2. Haga un estandarte ("banner") olímpico.
3. Haga una antorcha olímpica.
4. Participe en un juego olímpico.
5. Haga una cadena olímpica de colores.
6. Memorize II Timoteo 4: 7.
7. ~, Quién habla en el Nuevo Testamento acerca de correr una carrera?
8. Hable con su padre o con su maestro acerca de lo que significa I Corintios 9: 24-26.

Ayudas

1. Use una enciclopedia para contestar los incisos "a" y "b".
2. Este estandarte puede medir 8 1/2 x 11", todo el club puede trabajar haciendo uno.
3. Que cada persona haga una antorcha. Se puede hacer de cono de "styrofoam" a una persona que se está anegando: papel mache, etc.
4. Juegos como carrera de "baton" con una vara o palo largo para que se agarran, lanzarles una cuerda, etc.8. Ens6field salto alto, etc. y brazadas. Un video o libro se puede hacer de tela de algodón o felpa. Use los colores olímpicos (negro, amarillo, verde, y azul). Enrolle cada tira de tela formando un círculo, una el círculo con otra tira de tela, enrolle y continúe hasta que todos los colores sean usados.
7. Pablo.

Pajaritos

1. Cuente cómo Dios cuida de las aves.
2. Fabrique un comedero para pájaros (“bird feeder”) sencillo, o un comedero de “pine-cone”.
3. Debe saber reconocer a 10 aves diferentes.
4. Haga un juego sobre aves.
 5. Dibuje y/o coloree cuadros de los siguientes:
 - a. dos aves de agua
 - b. dos gorriones
 - c. un ave de rapiña
6. Debe saber cómo hacer cinco sonidos de aves.
7. Haga un árbol de Navidad o una canasta de pascuas para pájaros.
8. Observe algunas aves, imite sus movimientos, y recoja plumas cuando sea posible. Debe tener en mente que guardar plumas de aves migratorias es ilegal en algunos lugares, sino en todos, los Estados Unidos.

Ayudas

1. Hable del cuidado de Dios, citando Mateo 10:2, y Lucas 11: 24. Dios creó alas aves para que se cuidaran a si mismas (las plumas, el pico, migración, etc.)
2. Haga un comedero de pájaros sencillo (“bird feeder”), corte un cartón de leche y coloque las semillas en la parte de adentro, también puede hacer un comedero de “Pine-cone” cubriéndolo con mantequilla de maní y con semillas para pájaros. Cuélguelo al alcance de los pájaros para que puedan disfrutar de ese manjar.
3. Cuando sea posible, incluya aves de su área. Planee juegos de reconocimiento usando cuadros o tarjetas de aprendizaje. Invite representantes del museo local o de la Sociedad Audubon para que tengan una presentación.
4. Los juegos podrían ser: tarjetas de aves, dominó, etc., que los puede encontrar en

el "Adventist Book Center." de su área.

5. Fuentes: tienda de artículos para maestros, libros de colorear, revistas, libros, o videos.
6. Obtenga videos o cassettes en la biblioteca pública o en la Sociedad Audubon. Seleccione aves que tengan hábitos y sonidos característicos como los buhos/lechuzas, palomas, cuervos, chotacabras / aves trepadoras, paro/ alionin, ave fria/frailecillo, etc. Pegue o amarre semillas y frutas a un árbol como un regalo especial para los pájaros. Decore una canasta de pascua con materiales que los pájaros puedan usar para construir sus nidos, tal como cabello, bib de lana, cordel, etc. Cuelgue la canasta donde los pájaros puedan recoger material para sus nidos. Vaya al zoológico, criadero de pájaros, parque, o una área donde se juntan muchos pájaros para observar y recoger (vea la nota anterior) plumas. En la clase, imite los movimientos de las aves.

Patinador

1. Describa dónde y cuando es seguro patinar.
2. Demuestre cómo cuidar un par de patines.
3. Aprenda a patinar hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda, y cómo entrecruzar.
4. Patine a través de una curva, aprenda a parar, y a deslizarse cuesta abajo.
5. Haga prueba de patinaje ("slalom course") con por lo menos seis obstáculos.
6. Participe en un juego de patinaje.

Ayudas

1. Si es patinaje en el hielo, debe esperar que un adulto le diga si el hielo es seguro. Nunca patine solo. El patinaje de ruedas puede practicarse en un gimnasio, pista, o en la acera, dependiendo de la clase de patines que tengan.
2. Limpie sus patines después de cada uso. Revise las ruedas. Cambie las cintas cuando sea necesario. Si es necesario ponga aceite a las ruedas, dependiendo de la clase de patines.
3. Deben practicar para que los jóvenes sientan lo emocionante que es patinar. Insista en la seguridad y precaución para prevenir lastimaduras mientras patina.
4. Aconseje a los niños a patinar con cuidado, observando a los otros patinadores en todo momento.
5. Use obstáculos blandos para sus pruebas de patinaje ("slalom course"), por silos niños se caen no se lastimen.

7. Sostener en alto un libro grande como lo hizo Elena White en su visión, y medir el tiempo que lo puede sostener.
8. Hacer un juego americano antiguo.
9. Hacer una manualidad americana antigua.

Ayudas :

1. Elena White, Jaime White, Guillermo Miller,
 Jos6 Bates, J. N. Andrews, Hiram Edson,
 etc.

FUENTES: "William Miller Heritage Farm" (disponible en la librerfa adventista); "Life of the Pioneers~~ una serie de cintas de la Asociación de Michigan.

2. El requisito de lectura # 2 incluye:

Ellen, por Mable Miller

Camp Meeting Angel, por (R&H), etc.

3. Himnos del himnario adventista: "Tis Love That Makes Us Happy," No. 579; "You Will

See Your Lord A Comm," No. 438; "I Saw One Weary," No. 441. "What Heavenly Music," No. 452; "Don't You See My Jesus

Primeros pioneros adventistas

Este galardón esta diseñado para crear una conciencia creciente en los niños de su herencia adventista, ayudándolos a sentirse felices de ser adventistas, y animándolos a valorar la contribución de los pioneros.

1. Nombrar cinco pioneros adventistas y contar algo de cada uno de ellos.
2. Leer una historia de algún pionero adventista.
3. Aprender un himno adventista antiguo. Memorizar la primera estrofa.
4. Hacer y probar una receta de granola; saber qué tenia que ver la granola con los pioneros.
5. Pintar o tejer una corbata, o decorar un pañuelo. Usar el pañuelo para vestirse como un pionero.
6. Memorizar. 14:12.

Coming? No. 454.

4. Hable acerca de la importancia del desayuno y de los alimentos del desayuno. Mencionar

algo de la historia del desayuno — Consejos Sobre el Régimen Alimenticio y El Hogar Adventista. Buscar una receta de granola en algún libro de recetas, tal como, Century 21

375 Meatless Meats. Si es imposible hacer granola, comprar barras de granola y hablar acerca de los ingredientes que hacen que la granola sea saludable para nosotros. (Son granos integrales pre cocidos y rápidos de preparar.) Hacer en la reunión y enviar un poco a cada familia junto con la receta.

5. Hacer pañuelos cortando un cuadrado de 24 pulgadas de tela de algodón en la

mitad en
forma diagonal (de esquina a esquina);
marcar figuras con sellos o con un estencil,
con formas de animales, carrozas o niños.
Para disfrazarse, proveer vestidos largos,
pantalones de trabajo (overoles), sombreros
de vaqueros, etc.

6. Pesar el libro mas pequeño o mas grande que el de Elena?
7. 5 altar a la cuerda, bandos tirando de extremos de una cuerda, caída de las estrellas, rayuela, juegos de la mancha, botón-botón, tirar el pañuelo, ordenar la vaca, carrera de obstáculos.
8. Muñecas de cucharas, bordado, hacer pan o granola y colocar en el pañuelo, hacer una carroza de cartón, pintar con pintura en aerosol, etc.

Nivel: Grados 3-4

Receta de Granola

7 ½ tazas de avena arrollada antigua (1/2 caja)

1 taza de azúcar negra

1 taza de semillas de sésamo

1 taza de coco rallado

1 taza de germen de trigo

2 cucharitas de sal

1 taza de nueces picadas

*Mezclar los ingredientes secos mencionados.

1 cucharada de vainilla

¾ taza de agua

¾ taza de aceite

*Espolvorear los ingredientes mojados sobre los secos; mezclar bien. Hornear a 275 grados

F. durante 60 minutos. Revolver cada 15 minutos.

, NY,

4. Leer Génesis 9:11 y 8:21.
5. Rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, índigo, y violeta. Una forma fácil de recordar el orden es formando un acrónimo.
9. Ver Apocalipsis 4:3

Enriquecimiento

Cada uno de nosotros es como gotitas de “lluvia” que Dios usa para refrescar la tierra (nuestra familia, nuestro hogar, nuestros amigos, y nuestros vecinos.) Cuando permitimos que la luz de Jesús brille a través de nosotros, otros verán el “arco iris” de su amor. Invite a los niños a permitir que Jesús convierta sus vidas en un arco iris.

Canto

“¿Quién hizo el arco hermoso?”
 “God Loves Me”

Hacer galletas arco iris. Mezclar una receta de su masa favorita de galletas de azúcar y cortar un montón de semicírculos. Luego hacer pinturas mezclando yema de huevo con diferentes colorantes de alimentos. Antes de hornear, pintar con un pincel los colores del arco iris.

Promesa del Arco Iris

El propósito del galardón de Promesa del Arco Iris es ayudar a los niños a experimentar la gloria de Dios a través de la gloria de su creación.

1. Nombrar y demostrar dos elementos que forman un arco iris.
2. Contar la historia del primer arco iris, en Génesis 9:8-17.
3. ¿Que otra palabra significa “pacto?”
4. ¿nos promete el arco iris?
5. ¿,Qué colores conforman el arco iris?
Cree su propio arco iris con los colores en el orden correcto.
6. ¿,Dónde encontraremos un arco iris en el cielo?

Ayudas

1. Crear un arco iris alumbrando un haz de luz en un roció de agua, o demostrarlo con un prisma. Note que el punto de la luz debe venir de atrás del observador.
2. Colocar todos los pasos de la historia de No en tarjetas. Que los niños extraigan una tarjeta de la caja o recipiente y la coloquen en la secuencia correcta.
3. Buscar la palabra pacto en un diccionario de niños. Explicar que significa “promesa.” Que los niños se hagan promesas unos a los otros promesas que piensan cumplir.

Puertas de perla

Este galardón tiene el objetivo de hacer que los niños sean conscientes y esperen con anticipación la segunda venida y el cielo.

1. Buscar y leer una promesa de la segunda venida de Jesús en la Biblia.
2. Representar una parábola de la Biblia acerca de La segunda venida.
3. Nombrar un libro de la Biblia y un capítulo que describe los eventos de los (últimos días).
4. Hacer una lista de señales de la segunda venida de Cristo, hallados en

Mt. 24:3-14.

5. Describir la ascensión de Jesús al cielo y contar de qué maneras se parece o no se parece a la forma en que regresará.
 6. Buscar y leer en la Biblia una descripción de la Ciudad Santa o la Nueva Tierra.
10. Completar y memorizar Juan 14:2, 3 usando una de las siguientes actividades:

a. Llenar los espacios en blanco:
“En la _____ de mi Padre muchas hay; si as’ no fuera, yo os lo hubiera _____. Voy, pues, a lugar para vosotros. Y si me

fuere y os _____
lugar, _____ a vosotros, y os tomará a para que donde _____
estoy, _____ también están

- b. Poner cada palabra en una tarjeta de índice (una palabra en cada tarjeta), y que los niños ordenen las tarjetas.
 - c. Ayudarlos a formar un acertijo (rebus) con el versículo de memoria; decir el versículo, con la ayuda del acertijo. (Un “rebus” es cuando se hacen dibujos para sustituir palabras para luego descubrir la frase.)
 - d. Esconder piezas del rompecabezas y hacer un juego de la parábola de la moneda perdida con ellas.
8. Cerrar los ojos e imaginar encontrarse con Jesús en las puertas de perla, y luego hacer un dibujo de lo que imaginaron o dibujar cómo se vería.

Ayudas

1. Juan 14:1-3; Hechos 1:11
2. Las diez vírgenes, Mt. 25:1-13; la red, Mt. 13: 47,48; los labradores malvados, Mt. 21:33; Marcos 12:1-10; Lucas 20:9-16; la gran cena, Lucas 14: 16-24; Mt. 22:1-14; la moneda perdida, Lucas 15:8-10; la puerta angosta, Mt. 7:13,14; Lucas 13:22-30; el trigo y la cizaña, Mt. 13: 24-30; la oveja perdida, Lucas 15:3-7; el sembrador, Mt. 13:3-23; otros.

3. Mateo 24

4. Falsos Cristos (vers. 5)
- 1 Tesalonicenses 4:15-18, Hechos 1:1-8
6. Isaías 65:17-25; Ap. 21,22
7. Proveer papel grueso, marcadores, tijeras.
8. Tener disponible papel, marcadores y crayones, palitos de helados, brillantina, papel de construcción, perlas, papel de aluminio, etc.

Cantos

“In My Father’s House, “Countdown,”
“I’m Going to Heaven.”

Reportero

1. De un reporte a sus padres acerca de una actividad de Aventureros. Prepare un Álbum de “Reportero” acerca de tres salidas de los Aventureros.
2. Busque información acerca de un juguete o de un instrumento musical. Informe al grupo acerca de sus descubrimientos.
3. Escuche los anuncios y lea el boletín de la iglesia.
 - a. en su Álbum coloque anuncios del boletín.
 - b. circule los eventos que

mAs le interesaron

4. Hable con su pastor, maestro de la escuela, o de Escuela Sabática. Coloque en su Álbum:
 - a. un dibujo de la persona y el lugar d6nde trabaja
 - b. una nota describiendo lo que mAs le gusta a esa persona acerca de su trabajo.
5. Mantenga su Álbum de "Reportero" por lo menos dos meses.

Ayudas

1. Dedique cierto tiempo en sus reuniones de Aventureros para que cada niño practique compartir un "reporte" con los demás. Ayúdelos a que aprendan a poner en orden los eventos, y anímelos para que cuenten a sus padres acerca de una de las actividades de los Aventureros. Comience un Álbum de "Reportero". Permita que los niños diseñen una cubierta con sus nombres, se recomienda papel sin líneas. Para comenzar, dales un anuncio de Aventureros para que lo coloquen en el Álbum.
2. Prepare una historia para el Álbum, usando dibujos de revistas, o dibujos coloreados. Hermanos, padres, o amigos pueden ayudarles con la investigación, o puede hacer investigación durante el tiempo del club. Deben escribir notas debajo de los dibujos indicando qué les gusta

cerca dicho artículo. Que los niños compartan lo que aprenden.

3. Anime a los niños para adquirir la habilidad de escuchar. Que recorten anuncios de la escuela o de los boletines de iglesia para colocarlos en el Álbum. Circulen las actividades que más disfrutarían, y marquen con una "X" las actividades en las que han participado.
4. Hable con una persona favorita y pregúntenle qué le gusta acerca de su trabajo. Dibuje a la persona, coloree, y haga un dibujo de lo que a esa persona más le gusta de su trabajo. De nuevo, instrúyalos en la habilidad de escuchar,

aprendiendo a tomar notas para recordar las indicaciones, y para ayudarles a recordar qué preguntas hacer.

5. Trabaje en el Álbum de "Reportero" por lo menos dos meses. Añada recortes interesantes de actividades de la escuela, de la iglesia, del club, y de la comunidad.

Seguridad en la Carretera

1. Identifique y explique 10 signos de carretera importantes.
2. Diga cuando y donde cruzar la carretera en forma segura.
3. Indique reglas de seguridad en la carretera para:
 - a. caminar a lo largo de la carretera cuando vaya solo
 - b. andar en su bicicleta
 - c. montar a caballo
 - d. caminar con un grupo
4. Explique porque debe usar cinturón de seguridad cuando vaya en carro.
5. Escuche una presentación de un oficial de seguridad de carreteras acerca de la seguridad para los niños. Practique un juego de seguridad.

Ayudas

1. Algunos ejemplos:
 - a. Parar
 - b. Cruzar los rieles de ferrocarril
 - c. Vía equivocada
 - d. Caminar
 - e. No dar vuelta a la izquierda
 - f. No pasar
 - g. No vuelta en U
 - h. Una vía
 - i. Cruce de escuela
 - j. Vuelta cerrada / aguda
 - k. Limite de velocidad
1. Ceda el paso
2. Cruzar la carretera en una intersección o pase de peatones. Si hay semáforo, cruce solamente cuando la luz esta verde para usted.
3. Camine a un lado de la carretera yendo en contra del trafico. Las reglas pueden variar en su área. Investigue con el Departamento de Vehículos y Motores acerca de reglamentos para: caminar, montar a caballo o bicicleta, o patineta, y caminar en grupo. Respete las reglas, observe el trafico cuidadosamente.
4. Vea una película o escuche a un oficial de policía hablar acerca de los cinturones de seguridad. Usamos los cinturones de seguridad para evitar recibir lesiones en un accidente. Es la ley en muchas áreas.
5. Que un experto de seguridad hable con los niños de acuerdo a su nivel de edad, enfatizando que pueden hacer los niños para mantenerse seguros.
6. Prepare r6tulos o carteles y juegue "Simon Says," sosteniendo los r6tulos en alto. Que los niños demuestren lo que dicen los carteles ya sea caminando o montando bicicleta, es una forma entretenida de aprender acerca de la seguridad en la carretera. 0 Planee otros juegos de seguridad.

Requisito para Rayitos de Sol

Temperancia

1. Lea y hable acerca de I Corintios 6: 19,20,y I Corintios3: 17.
2. Qué se entiende por abuso de "drogas" y temperancia.
3. Hable con un doctor, enfermera, o con un adulto acerca del uso y efectos del tabaco, alcohol, y drogas. o Vea y hable acerca de una película o video acerca de los peligros de usar cualquiera de los anteriores.
4. Diga porqué algunas personas eligen fumar, tomar alcohol, o usar drogas. Explique cómo podemos nosotros decidir no hacerlo.
5. Planee un drama animando a los demás a decir "NO" y actúelo con su grupo.
6. Prepare un diseño anti-cigarrillo, anti-alcohol, anti-drogas, y dibújelo en

camisetas.

Diseñe un cartel/"poster" o ilustración mostrando el peligro del abuso de las drogas.

7. Identifique dos personas famosas o atletas de éxito en su área y diga porqué ellos no usan tabaco, drogas, o alcohol.

Entreviste a dos personas que usted sabe que viven muy felices y saludables sin usar tabaco, drogas, o alcohol, y que hablen acerca de las razones que tienen para ser temperantes.

8. Participe en una prueba de cultura física reconocida:

- a. "Canadian Fitness Award"
- b. "President's Challenge"

Ayudas

1. Anime a los Aventureros a memorizar y entender el significado de estos versículos.

2. Hay muchas medicinas / drogas buenas, como penicilina, la cual ha salvado muchas vidas; aspirina, que sirve para aliviar el dolor de cabeza, y drogas que pueden ayudar a curar el cáncer, etc. Cuando alguien usa medicinas / drogas en dosis dañinas

o en forma no recetada por un doctor eso se llama abuso de drogas. Hable acerca de medicinas / drogas conocidas para los niños y en que forma pueden ser abusadas.

Recomiende a un orador especial para que hable acerca de las drogas y sus efectos.

3. Hay personas y materiales disponibles a través.

4. Es del director de salud de su asociación, de la biblioteca local, y el departamento de salud de comunidad.

4. En una actividad social, anime a los niños a que hablen. Que compartan lo que han aprendido. Ofrezcales "pop corn" y jugo.

5. Permita que el Aventurero practique la creatividad y que desarrollen un drama ilustrando la importancia de decir

"NO" a las drogas en forma cortés.

6. Diviértase involucrándose con los niños. encontrarán los materiales necesarios en una tienda de artesanía o de arte.

7. El periódico del área le podría proporcionar nombres de personas e historias. Invite a un policía, a doctor para que comparta con los niños historias de los efectos dañinos del tabaco, drogas, y alcohol.

8. Use las pruebas de "President's Challenge" o "Canadian Fitness Fíjese metas y practique para mejorar. (Ver Apéndice)

Requisito para Constructores

Trovador

1. Toque un canto en / con un instrumento sencillo, o marque el ritmo de un tono con una pandereta, "triángulo," etc.

2. Haga una representación de un personaje o de un animal usando disfraz, o gestos para que el grupo lo reconozca.

3. Dramatice una historia con el grupo.

4. Canten.

5. Invente un poema acerca de la naturaleza.

6. Cante dos cánticos tradicionales de su país.

7. Con algunos amigos, organice 15 minutos de entretenimiento para un grupo. 0
Cuenta una historia.

8. Encuentre, lea, y explique el significado de Salmos 66: 1-2.

Ayudas

1. Use un "reed pipe", *flauta*, armónica, grabadora, piano, etc.

2. Anime a los niños a usar su imaginación en forma creativa.

3. Ayude a los niños a compartir y que esperen su turno para participar.
4. Estimule a que canten en grupo, al igual que los talentos individuales.
5. El poema debe tener de cuatro a ocho líneas.
6. Enséñeles algunos cantos tradicionales. Si su clase incluye niños de muchas nacionalidades, aprendan cantos de diferentes países y canten en grupo.
7. Enséñeles a trabajar juntos y a organizar un programa.
8. Hablen en grupo y compartan cómo pasar momentos alegres.

alcanzar las metas del programa. Los niños comprometen sus corazones y vidas a Jesucristo y adquieren hábitos, habilidades y sabiduría para vivir por Jesús hoy.

El programa de estudios de Aventureros esta dividido en 4 niveles:

Abejita Laboriosa

Rayito de Sol

Constructor

Manos Ayudadoras

Primer Grado

Segundo Grado

Tercer Grado

Cuarto Grado

La sección Recursos para El Salón de Clase esta diseñada solamente para maestros.

Acentúa recursos específicos del programa de estudio actual de la escuela que cumplirán con los requisitos necesarios. Los maestros que empezaron con este material están emocionados con los resultados!

En esta sección los requisitos para la clase de Aventureros están en la mano izquierda, y el programa de estudio de la escuela que puede ser usado para cumplir con estos requisitos esta en la mano derecha.

Como la Biblia es enseñada en un ciclo de 4 años, hemos usado todos los libros como recursos en diferentes momentos. Si usted no esta usando el libro recomendado, una actividad alterativa es sugerida frecuentemente que se puede usar con el ciclo actual, o usted puede escoger de una variedad de actividades que se encuentran en el manual de Aventureros.

Si esta usando "Hábitos y Hábitat" por ejemplo, y hemos sugerido una actividad de "rocas y Pasas", Ud. puede escoger usar la actividad de "Rocas y Pasas", o puede esperar hasta el próximo año y escoger de una variedad de actividades que se encuentran en el manual de Aventureros. El manual es una ayuda tremenda, llena de una variedad de actividades.

En resumen, hemos usado todos los libros en el programa de estudio como recursos, lo que hace mucho mas fácil que los maestros integren el material con el trabajo de la escuela. Otra idea es usar el trabajo de la escuela por nueve semanas de culto. Los niños disfrutan la variedad y el cambio de paso. No importa como decida usar el

MANUAL DE AVENTUREROS

Recursos para El Salón de clases de Aventureros

Introducción a Recursos para El Salón de Clase

El programa de estudio de Aventureros es la fundación del programa de Aventureros.

Practicas y actividades divertidas que los Aventureros disfrutarán serán usadas para

material, esta allí en sus manos. Le instamos a que coopere con nosotros en ayudar a los estudiantes a conocer a Cristo su Salvador personal. Esperamos que encuentre este un instrumento útil para guiar a niños a conocer a Jesús como su Amigo y comenzar a construir una relación verdadera con El.

- II. Refuerzo
Obtenga el certificado de Lectura de Abejitas Laboriosas.
 - 1 • Génesis 1:1-2:3 o Apocalipsis 21:1-22:5 de una traducción simple y moderna de la Biblia
 - 2. Un libro de historias de la Biblia o libro acerca de Jesús
 - 3. Un libro de salud o seguridad
 - 4. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos
 - 5. Un libro de historia o misiones
 - 6. Un libro sobre la naturaleza

Mi Dios

I. Su Plan Para Salvarme

A. Cree un cartel o libro enseñando el orden en que estos eventos ocurrieron:

La creación

El pecado y el comienzo de la tristeza

Jesús cuida de mi hoy

Jesús regresa

El cielo

0 las historias Bíblicas que están estudiando en su clase o Escuela Sabática.

B. Use su cartel de historias o libro para enseñar a alguien cuanto se preocupa Jesús por usted.

II. Su mensaje para Mi

A. Obtenga el Galardón de Aventureros Biblia.

y programa de estudio de Abejitas
Laboriosas

Requisitos Básicos

- I. Responsabilidad
Recite y acepte el Voto de Aventureros

Yo Mismo

- I. Soy Especial
Haga un librito mostrando personas que se preocupan por usted.

- II. Puedo hacer decisiones sabias
Nombre por los menos 4 sentimientos diferentes.
Juegue el juego de los 'sentimientos.'

- III. Puedo cuidar mi cuerpo
Obtenga el Galardón de Aventureros de Especialista de Salud.

Mi Familia

- I. Yo Tengo una Familia
Pinte o dibuje un cuadro mostrando algo que le gusta de cada miembro de su familia.

- II. Las Familias se Preocupan la Una por La Otra
 - A. Descubra lo que el Sin mandamiento (Éxodo 20:12) nos dice acerca de las familias.

 - B. Actúe tres formas en que puede honrar a su familia.

- III. Mi familia Me Ayuda a Cuidar de Mi Mismo
Complete uno de los requisitos del galardón de Aventureros de Especialista de Salud.

III. Su Poder en mi Vida

- A. Pase un tiempo a solas con Jesús para hablar con El y aprender acerca de El.

B. Pregunte a 3 personas sobre que oran.

A. Discuta el trabajo que hace La gente por su iglesia

B. Aprenda acerca de un trabajo por medio de ayuda a esa persona.

III. El Mundo de la Naturaleza
Obtenga el Galardón de Aventureros Amigo de los Animales.

Mi Mundo

I. El mundo de amigos

Diga cómo es un buen amigo: Use:

- Títeres
- Actuación
- Escoja usted

II. El Mundo de Otra Gente

Rayitos de Sol.

- 1 • Dos capítulos del libro de Marcos de una traducción simple y moderna de la Biblia
2. Un libro de historias de la Biblia o libro acerca de Jesús
- 3• Un libro de salud o seguridad
4. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos
5. Un libro de historia o misiones
6. Un libro sobre la naturaleza

Mi Dios
Su Plan Para Salvarme
Cree un cartel o libro enseñando lo siguiente sobre

Jesús:
Su nacimiento
Su vida
Su muerte
Resurrección o las historias Bíblicas que están estudiando en su clase o Escuela Sabática.

B.use se cartel de historias o libro para enseñar a alguien la alegría de ser salvo por Jesús.

Su mensaje para Mi
Memorice y explique dos versículos de la Biblia acerca de la salvación por Jesús.

Mateo 22:37-39

IJuan1:9

Isaías 1:18

Romanos 6:23

Escoja ud

B. Nombre las dos partes mayores de la Biblia v los

B.Pregunte a 3 personas por que estudian la Biblia.

y Programa de Estudio de Rayitos de Sol
Requisitos Básicos
Responsabilidad
Recite y acepte la Ley de Aventureros.

II. Refuerzo
Obtenga el certificado de Lectura de

IN. Yo puede cuidar mi cuerpo
Obtenga el Galardón de Aventureros de
Diversión
con Capacitación Física.

Mi Familia

I. Tengo una Familia
Pídale a cada miembro de su familia que
cuente
uno de sus recuerdos favoritos.

II. Las Familias se Preocupan la Una por
La Otra
Muestre como Jesús puede ayudar con
los desacuerdos. Use:

Títeres

Actuación

Escoja ud

Complete uno de los requisitos del Galardón
de
Aventureros de Seguridad en la carretera.
Mi familia Me Ayuda a Cuidar de Mi Mismo

III. Su Poder en Mi Vida.

A. Pase un tiempo a solas con Jesús para
hablar con El y aprender acerca de El.

Yo Mismo

I. Soy Especial
Haga dibujo de si mismo. Decórela con
wodros y palabras que digan cosas
buenas de ud.

II. Yo puede hacer decisiones sabias
Juegue el juego de Lo Que pasaría si.?

Mi Mundo

I. El Mundo do Amigos
Complete los requisitos #1 y #6 del
Galard6n de
Aventureros de Cortesía.

II. El Mundo de Otra Gente

A. Explore su vecindario. Haga una
lista de cosas buenas y cosas
que podría mejorar.

B. De su lista, escoja formas para pasar el
tiempo mejorando su vecindario.

III. El Mundo do la Naturaleza
Obtenga el Galard6n de Aventureros
de Amigo de
la Naturaleza.

- traducción simple y moderna de la Biblia
- 2• Un libro de historias de Jesús o un libro acerca de Jesús
 - 3• Un libro acerca de salud o seguridad
 - 4• Un libro acerca de familia, amigos o sentimientos
 - 5• Un libro acerca de historia o misiones
 - 6• Un libro acerca de naturaleza

Mi Dios
Su Plan para Salvarme.

A. Hacer un cartel de historias o un librito mostrando el orden en el cual sucedieron estas historias

Pablo
Martín Lutero
Elena de White
Usted mismo
Las historias Bíblicas que está estudiando en su clase o Escuela Sabática.

B. Use su cartel de historias o librito para mostrarle a alguien como dar muestras de vida a Jesús.

Requisitos Básicos Responsabilidad

A. Repita la Ley y el Voto de Aventureros.

B. Explique el Voto.

II. Refuerzo
Obtenga el Certificado de Lectura de Constructor.

1 • Tres capítulos del libro de Hechos de una

- de El.
- B. Pregunte a tres personas porque están contentos de pertenecer a Jesús.

Yo Misma

- I. Soy Especial
Haga un librito, cartel, o cuaderno que muestre cosas que puede hacer para servir a Dios y a otros.
- II. Puedo Tomar Decisiones Sabias
Obtenga el Galardón de Critico de Medios de Comunicación.
- III. Puedo Cuidar mi Cuerpo
Obtenga el Galardón de Temperancia.

Mi Familia

- I. Tengo una Familia
A. Comparta alguna forma en que su familia haya cambiado. Diga como se sintió y que hizo.

II. Su Mensaje para Mi

- A. Busque, memorice, y explique tres versículos acerca de dar su vida a Cristo:
- Hechos 16:31 • 2 Corintios 5:17
 - Juan 1:12 • Salmos110
 - Galatas 3:26 • Su deseo

B. Mencione los libros del Nuevo Testamento.

III. Su Poder en Mi Vida

Pose un tiempo regular a solas con Jesús para hablar con El y aprender acerca

Complete uno de los requisitos del galardón

Mayordomo Sabio de Aventureros.

Mi Mundo

I. El Mundo de Amigos

A. Hágase amigo de una persona de otra cultura ó generación, ó alguien que es invalido

B. Invite a esa persona a un evento de la iglesia ó de la familia.

II.El Mundo de Otras Personas.

A. Conozca u explique su himno nacional y bandera

B. Nombre la capital de su país y su líder.

III. El Mundo de al Naturaleza
Obtenga un Galardón de Aventureros de naturaleza que no se haya obtenido.

B. De fotos de revistas haga un boletinero que mencione acerca de sus familias.

II. Las Familias Cuidan unos de Otros
Juegue 'Soy Considerado haciendo que cada miembro de la familia planee una forma especial de mostrar aprecio por los demás miembros de la familia.

III. Mi Familia me Ayuda A Cuidarme a Mi Mismo

Mano Ayudadora.

1 1 Samuel 1-3 de una traducción de la Biblia

simple y moderna

2•Un libro de historias bíblicas o un libro acerca

de Jesús

3•Un libro acerca de la salud o seguridad

4•Un libro acerca de la familia, amigos o

sentimientos

5•Un libro de historia o misiones

6•Un libro acerca de la naturaleza

Mi Dios

Su plan para salvarme.

A. Elaborar una historia gráfica o librito mostrando el

orden en que estas historias tuvieron lugar:

- Noé
- Abraham
- Moisés
- David
- Daniel

o las historias que esta estudiando en su clase

Escuela Sabática.

B. Usar el grafico de historias o librito para mostrar a alguien cómo vivir para Dios.

II. Su mensaje para mi
Completar el galardón Biblia II de los Aventureros

Responsabilidad.

A. Recitar el Voto y la Ley de los Aventureros

B. Explicar la Ley.

II. Reafirmación
Obtener el galardón de lectura de

III. Su poder en mi vida.

A. Pasar un tiempo regular a solas con Jesús para hablar con él y aprender de él

B. Con un adulto, escoger un aspecto de su vida que Jesús ha prometido que le ayudará a mejorar. Con su ayuda orar, planificar y trabajar juntos para alcanzar el objetivo.

Yo mismo

I. Soy especial.

A. Enumerar algunas habilidades especiales que Dios te ha dado

B. Compartir tus talentos usando uno de los

siguientes:

- Programa de talentos
- Muestra y cuenta
- Obtener el galardón de los

Aventureros

II. Puedo tomar decisiones sabias.

A. Aprender los pasos para tomar buenas decisiones

B. Usarlos para resolver dos problemas de la vida real.

III. Puedo cuidar de mi cuerpo
Obtener el galardón de higiene de Aventureros

Mi familia

I. Yo tengo una familia

Elaborar una bandera o banderín de la familia. o coleccionar historias o fotos acerca de historia familiar.

II. En las familias se cuidan unos a otros
Ayudar a planificar un culto especial de familia, una noche de familia o una salida familiar.

- III. Mi familia me ayuda a cuidarme
Obtener un galardón de Aventureros,
no obtenido
previamente, en alguna de las siguientes
áreas:

Finanzas

Seguridad

Habilidades de interior

Habilidades de exterior

Mi mundo

El mundo de los amigos

Obtener el galardón de buen amigo.

- II. El mundo de otras personas
Escoger una cultura del mundo para
estudiar. Encontrar una forma de
compartir el amor de Jesús con algunas
de las personas de esa cultura.

- III. El mundo de la naturaleza
Obtener el galardón de aventurero del
medio ambiente.