



Programa de Castorcitos

Un programa de enriquecimiento para
niños del nivel de Jardín de Infantes.

PROGRAMA DEL CLUB DE CASTORES

DECLARACIONES Y OBJETIVOS DEL CLUB DE CASTORES	4
DECLARACION DE MISION	4
DECLARACIÓN DE FILOSOFIA	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
HISTORIA DEL PROGRAMA DE LOS CASTORCITOS	5
PROGRAMA DE LOS CASTORCITOS	6
MATERIALES DE LOS CASTORCITOS	8
REQUISITOS DE LOS CASTORCITOS	9
REGISTRO DE LOS CASTORCITOS	12
ENTENDIENDO AL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR	13
I. TAREAS O ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA NIÑEZ TEMPRANA	13
II. HABILIDADES DE LA NIÑEZ TEMPRANA	13
III. EMOCIONES COMUNES DE LOS NIÑOS DE LA NIÑEZ TEMPRANA *	13
IRA	13
TEMOR	13
CELOS	13
CURIOSIDAD	14
ENVIDIA	14
GOZO	14
DOLOR	14
AFECTO	14
IV. EFECTOS DE LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS PEQUEÑOS *	14
Efectos en el comportamiento	14
Efectos en las actitudes	15
Efectos en la personalidad	15
V. FELICIDAD *	15
Algunas condiciones importantes que contribuyen a la felicidad en la niñez temprana.	15
ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 5 Y 6 AÑOS	17
RELACIONES DE PADRES E HIJOS	18
CAMBIOS EN LA ACTITUD DE LOS PADRES	18
CONCEPTO PATERNAL DE UN "BUEN" NIÑO.	18
PREFERENCIAS PATERNALES.	18
GUÍA PARA LOS PADRES PARA MOTIVAR EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE SUS NIÑOS	19
EL EJEMPLO DE LOS PADRES ES UN FACTOR PARA AQUELLOS QUE MANTIENEN LA FE	20
PARCHES DE LOS CASTORES	22

CATEGORÍAS DE LOS PARCHES	23
NATURALEZA:	23
<i>ANIMALES</i>	23
<i>AVES</i>	23
<i>UTENSILIOS Y ARENA</i>	23
<i>MASCOTA</i>	23
ACTIVIDAD FISICA:	24
<i>CICLISMO INICIAL</i>	24
<i>NATACION INICIAL</i>	24
<i>CONOCER TU CUERPO</i>	24
<i>TESORO ESCONDIDO</i>	24
MANUALIDADES:	25
<i>ROMPECABEZAS</i>	25
<i>FORMAS Y TAMAÑOS</i>	25
<i>ARTE ESPONJA</i>	25
<i>JUGUETES</i>	25
MISCELANEOS:	26
<i>DIVERSION ALFABETICA</i>	26
<i>CREYONES Y MARCADORES</i>	26
<i>AYUDANDO A MAMÁ</i>	26
<i>DIVERSION CON BUENOS MODALES</i>	26
ESPECIALIDADES NUEVAS:	27
<i>HOGARES DE ANIMALES</i>	27
<i>EL MUNDO DE DIOS</i>	27
<i>AMIGOS DE LA BIBLIA</i>	28
<i>IZQUIERDA DERECHA</i>	28
<i>SEGURIDAD ANTE INCENDIOS</i>	29
<i>MIS AMIGOS DE LA COMUNIDAD</i>	29
AYUDAS A LOS PADRES	31

DECLARACIONES Y OBJETIVOS DEL CLUB DE CASTORES

DECLARACION DE MISION

La misión del Club de Castores Deseosos es con una variedad de actividades manuales desarrollar en los niños de la iglesia un respeto y un amor duraderos hacia Dios, hacia la familia, hacia otros, hacia la iglesia y hacia la naturaleza.

DECLARACIÓN DE FILOSOFIA

Los niños del Club de Castores Deseosos están descubriendo sus propias identidades, valores que se convierten y están ampliando sus horizontes en una variedad de maneras. El club ofrece una experiencia más allá de la escuela de Sabática que es única y atractiva, y que para muchos puede no estar disponible en cualquier otro lugar.

El Club de Castores utiliza las actividades con manos, engranadas específicamente para esta categoría de edad, para proporcionar experiencias y para desarrollar las habilidades que serán beneficiosas a través de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enseñar a los Castores sobre el amor Jesús y que Él tiene un plan para sus vidas.
- Enseñar a los niños habilidades individuales y sociales con actividades manuales.
- Crear un enlace de amistad hacia otros niños y hacia los adultos.
- Asegurarles un sentido de pertenencia al Club de Castores y a la denominación de Adventistas del Séptimo Día.
- Inspirar un deseo de servir a otros.
- Promover un amor y respeto por la naturaleza.
- Inculcar una sensibilidad hacia los sentimientos de otros.
- Enseñarles la responsabilidad y el autodomínio personales.
- Animar a los niños que transfieran las habilidades y las lecciones aprendidas en el Club de Castores hacia su familia, hacia la escuela, hacia la iglesia y a la comunidad.

HISTORIA DEL PROGRAMA DE LOS CASTORCITOS

En 1965, Clay Farwell, director Juvenil de la Conferencia del Norte de California, su secretaria Mary Christianson, Charles Temple, un maestro del Colegio de la Unión del Pacífico y Dan Higbee, un obrero bíblico activo, quisieron dirigirse a la necesidad de los hijos de los Conquistadores. El programa de "Los Inquietos Castores", surgió del deseo de ocupar a estos niños Pre-Aventureros, mientras sus padres participaban en las reuniones de los Conquistadores.

El primer programa de "Los Castores", fue apoyado y sufragado por la Escuela Elemental o Primaria de Sebastopol. Pronto fue aceptado por otras iglesias del Norte de California y escuelas. La Sociedad de Dorcas diseñó y cosió el pañuelo de los Castorcitos, Charles Temple diseñó el logo y Dan Higbee se ofreció para imprimirlo en los pañuelos.

En 1977, la Conferencia del sur de California, se interesó en el programa de los Castorcitos para los hijos de los trabajadores de su Club de Conquistadores. El programa creció bajo la dirección de Dixie Plata y Janet Mallery, quienes llegaron a hacer cruzadas para los Castorcitos en las Conferencias del Sur de California. El programa de los Castorcitos se extendió a través de la división Norteamericana. Dan Higbee, continuó supliendo accesorios, botones y otros materiales para el programa.

En 1933, la división Norteamericana, negoció con Dan Higbee, para que el programa de los Castorcitos fuera sufragado por la División y no por la Unión o la Conferencia. Todo el material de los Castorcitos es ahora vendido por la Distribución NAD. Distribución Central en Lincoln, Nebraska, y una copia del programa se hizo disponible a finales de 1993. En 1994, la NAD, introdujo la edición final de la División del programa de Castorcitos.

Ya que este programa llenó un vacío en el ministerio infantil, no pasó mucho tiempo antes que otros países escucharan del programa y lo adoptaran. Pronto la necesidad de recursos que pudieran ser adaptados a sus necesidades culturales se tornó en una urgencia y en una reunión de líderes histórica realizada en Aguas de Lindoia, Brasil (Abril 2001), delegados de todo el mundo pidieron que este programa se hiciera disponible a todos a través del Departamento de Jóvenes de la Asociación General, transformándolo en un programa mundial.

PROGRAMA DE LOS CASTORCITOS

¡Bienvenidos al programa de los Castorcitos!. Este programa está diseñado para niños y niñas en edades de jardín de infantes. El programa de Castorcitos y su programa de estudio son separados del programa de Aventureros. De hecho, el programa de Castorcitos es diferente de ambos programas de Conquistadores y Aventureros, primeramente porque envuelve una camaradería de padres y niños, mientras que el programa de Aventureros y especialmente el de Conquistadores son clubes organizados. Idealmente, padres e hijos harán las actividades del programa de Castorcitos juntos el hogar, pero el programa puede llevarse a cabo con un grupo de niños.

Las manualidades no son mencionadas es forma especial en las fichas de Castorcitos; sin embargo, varias de las fichas tienen el concepto de manualidades. Se anima a los padres para que realicen por su cuenta tantas actividades manuales como deseen. Las manualidades deben ser tan simples como para que se realicen en una sola sentada. Los Castorcitos definitivamente, necesitan actividades "disponibles".

Las sesiones de los Castorcitos no deberían durar más de una hora. Recuerde que a esta edad los niños tienen una duración de atención muy corta. Tampoco se demoren en un solo tema mucho tiempo, mantengan la actividad en movimiento. Comiencen trabajando en un requisito, realicen un juego, elijan una especialidad y complete unos pocos requisitos, (Alguna de ellas puede llevar varias sesiones en completarse), haga una manualidad y finalice con una historia. Cada actividad no debe durar más de 10 a 15 minutos cada una. Si los padres los desean pueden trabajar con otras familias de Castorcitos para planificar salidas ocasionales al parque y otras actividades de Castores. Es recomendable planificar un máximo de dos programas por mes.

Cuando trabaje en la especialidad de los Castorcitos, no trate de completar una especialidad en una sola tarde o en una sola sesión. Tome alrededor de 15 minutos para completar unos pocos requisitos y enseguida pase a otra actividad indicada. De esa manera no perderán la atención o el interés tan pronto. Sea entusiasta cuando enseñe y esté preparado porque los pequeños saben si usted no lo está. Organice su material antes de que el programa o reunión comience. Cuando el "Castor" o los Castorcitos completen todos los requisitos, se les entregará un parche de dicha especialidad, estarán orgullosos de usarlo o de llevarlo puesto. Los parches pueden ser cosidos o pegados en el pañuelo de los Castorcitos.

El programa de los Castorcitos permite que los padres y otros adultos trabajen junto con los niños para poder alcanzar metas específicas durante el año escolar. Los niños de esta edad disfrutan participando en actividades y no son particularmente motivados por la promesa de una recompensa por sus esfuerzos. Los niños disfrutarán haciendo los requisitos; Aprender es su propia recompensa.

El programa no es competitivo, si algún requisito es demasiado difícil, los padres deben buscar una opción más sencilla. Entregue a los niños Castorcitos el botón en el programa de investidura cuando él o ella complete la tarjeta de registro. Ayude a los niños a hacer la Transferencia en la franela¹. Estudie los hábitos de los castores y descubra el significado de la expresión "Castores Inquietos" (Eager Beaver). Los pañuelos de los Castorcitos pueden ser usados y entregados a los niños durante la investidura, cuando los padres pueden ver a sus hijos ser recompensados por sus esfuerzos.

MATERIALES DE LOS CASTORCITOS

PAÑUELO	El pañuelo de los Castorcitos es usado alrededor del cuello del niño. El pañuelo identifica públicamente al niño como miembro del Club de Castores. La organización puede elegir entregar el pañuelo al principio del año, para que él o ella tengan abundante oportunidad de usarlo.
TUBO O ANILLO DEL PAÑUELO	El tubo o anillo es usado para mantener el pañuelo en posición alrededor del cuello del niño. La organización puede elegir entregar el anillo en la investidura o al principio del año.
FRANELA	La franela de los Castorcitos puede ser usada como parte del uniforme de Castorcitos. Los clubes individuales de Castorcitos tienen la opción de personalizar el diseño de la franela con el logo de Castorcitos, camisa y color de la tinta.
CALCOMANIA DEL LOGO	La calcomanía de 2 ½ pulgada, del logo de Castorcitos, ha sido diseñada para ser "planchada" sobre el material seleccionado por el niño o dirigente del club.
BOTONES	Los botones de Castorcitos deben ser presentados por el niño en la investidura, con ellos comprueba que ha cumplido con éxito los requisitos del programa de Castorcitos.
PARCHES	Los parches de los Castorcitos son entregados a cada niño al completar los requisitos de cada especialidad. Se pueden coser o pegar en su pañuelo y deben ser entregados a los niños en el momento cuando más significado tenga para él o ella el logro o alcance de sus objetivos o los requisitos de la especialidad.

¹ La Transferencia en la franela funciona bien en un material 50/50, pero no servirá en 100% algodón. Si usa plancha a vapor, mueva la plancha alrededor cuando esté transfiriendo, para evitar que se ahueque el patrón. La tinta negra no se transferirá. Las transferencias están disponibles en el Centro de Distribución de la DNA, 5040 Prescott Avenue, Lincoln, Nebraska 68506. Tlf.: (800) 328-0525 ó (402) 486-2519.

padre y a tu madre para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da".	interactúe en la manera cómo debe guardar el Sábado. Hágales sentir que el Sábado es una verdadera delicia.
4. Aprender el Himno Nacional.	"Gloria al Bravo Pueblo que el yugo lanzó, la ley respetando la virtud y honor". (Bis)
5. Leer a los niños tres libros: a) Historia Bíblica b) Historia de la Naturaleza c) Libre escogencia.	
6. Enseñar a los niños a: a) Amarrarse los zapatos b) Peinarse c) Cepillarse los dientes d) Vestirse solos.	
7. a) Aprender las ocho palabras de los colores: amarillo, azul, rojo, verde, anaranjado, morado, marrón y negro. b) Aprender los colores primarios: amarillo, azul y rojo. c) Aprender los colores secundarios: anaranjado, verde, morado.	El maestro conseguirá un afiche con las ocho palabras de los colores expresados y los colores que van con las palabras, éste será un cartel de referencia para los niños. Haga que los niños formen parejas con tarjetas de 3x5, que tengan palabras escritas con color en un lado y con cartulina de construcción o de color en el otro. Los niños pueden hacer afiches con colores primarios o de los ocho colores. Déle a cada niño revistas o catálogos para que recorten cosas que estén en rojo, péguelas en una hoja o cartulina de construcción. Escriba la palabra rojo con un color rojo en el afiche, este afiche puede ser un proyecto de afiche. (Haga lo mismo con los otros colores). Realice juegos con colores. Ejemplo: El maestro elige un objeto de la clase y dice: "Yo estoy viendo algo de color..." (y menciona el color del objeto) El niño trata de adivinar lo que el maestro ha descrito. Otro ejemplo: El maestro dice: "El que esté usando algo de color...(menciona el color), que se levante, aplauda, se pare en un pie, etc. A los niños les encantan las actividades manuales. Permítales experimentar mezclando los colores primarios en tempera para formar nuevos colores (también pueden usar plastilina, agua coloreada, etc.) Haga una rueda de color.
8. Elija una actividad que realizará durante una semana. Ayuda con una labor cuando tus padres así	Anime a la familia a sentirse involucrada con sus hijos a tener responsabilidades en el hogar como

<p>lo pidan.</p> <p>Elige entre estas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lavar o secar los platos b) Desocupar el lavaplatos. c) Recoger juguetes. d) Colgar tu ropa. e) Ordenar tu cama. f) Sacar la basura. 	también con otras personas.
9. Llevar una cesta de comida a una familia necesitada o algún anciano que vive solo.	
10. Hacer y entregar una tarjeta a alguien enfermo o a un anciano.	
11. Ayuda a empacar una merienda y participa en una actividad al aire libre con tu familia o amigos.	
12. Pedir a los padres que les cuenten o lean a sus hijos acerca de la vida de Elena G. De White.	Cuénteles historia de la vida temprana de Elena G. De White (INFANCIA) Discuta de cómo Dios le habló a ella en visiones. Dígale a los niños cuántos libros escribió ella.
<p>13.</p> <p>a) Aprender Filipenses 4:4: "Regocijaos siempre en el Señor, otra vez os digo, regocijaos".</p> <p>b) Aprender y memorizar otros 3 versículos.</p>	<p>El ABC, tiene un número de libros disponibles en este aspecto para niños de esta edad, un grupo de libros es sobre "Juntando puntos", "Un viaje por el cielo" y "El cordón verde", por los Kohls. Las historias son sencillas y graciosamente ilustradas. Cuenten "Regocijaos en el Señor". Conversen acerca del gozo y también del gozo que Jesús da. Estar seguros de que los niños entiendan el significado de la palabra "Señor". Escriba el versículo en el pizarrón o en un afiche.. Repita el versículo con los niños sustituyendo la palabra "Regocijaos" por "poder".</p>
14. Lograr, por lo menos, 12 especialidades de los Castorcitos.	
15. Hacer, por lo menos, 6 manualidades de su elección.	

REGISTRO DE LOS CASTORCITOS

Nombre del Castorcito																			
1. Ideales del Club																			
2. Padre Nuestro																			
3. 4° y 5° Mandamiento																			
4. Himno Nacional																			
5. Tres Historias																			
6. Hábitos																			
7. Colores																			
8. Tarea Doméstica																			
9. Canasta de comida																			
10. Tarjeta																			
11. Empacar comida																			
12. Historias de E.G.W.																			
13. Memorizar Versículos Bíblicos																			
14. Completar 12 Especialidades																			
15. Realizar 6 Manualidades																			

Firma del Director de Castores: _____

ENTENDIENDO AL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR

I. Tareas o actividades a desarrollar en la Niñez Temprana

- A. Aprender a controlar sus necesidades fisiológicas.
- B. Aprender las diferencias sexuales y a tener pudor.
- C. Prepararse para leer.
- D. Aprender a diferenciar lo correcto de lo incorrecto y comenzar a desarrollar una conciencia.
- E. Desarrollar o aprender habilidades físicas necesarias para juegos comunes.
- F. Desarrollar una actitud sana hacia uno mismo.

II. Habilidades de la niñez temprana

Durante los años de la niñez temprana los niños aprenden y desarrollan muchas habilidades, esto lo pueden hacer por repetición, y trabajarán en algo hasta hacerlo bien. Los preescolares están usualmente dispuestos a aprender nuevas cosas. Teniendo poco temor en exhibir sus actividades de aprendizaje.

Cuando el niño está listo para aprender nuevas habilidades, ha llegado el "momento oportuno" para que ocurra el aprendizaje. Si esta oportunidad se abandona, será más difícil aprender para él esta habilidad en el futuro.

III. Emociones comunes de los niños de la niñez temprana *

Los niños pequeños experimentan la mayoría de las emociones normalmente experimentadas por los adultos, sin embargo, el estímulo que le realce y la manera en que los niños expresan esas emociones son marcadamente diferentes:

IRA

Las causas más comunes de ira en los niños pequeños son debidas a los objetos de juego, a contradicción de deseos o ataques fuertes por parte de otros niños. Los niños expresan ira a través de temperamento colérico, caracterizado por llorar, gritar, patear, saltar, patalear.

TEMOR

Condicionamiento, imitación y recuerdos de experiencias desagradables, juegan un papel importante en la aparición del temor, como también las historias, dibujos, programas de radio y televisión y películas con elementos de terror. Al principio la respuesta del niño al temor es de pánico, más tarde las respuestas se hacen más específicas e incluyen correr, esconderse, escaparse, llorar y evitar situaciones de terror.

CELOS

Los niños pequeños se ponen celosos cuando piensan que el interés de sus padres, su atención, va dirigida hacia alguien más de la familia, usualmente un nuevo

bebé. Los niños pequeños pueden expresar abiertamente sus celos o pueden demostrarlo revirtiendo su comportamiento infantil, como mojando la cama, pretendiendo estar enfermo o mostrándose realmente desagradables. Tal comportamiento es un llamado de atención.

CURIOSIDAD

Los niños son curiosos acerca de todo lo nuevo que ven, aún con sus propios cuerpos y con los cuerpos de los demás. Su primera respuesta a la curiosidad, toma la forma de exploración, más tarde como resultado de la presión social y del castigo, responden haciendo preguntas.

ENVIDIA

Los niños pequeños frecuentemente se sienten envidiosos de las habilidades o posesiones materiales de otros niños. Expresan su envidia en forma diferente, la más común de las cuales es quejándose acerca de lo que otros tienen, verbalizando el deseo de tener lo que otros tienen o apropiándose de lo que ellos envidian.

GOZO

Los niños pequeños demuestran gozo y alegría por cosas como un sentimiento de bienestar físico. Situaciones incoherentes, ruidos inesperados, ligeros accidentes, jugándole bromas a otros y también logrando lo que para ellos es una tarea difícil. Ellos expresan su gozo sonriendo y riendo, aplaudiendo, saltando o abrazando a la persona u objeto que los ha hecho felices.

DOLOR

Los niños pequeños se entristecen por la pérdida de algo que aman o que es importante para ellos, ya sea una mascota, persona, un objeto inanimado, tal como un juguete. Mayormente, expresan su dolor llorando o perdiendo su interés por las actividades normales, incluyendo la comida.

AFECTO

Los niños pequeños aprenden a amar cosas, personas, mascotas u objetos que le hacen sentir bien. Ellos expresan sus afectos con palabras, mientras van creciendo, pero cuando aún son pequeños lo hacen físicamente, abrazando o besando a la causa de su afecto.

IV. Efectos de la disciplina en los niños pequeños *

Efectos en el comportamiento.

Los niños de padres permisivos, se vuelven egoístas, no respetan el derecho de los demás, son agresivos y antisociales. Aquellos que están sujetos a una autoridad estricta, son exageradamente obedientes en la presencia de adultos, pero agresivos

en otras relaciones. Los niños educados bajo una disciplina democrática, aprenden a controlar su comportamiento cuando ellos mismos saben que están haciendo lo incorrecto y son más considerados con los derechos de los demás.

Efectos en las actitudes.

Los niños cuyos padres son autoritarios o permisivos, tienden a resistirse a la autoridad. En el primer caso, sienten que fueron tratados injustamente, en el segundo caso, piensan que sus padres debieron haberlos advertido de que no todos los adultos aceptarían su comportamiento indisciplinado. La disciplina democrática los puede llevar a una ira temporal, pero no al resentimiento. Las actitudes adquiridas por el niño como resultado del entrenamiento, también las reflejará con otras personas de autoridad y perseverará en ellas.

Efectos en la personalidad

Cuanto más castigo físico se emplee, más hosco se volverá el niño, obstinado y negativista. Como resultado de esto, se forma en el niño una personalidad pobre y desajustes en la adaptación social que también son características en los niños educados de este modo permisivo. Aquellos que son criados con disciplina democrática hacen las mejores adaptaciones personales y sociales.

V. Felicidad *

Algunas condiciones importantes que contribuyen a la felicidad en la niñez temprana.

- Buena salud, que habilita a los niños pequeños a disfrutar de todo lo que hacen y llevarlo a cabo exitosamente.
- Un ambiente estimulante, en el cual el niño tendrá la oportunidad de expresar sus habilidades al máximo.
- Aceptación de sus padres y dirección de los padres para ayudarlos a comportarse de una manera social más aceptable.
- Una política de disciplina que sea bien planificada y consistentemente llevada a cabo. Esto le permitirá a los niños pequeños conocer lo que se espera de ellos y prevenirlos de sentir que son castigados injustamente.
- Desarrollo apropiado de impresión de emociones, tales como mostrar orgullo en el cumplimiento de los logros y pasar tiempo con ellos participando en las cosas que ellos hacen.
- Aspiraciones realistas de acuerdo con sus necesidades, para que el niño tenga una oportunidad razonable de tener éxito en lo que realiza, evitando desfavorables conceptos de sí mismo.
- Estímulo de la creatividad en juegos y en evitar ridículos innecesarios, también innecesarias críticas que perjudiquen el entusiasmo del niño al tratar de ser creativo.

- Aceptación de sus compañeros de juego, para que tenga una actitud favorable hacia las actividades sociales. Esto puede ser estimulado por la guía "¿Cómo llevarse bien con otros?" y buen ejemplo en el hogar para imitar.
- Una atmósfera prevaleciente de alegría y felicidad en el hogar, para que el niño aprenda a contribuir a mantener dicha atmósfera.
- Alcance de metas en actividades importantes para el niño y también valoradas por el grupo en el cual el niño se identifica.

* Tomado de Psicología del Desarrollo (Developmental Psychology) por Elizabeth B. Hurlock.

ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 5 Y 6 AÑOS

Antes de que el niño comience el primer grado, debe haber experimentado una variedad de movimientos o de actividad de movimientos diseñados para desarrollar su actividad motora. A esta edad, él debe conocer como:

1. Correr de manera coordinada sin chocar contra obstáculos.
2. Trotar, saltar, patear.
3. Balancearse mientras se para en un solo pie.
4. Acertar a un objetivo distante lanzando una pelota por debajo del brazo o por encima del brazo.
5. Dibujar un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo.
6. Vestirse solo, incluyendo abotonarse y otros manejos de cierre (amarrar, cerrar o atar).
7. Amarrarse las trenzas de los zapatos.

Puede ser que los niños no logren todo esto perfectamente, pero deben estar ganando control en todos estos movimientos motrices, los cuales deben realizarse antes de las actividades de aprendizaje.

A esta edad, los niños necesitan sentir que se confía en ellos. Si un niño no quiere ayudar a sus padres en una labor, los padres pueden decirle: "Yo sé que te cuesta hacerlo, pero necesito que me ayudes y sé que puedo confiar en que lo harás". A los niños se les debe permitir también explorar, jugar, crear y expresarse ellos mismos. Los padres deben permitir a los niños entonar canciones y contar historias que ellos compongan, dejarlos planificar y llevar a cabo lo planificado y evaluar su propia experiencia de aprendizaje.

Tomado de "Entendiendo al Niño" (Understanding Children), por Kay Kuzma.

RELACIONES DE PADRES E HIJOS

Los cambios y relación padre e hijos que comenzaron cuando era un bebé, continúan hasta la primera infancia. Muchas condiciones son responsables de estos cambios, las más comunes e importantes son:

Cambios en la actitud de los padres

Mientras los hijos se hacen más independientes, los padres sienten que necesitan menos cuidado y atención de los que tenían cuando aún eran bebés. Pero aunque los niños pequeños quieren ser independientes, frecuentemente se resienten de no tener la atención que ellos se habían acostumbrado a recibir durante su tiempo de bebés.

Concepto paternal de un “Buen” niño.

Cuando los niños pequeños no alcanzan las expectativas paternas, los padres frecuentemente se hacen críticos y castigadores. Los niños reaccionan a este trato, siendo aún más negativistas y traviesos.

Preferencias paternas.

Ya que las madres pasan más tiempo con los niños pequeños que los padres, y ya que ellas entienden mejor sus problemas de travesuras, muchos niños pequeños prefieren a sus madres y lo muestran claramente, si los padres se resienten por esto y muestran este resentimiento criticando el comportamiento de estos niños pequeños, la brecha se abre aún más hacia ellos. Cuando los niños pequeños muestran preferencia por sus padres, muchas madres se resienten por esto, sintiendo que ya ellas han asumido mayor responsabilidad por el cuidado de los niños, éstos deberían preferirlas.

Ya que los pequeños dependen más de sus padres que de cualquier otra persona por sentimientos de seguridad y felicidad, una pobre relación con ellos tendría un efecto devastador. Esto es especialmente cierto cuando la relación es con la madre que es la figura en la cual la mayoría de los niños depende especialmente.

No solamente esta relación pobre con los padres es seria debido al sentimiento de inseguridad, sino que es especialmente seria, si es rota debido a una muerte o al divorcio. Los niños que se ven privados del padre en el cual han dependido por seguridad desde su nacimiento, son más propensos a experimentar severos traumas emocionales al no tener dicha fuente de seguridad. Alguno de estos traumas emocionales podrían verse aliviados si el padre faltante es reemplazado por otro adoptivo o si el niño es adoptado por una familia de dos padres donde se pueda establecer una relación satisfactoria.

(Revista “El matrimonio y la familia”, *Journal of Marriage and the Family*, A.P. James / R.G.Demaree).

GUÍA PARA LOS PADRES PARA MOTIVAR EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE SUS NIÑOS

	Respuesta
1er Mes Sabe que Jesús le ama Entiende que Jesús es su Creador, Salvador y Señor	_____ _____
2do Mes Disfruta hablar acerca de Jesús Disfruta cantar cantos acerca de Jesús	_____ _____
3er Mes Pide disculpas Se emociona de escuchar historias de la Biblia	_____ _____
4to Mes Le agrada participar en el momento de la historia Respeto a los padres y maestros	_____ _____
5to Mes Pide ayuda a Jesús Entiende que los personajes de la Biblia eran reales	_____ _____
6to Mes Puede decir historias simples de la Biblia Está relacionado con la historia de la Creación	_____ _____
7to Mes Entiende la diferencia entre lo bueno y lo malo Ama tanto a Jesús que quiere obedecerle	_____ _____
8vo Mes Se siente mal cuando comete errores Es sensitivo a las necesidades de los demás y quiere ayudar	_____ _____
9no Mes Está aprendiendo que sus acciones afectan a otros Confía en los padres, maestros y Jesús	_____ _____
10mo Mes Puede aplicar verdades morales de la Biblia a su propia vida	_____

EL EJEMPLO DE LOS PADRES ES UN FACTOR PARA AQUELLOS QUE MANTIENEN LA FE

[Muchas veces la hipocresía es la razón para dejar la iglesia.](#)

Si los padres quieren que sus hijos se mantengan en la fe, harían bien en enseñarles con su ejemplo, asistiendo a los servicios religiosos como una familia y viviendo su vida conforme a sus principios. Se ha establecido por nuevas investigaciones.

En investigaciones realizadas en estudiantes de los EUA y Canadá, sociólogos de la Universidad de Calgary, concluyeron que los jóvenes estarían más firmes de mantener sus principios o creencias religiosas, si asistieran a la iglesia antes de los diez años, aunque experimentaran dudas más tarde.

La hipocresía entre los miembros de la iglesia fue el otro factor más importante de duda reportado por las personas que dejaron la fe de su infancia, en un estudio publicado en un artículo de la revista, "Investigación Religiosa".

El sociólogo David Roozen del Seminario de Hartford, dijo que los resultados del estudio son particularmente importantes en una era de publicaciones sexuales y escándalos financieros, envolviendo a clérigos y a muchos otros que se revelaron contra organizaciones religiosas en su juventud y están ahora levantando una nueva generación.

"Los niños saben que sus padres no fueron santos, especialmente en su crecimiento. Así que hay bastante por ver respecto a la hipocresía", dijo Roozen.

Por mucho tiempo las investigaciones en la membresía se han concentrado en el por qué las personas cambian de iglesia, en vez de analizar la causa del por qué la abandonan totalmente.

Pero la membresía declina en algunas iglesias, particularmente en los jóvenes y esto ha despertado una nueva urgencia de investigar en la apostasía, definida como el acto de abandonar la religión.

En el nuevo estudio, Merlin B. Brinkerhoff y Marlene M. Mackie, buscaron examinar las actitudes religiosas, estudiando datos de cuestionarios de 631 estudiantes de colegio, aproximadamente en el año 1980, en una clase de ciencias sociales en la Universidad de Calgary y en la Universidad de Nebraska.

Mackie dijo que los estudiantes entrevistados o representaban un caso raro, sino que proveían de nuevos datos acerca del porqué las personas dejan la iglesia.

En general, aquellos que dejaron sus creencias desde pequeños y las denominaciones atrás, reportaron tener más vislumbre mundanal liberal, menos satisfacción en la vida, menos felicidad y baja autoestima, que aquellos que mantenían sus creencias religiosas.

El estudio concluyó que mayormente eran Protestantes los que abandonaban su religión y Católica Romanos y Protestantes Conservadores, la mayoría de los que perseveraban en su fe.

En estudios más profundos los investigadores encontraron relación entre la conducta de la infancia y las creencias y corrientes religiosas.


"Mientras más asistían a la iglesia durante la infancia o antes de los diez años, mayor era la persistencia de su fe. Cuanto mayores eran antes de encontrarse con las dudas, más persistía su fe...Finalmente, cuanto mayor era el número de dudas en la juventud, menos persistían sus creencias de niños", escribieron Brinkerhoff y Mackie.

Cerca de 40% de los apóstatas que primero reportaron experiencias de dudas a la edad de 13 y 14 años, dijeron que percibir hipocresía en los miembros de iglesia fue un factor importante de fuente de dudas para ellos.



















Mackie dijo que los estudiantes reportaron percibir hipocresía en los padres que atendían la iglesia sólo en ciertas ocasiones y en aquellos miembros de iglesia que hacían críticas perjudiciales acerca de grupos étnicos y no sentían remordimiento por evadir los impuestos.

Escrito por David Briggs, Associated Press. Este artículo apareció en el Washington Post, el 16 de Mayo de 1993.

PARCHES DE LOS CASTORES

Eager Beaver Chips

			
Alphabet Fun Alphabet Diversión con el Alfabeto	Bible Friends Les Amis de la Bible Amigos de la Biblia	Helping Mommy Aider Maman Ayudando a Mami	Pets Animaux de Maison Mascotas
			
Animal Homes Demeures des Animaux Hogares de Animales	Birds Oiseaux Aves	Jigsaw Puzzle Casse-tête Rompecabezas	Scavenger Hunt Chasse Aux Déchets Tesoro Escondido
			
Animals Animaux Animales	Crayons & Markers Crayons et Marqueurs Crayones y Marcadores	Know Your Body Connaitre son Corps Conozca su Cuerpo	Shapes & Sizes Formes et Volumes Figuras y Tamaños
			
Beginning Biking Cyclisme 1 Principiante de Ciclismo	Fire Safety Prevention d'Incendie Seguridad Ante Incendios	Left & Right Gauche et Droite Izquierda y Derecha	Sponge Art Peinture à L'éponge Arte en Esponja
			
Beginning Swimming Natation 1 Principiante de Natacion	Gadgets & Sand Sable et Gadgets Medidas y Arena	Manners Fun Bonnes Manieres Diversión con Modales	Toys Jouets Juguets
			
	God's World Le Monde de Dieu El Mundo de Dios	My Community Friends Mes Amis Dans la Communauté Mis Amigos de la Comunidad	

9/2002 Printed in U.S.A.

CATEGORÍAS DE LOS PARCHES

NATURALEZA:

ANIMALES

1. Nombra cinco animales que hayas visto en el zoológico.
2. Dibuja y colorea dos de ellos.
3. Recorta tres animales que hayas visto en el zoológico de una revista y pégalos.
4. Con masa para jugar (plastilina, arcilla, etc.) forma a uno de tus animales preferidos del zoológico.
5. Nombra a tres animales de la Biblia.

AVES

1. Nombra cinco aves que veas alrededor de tu casa.
2. Nombra el ave típica de tu Estado.
3. Nombra tres clases de comida para aves (semillas de girasol, maíz, mezcla de semillas).
4. Haz un dibujo de un ave y usa mezcla de semillas para rellenarlo.
5. Hacer un cono alimentador de aves y usa mezcla de semillas para rellenarlo.
6. Nombra dos pájaros mencionados en la Biblia (águila, paloma, gorrión, cuervo).
7. Reconocer dos sonidos de pájaros e imitarlos.

Instrucciones para la actividad N° 5:

Unta una totuma con mantequilla y pásala por semillas de aves. Coloca la totuma a la rama de un árbol en el jardín de tu casa o en la ventana de tu edificio.

UTENSILIOS Y ARENA

1. Utilizando medidores de plásticos, tazas y cucharillas, vierte diferentes cantidades de arena y colócalas en recipientes separados. Discute las diferentes medidas.
2. Haz un cuadro artístico de arena, utilizando pega para mantener la arena en su lugar.
3. Utilizando embudos y medidores, llena botellas (botellas plásticas de jugo, de agua) con arena, usa dos diferentes medidas de embudo.
4. Coloca granos secos en un tobo con arena, mézclalos. Usando un colador, separa los granos de la arena y ponlos en vasijas diferentes.
5. Haz un dibujo de los granos en el tobo con arena, o haz un dibujo con los granos.

Sugerencias:

Puedes usar arroz en vez de arena.

Deje que los niños midan y vacíen tanto como ellos gusten. Esto desarrolla coordinación del ojo y destreza de la mano. A los niños les encanta jugar en la arena.

MASCOTA

1. Dibuja, colorea o recorta de revistas dibujos de tus mascotas preferidas.
2. ¿Qué come tu mascota favorita?
3. ¿Dónde duerme tu mascota?
4. Ayuda a alimentar a tu mascota por una semana.
5. Cuida tu mascota por una semana.
6. Cuenta una historia de tu mascota.

ACTIVIDAD FISICA:

CICLISMO INICIAL

1. Saber conducir una bicicleta sin las ruedas de atrás.
2. Ser capaz de conducir tu bicicleta tres cuadas por tu vecindario.
3. Conocer tres reglas de seguridad en el ciclismo.
4. Colorear un dibujo de una bicicleta y ser capaz de identificar las siguientes partes:
 - a) Manubrio.
 - b) Cadena y defensa
 - c) Rayos de la rueda.
 - d) Asiento y
 - e) Frenos.
5. ¿Cómo se llenan los cauchos?
Respuesta para la actividad N° 3:
 - a) Nunca conducir por la calle sin antes observar.
 - b) Nunca llesves a alguien contigo en la bicicleta.
 - c) Conduce con ambas manos en el manubrio.
 - d) Ten cuidado de conducir contra alguna persona o contra otro ciclista.

NATACION INICIAL

1. Patalear/manosear (chapotear) como un perrito.
2. Nadar con la cabeza bajo el agua.
3. Ser capaz de saltar en el agua y nadar hacia escaleras, escalones o pared.
4. Conocer dos reglas de seguridad en el agua (a. Siempre ir acompañado de un adulto. b. Nunca correr alrededor de una piscina. c. Nunca saltar sobre alguien en el agua, etc.)
5. ¿Qué harías si alguien en la piscina estuviera en problemas? ¿Tratarías de salvarlo o llamarías a algún adulto para que lo socorriera?
6. Conocer el número de emergencia de una ambulancia (Los bomberos).

CONOCER TU CUERPO

1. Aprender 1ª de Corintios 6:19
2. Nombra las doce partes en que se divide tu cuerpo.
3. Dibuja tu cuerpo e indica las doce partes.
4. ¿Para qué sirven las rodillas?
5. ¿Qué puedes hacer con tu cara por ti y por los demás?
6. Nombra algunas cosas útiles que puedas hacer con tus manos.
7. ¿Cómo puedes usar tu boca para Jesús?
Material de referencia: "Gracias, Dios, por mi cuerpo" por Edwina Nelly.

TESORO ESCONDIDO

1. Ir en busca de tesoros con uno de tus padres, maestro o adulto.
2. Encuentra dos objetos de la naturaleza (cachitos, conchas, hojas, otros).
3. Encuentra algo relacionado con una historia bíblica (Una cesta pequeña: Moisés. Algodón: La lana del cordero. Piedras: El Altar. Material multicolor: Túnica de José, etc.) Conversa sobre la historia.
4. Encuentra algo que sea rojo (flor, un pedazo de material, creyón, etc.)
5. Encuentra un huevo plástico u otro tipo de vasija con tapa, (ábrela y compártela con otro Castor) puedes colocarle uvas, pasas, caramelos o cualquier otra cosa que desees.

MANUALIDADES:

ROMPECABEZAS

1. Encuentra y recorta un dibujo grande de una revista, monta el dibujo en una cartulina y córtalo en tres piezas (córtalo en varias formas).
2. Juega con el rompecabezas.
3. Encuentra un rompecabezas grande y ármalo.
4. Haz y colorea un dibujo, móntalo en cartulina y recórtalo en piezas grandes.

FORMAS Y TAMAÑOS

1. Prepara un block para pegar los trabajos en él. Dibuja formas de diferentes tamaños en la portada.
2. Conoce y recorta seis formas diferentes. Pégalas en el block. (Rectángulos, cuadrados, círculos, óvalos, rombos y triángulos.)
3. Haz un dibujo usando diferentes formas. (Puedes recortar formas con cartulina de construcción).
4. Haz una caminata y observa diferentes formas. ¿Cuáles son las formas que más abundan?
5. Tamaños: Distingue entre pequeño, mediano y grande.
6. Usando tacos u otros objetos, haz un juego, empleando diferentes tamaños. Haz preguntas tales como: ¿Cuáles son los grandes? ¿Cuáles son los más grandes? ¿Cuál es el más grande? ¿Cuáles son los pequeños? ¿Cuáles son los más pequeños? ¿Cuál es el más pequeño?
7. Dibuja, colorea o pinta una ilustración de diferentes medidas de objetos y di cuál es pequeño, mediano y grande.

ARTE ESPONJA

1. Haz un rompecabezas de esponja de diferentes formas. (Usa esponja de poliéster, no de celulosa). Corta un pedazo de cartón o lámina para montar el rompecabezas.
2. Debe mantenerse la forma en las orillas. Debe calzar perfectamente. Distínguelos por el color y las formas.
3. Haz un objeto o animal de esponja. (Usa pega de manualidad y no otro tipo de pegamento).
4. Usando pintura, haz un cuadro artístico de esponja a tu elección.
5. Usando pinturas y esponjas, haz uno de los requisitos siguientes:
 - Tu nombre decorado alrededor. Un animal o Tu juguete favorito.

JUGUETES

1. ¿Cuál es tu juguete favorito?
2. Haz un dibujo de tu juguete favorito y coloréalo.
3. Aprende a sacar uno o dos juguetes cuando vayas a jugar y luego ponlos en su lugar.
4. Recoge tus juguetes por una semana.
5. Comparte tus juguetes con alguien como:
 - Un amigo. Tu hermano o hermana.
6. Canta una canción acerca de compartir y practica lo que cantas.
7. Regala un juguete a alguien que no tenga o dónalo a Dorcas.
8. Dile a tus padres lo que deseas escribir en una nota de agradecimiento a alguien que te haya dado un juguete.
9. Hacer una lista dibujando o recortando figuras de cuatro diferentes juguetes que quisieras para Navidad o tu Cumpleaños.

Idea para la N° 8: Escriba las palabras del niño en papel y decórelas o colóree el papel alrededor de las palabras. Entréguela a la persona si lo cree apropiado.

MISCELANEOS:

DIVERSION ALFABETICA

1. Aprende todas las letras del alfabeto.
2. Aprende cómo deletrear tu nombre.
3. Camina por tu habitación o por los alrededores y encuentra tantos objetos como puedas que comiencen con una letra diferente del alfabeto.
4. Se capaz de escribir de memoria diez letras del alfabeto.
5. Dibuja cinco letras. Recorta y pega figuras que tengan relación con las letras dibujadas.
6. ¿Cuáles son otras formas de escritura? (jeroglíficos, etc.)

Sugerencias:

Haz que los niños escriban acostados en el piso. Construir letras con palitos de helados u otros objetos. Usar cuerdas. (estambres) para formar letras, números y formas.

CREYONES Y MARCADORES

1. ¿Cómo se hacen los creyones? ¿Cuáles son los ocho colores principales de marcadores y creyones?
2. ¿De qué están hechos los creyones?
3. ¿Qué sucede cuando un creyón se calienta?
4. Nombra a un muchacho que tenía un vestido o túnica de muchos colores.
5. Haz un dibujo de José y su vestido.
6. Dibuja y colorea un dibujo con marcadores.
7. ¿Por qué los marcadores necesitan una tapa?
8. ¿Dónde deberías usar los marcadores? ¿Dónde no deberías usar los marcadores?
9. Haz un folleto par tus dibujos y decora el frente con marcadores o creyones.
10. Dibuja y colorea con marcadores o creyones dos de los siguientes propuestas:
 - Animal o pájaro. Jesús y los niños. Arco Iris. Tus manos. Tu casa.
11. Conoce nueve colores.

AYUDANDO A MAMÁ

1. ¿Qué partes de tu cuerpo usas para ayudar a mamá?
2. Nombra tres formas en las cuales puedes ayudar a mamá.
3. De la actividad anterior (Nº 2), escoge una de las formas para ayudar a mamá y ayúdala por una semana.
4. Aprende una canción acerca de cómo servir o ayudar.
5. Nombra un personaje bíblico que ayudaba.

DIVERSION CON BUENOS MODALES

1. Aprende la Regla de Oro (Mateo 7:12)
2. ¿Cuáles son las cuatro palabras mágicas?
3. Dibuja o recorta y pega ilustraciones que representen una de las palabras mágicas.
4. Realiza un juego usando las cuatro palabras mágicas.

Respuesta para la actividad Nº 2:

1. Por favor. 2. Gracias. 3. De nada. 4. Permiso.

Sugerencias para la actividad Nº 4:

En tiras de papel escribe incidentes tales como:

¿Qué debes decir cuando recibes un regalo? ¿Qué debes decir cuando alguien elogia tu ropa? ¿Qué debes decir cuando tropiezas con alguien caminando? Usa tu imaginación para pensar en más incidentes. Coloca las tiras de papel en una cesta. Haga que los niños elijan una y que el maestro o instructor la lea y los ayude en la respuesta correcta.

ESPECIALIDADES NUEVAS:

HOGARES DE ANIMALES

1. ¿Qué es un hogar?
2. Habla sobre tu hogar. Haz un dibujo de tu casa y coloréalo.
3. Los animales tienen hogares también. Nombra cinco animales y dónde viven. (Colorea el dibujo y Traza una línea desde el animal hasta su hogar).
4. ¿Cómo saben los animales qué hacer para construir su hogar?
5. Escoge Un animal y luego haz lo siguiente:
 - Observa el animal (puede ser en un zoológico o en un video).
 - Dibuja o colorea un dibujo del animal.
 - Haz un modelo de su hogar.
 - Muestra tu dibujo y el modelo en la noche de familia de tu club. (Reunión regular de sábado).
 - Dile a alguien lo que aprendiste de tu animal y su hogar.

EL MUNDO DE DIOS

1. ¿Quién hizo nuestro mundo? (Aprenda Génesis 1:1)
2. Dramatice la Historia de "La Creación" mientras alguien la cuenta.
3. Canta una canción acerca de nuestro mundo.
4. Observa un globo terráqueo y observa dónde vives.
5. Nombra cinco (5) de tus cosas favoritas que Dios ha creado para ti.
6. Haz un collage. Colorea una foto del mundo de Dios o ve a caminar afuera y encuentra cosas que Él ha creado.

Sugerencias:

1. Realice esto en un formato de pregunta/respuesta, con respuestas del grupo a coro.
¿Quién hizo nuestro mundo?: **¡Dios!**
¿Cómo sabes?: **Porque la Biblia dice así.**
¿Qué dice?: **"En el principio, creó Dios los cielos y la tierra"**
¿Dónde encuentras eso?: **Génesis 1:1**
2. Lea Gen. 1: 1-2 o la Historia de la Creación en las Bellas Historias de la Biblia. Use movimientos descriptivos con sus manos o idioma de sordomudos para palabras que se repiten durante la historia. Por ejemplo:
Dios - Apunte hacia el cielo.
Vio - Sombree los ojos con la mano.
Bueno - Apuñe la mano y alce el pulgar.
Tierra - Junte brazos para hacer un círculo.
3. Él tiene el mundo entero en sus manos (Pathfinders N° 118)
(Puede cambiar la LETRA "Mi Dios el mundo entero, Cuida Bien"
Dios lo hizo así (SSTT N° 76)
Jesús hace todo bueno (Heaven is for kids p, 9 también hay un video disponible)
Si yo fuera mariposa (canción ilustrada con cassette disponible en AdventSource)
4. Hay globos terráqueos inflables disponibles en AdventSource.
5. Las cosas que Dios ha hecho están a todo nuestro alrededor cuando salimos a la naturaleza. Algunas de estas cosas podemos traer al interior de nuestras casas para disfrutar. Rodee al niño con objetos naturales o mejor aún llévelos afuera para cumplir este requisito.

6. Salga a caminar y recolecte objetos naturales (rocas, hojas, flores, corteza, etc.) y haga un dibujo o una escultura con ellos.

AMIGOS DE LA BIBLIA

1. ¿Qué significa ser un amigo?
2. Nombra tres (3) amigos bíblicos)
3. ¿Cuál es tu amigo bíblico favorito? Cuenta una historia acerca de esa persona.
4. Disfrázate y actúa una historia de un amigo bíblico.
5. Menciona tres (3) cosas que puedes hacer para ser un amigo de Jesús.

Sugerencias:

1. Un amigo es alguien que es amable y que piensa en cosas buenas que puede hacer para otros. A los amigos les gusta pasar tiempo juntos. A veces un amigo puede hacer algo valiente, como salvar una vida.
2. Algunos de los personajes en los libros Mis amigos de la Biblia son: Jesús, David, Rut, Ester, Dorcas, Samuel, Noé, Ana, Elizabet, José, Daniel, Sadrac, Mesac, Abednego, Miriam y Jocabed.
3. Los niños cuentan con sus propias palabras la historia de un amigo bíblico que ellos escogen, usando los dibujos del libro.
4. La clase escoge a un amigo y todos ayudan a dramatizar la historia. Como disfraces pueden usar camisetas, sábanas, batas, bufandas, cinturones, etc. Debieran imitar la historia en todo su detalle. Los niños necesitan un adulto que les ayude a contar la historia y que actúe con ellos.
5. Las formas de ser un amigo para Jesús incluyen:
 - a) Ser amable con otras personas.
 - b) Escoger hacer lo correcto, como decir la verdad u obedecer a sus papás.
 - c) Ayudar a tu papá o a tu mamá.
 - d) Pensar en algo bueno que decirle a tu hermano o compañero.
 - e) Compartir una merienda o un juguete.
 - f) Ser bueno con tus mascotas.

Referencias:

Mis amigos de la Biblia, por Etta B. Degering.
Héroes Bíblicos, por Arthur Maxwell.

IZQUIERDA DERECHA

1. Juegue a "Simón Manda" usando izquierda o derecha.
2. ¿Con qué mano dibujas? Escribe tu nombre.
3. Pon círculos calcomanías azules en los dedos de tu mano izquierda y pon calcomanías rojas en tu mano derecha.
4. ¿Qué lado de la llave de agua es para el agua caliente? ¿Qué lado es para el agua fría?
5. Ponte los zapatos en el pie correcto.
6. Practica marchar mientras dices: "Izquierda, derecha, izquierda".

Sugerencias:

1. Algunas de las cosas que Simón manda pueden incluir:
 - Levanta tu mano derecha
 - Pon tu mano izquierda en el suelo
 - Pon tu pie izquierdo al frente
 - Levanta tu pulgar derecho
 - Toca la punta de tus pies con tu mano izquierda

▪ Párate en tu pie derecho

3. Acepte la tendencia natural del niño, ya sea que use la mano derecha o su mano izquierda.

4. En general, el agua caliente es izquierda y fría está a la derecha. Muéstrela a los niños cómo usar los distintos tipos de llaves que hay en el hogar, en la iglesia, etc.

5. Juegue este juego en familia. Junte todos los zapatos en un montón. Y vea cuánto se demoran todos en encontrar sus zapatos y ponérselos en el pie adecuado.

6. Amarre una campanita (disponible en tiendas locales de manualidades en AdventSource) en el pie izquierdo de cada niño para ayudarles a recordar con qué pie deben empezar. Toque música de marcha.

SEGURIDAD ANTE INCENDIOS

1. ¿Qué puedes hacer si tu ropa se prende en fuego?

2. ¿Qué deberías hacer si tu casa se llena de humo y se hace difícil respirar?

3. Memoriza tu número telefónico y tu dirección.

4. ¿Qué número telefónico debes llamar si hay un incendio? ¿Qué levas a decir a la persona que conteste el teléfono?

5. Visita una estación de bomberos.

Sugerencias:

1. Corte una forma de llama en fieltro rojo o anaranjado. Dígale a los niños que para apagar un fuego deben PARAR, BAJAR Y RODAR.

2. Si hay humo y se hace difícil respirar, gatea en el piso ya que el humo siempre va a subir. También puede cubrirse el rostro con la camiseta para formar una máscara.

3. Para que aprendan esto puede hacer un Juego. Forme parejas de un niño con sus padres, deles un globo o una bola de lana. El padre dice parte de la dirección o del número telefónico y luego le tira el balón al niño, quien repite la frase. Aumente el largo de las frases hasta que el niño pueda repetir la información completa. O el padre pueda decir la primera parte del número telefónico y hacer que el niño complete la segunda parte, etc.

4. Use un teléfono de juguete y practique llamar al 911 o el número de emergencia de su área. (No todos los lugares tienen un servicio 911). Pretenda una llamada real: Primero el niño digita el número telefónico (Un adulto "responde") El niño dice: "Hay un incendio en _____(Dirección de la calle) Instruya al niño a que se mantenga en línea que intente responder cualquier pregunta y que no cuelgue hasta que se le diga. (puede preguntar: ¿El incendio es adentro de la casa? ¿Qué se está quemando? ¿Están tus padres en casa? Etc.) Enfático el hecho que no debe jamás llamar el número de emergencia a menos que sea verdad. No es un juego.

5. Haga arreglos con la compañía de bomberos antes de ir. Haga que los padres acompañen a los niños y planifique una merienda al final de la visita.

MIS AMIGOS DE LA COMUNIDAD

1. Nombre cinco (5) amigos distintos que viven en tu comunidad.

2. Haz un álbum de resortes y fotografías o un collage de tus amigos de la comunidad, incluyendo, por lo menos, 5 personas distintas.

3. Nombre 3 cosas que tú y tus amigos pueden realizar para hacer de tu comunidad un lugar mejor.

4. Dile a uno de tus amigos que Jesús los ama.

5. Haz algo amable para un amigo de tu comunidad.

6. Haz un nuevo amigo en tu vecindario.

Sugerencias:

1. Los niños pueden nombrar personas que ellos conocen de todas las edades.

2. Prepare un álbum de recortes y fotografías de antemano o provea papel y los materiales para hacerlo. Anime a los padres a que fotografíen a sus hijos con sus amigos. Los niños también le pueden pedir fotos a sus amigos o pueden dibujar a sus amigos.

3. Cosas que yo puedo hacer en mi vecindario incluyen:

- Recoger la basura
- No ensuciar
- Hablar amablemente a los vecinos
- Desmalezar o recoger las hojas caídas de los árboles para alguien que es anciano o está enfermo (Siempre pregunte antes de empezar)
- Mantener mi jardín bien cuidado.

4. Sugiera una manera para que ellos puedan compartir: puede ser regalar globos, botones o flores con un mensaje. Practique entregar el regalo y decir "Jesús te ama" a un amigo. Cante "Cristo me ama" o "Cristo ama a los niños como tú".

5. Planifique una idea y realícela en el hogar o invite a un amigo a la próxima reunión de Castorcitos.

6. Asegúrese que los niños tengan oportunidades para hacer esto con la supervisión apropiada.

AYUDAS A LOS PADRES

LIBROS RECOMENDADOS

- Ames, Louise Bates and Joan Ames Chase. *Don't Push Your Pre-Schooler (No Empuje a su Pre-Escolar)*. New York: Harper & Row, 1980.
- Ames, Louise Bates and Francis L. Ilg. *Your Four-Year Old (Su niño de cuatro años)*. New York: Dell Publishing Group, 1976.
- . *Your Five-Year Old (Su niño de cinco años)*. New York: Dell Publishing Group, 1976.
- . *Your Six-Year Old (Su niño de seis años)*. New York: Dell Publishing Group, 1976.
- La Biblia*. La Nueva Versión Internacional para niños.
- Byers, Carolyn. *Forever Stories 2: God Makes a Promise (Historias para siempre 2: Dios hace promesas)*.
- Campbell, Dr. Ross. *How to Really Love Child (Cómo amar realmente a su niño)*.
- Canfield, Ken R. *The Secrets of Effective Fathers: Becoming the Dad You Want to Be (7 Secretos de padres efectivos: Llegando a ser el padre que deseas ser)*.
- Dobson, James C. *Parenting Isn't For Cowards: Dealing Confidently with the Frustrations of Child-Rearing (Ser padre no es para cobardes: Tratando confidencialmente con las frustraciones de la crianza del niño)*.
- Elkind, Daniel. *Mis-Educacion: Pre-Schoolers at Risk (Mala-Educación: Pre-Escolares en Riesgo)*. New York: Alfred Knopf, 1987.
- Hi God...It's Me (Hola Dios...Soy yo)*. David C. Cook Publishing Co.
- Kohls, Tom. *Gathering Fruit (Recogiendo Fruta)*. Autumn House Publishing.
- . *The Green Cord (El Cordón verde)*. Autumn House Publishing.
- . *Missing Hairnet (La Redecilla para el cabello perdida)*. Autumn House Publishing.
- . *A Trip to Heaven (Un viaje al cielo)*. Autumn House Publishing.
- MacDonald, Gordon. *The Effective Father (El Padre Efectivo)*.
- Neely, Edwina Grice. *Thank you, God for my Body (Gracias, Dios, por mi cuerpo)*. Autumn House Publishing.
- White, Ellen G. *Child Guidance (Conducción del niño)*.

VIDEOS RECOMENDADOS

- The Amazing Book (El Libro Maravilloso).
- The Amazing Children (Los Niños Maravillosos).
- Bible Adventure (Aventura de la Biblia)

Materiales Disponibles en:

- Centro de Distribución de la DNA, 5040 Prescott Avenue, Lincoln, NE 68506. Teléfono: (800) 328-0525 ó (402) 486-2519.
- Centro de Libros de su Conferencia.
- Mission Spotlight, 4280 Memorial Drive, Decatur, GA 30032. Teléfono: (800) 229-9696.